

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Привольненская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области**



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Привольненская СОШ

Кузбагарова К.Х.

Приказ №62-ОД от 13.05.2025

**Программа организации отдыха и оздоровления детей
"Время ПЕРВЫХ!"
при лагере дневного пребывания «Олимп»
(физкультурно-спортивная направленность)
1 смена: со 2 июня по 26 июня 2025**

**Автор-составитель: З.Н.Кравченко
заместитель директора**

с. Привольное, 2025

Содержание программы

1. Пояснительная записка	3
Актуальность программы	5
Новизна программы	5
Отличительные особенности программы	5
Направленность программы	6
Адресат программы	6
Цель и задачи программы	6
Ожидаемые результаты	7
Принципы реализации программы	7
Технологии воспитательной деятельности	8
Методы реализации программы	9
2. Содержание программы	10
Этапы реализации программы	10
Направления деятельности в рамках программы	10
Модель игрового взаимодействия	11
Система детского самоуправления*	12
Система мотивации и стимулирования	12
План-сетка смены	13
3. Ресурсное обеспечение программы	16
Кадровое обеспечение программы	16
Информационно-методическое обеспечение	17
Материально-техническое обеспечение программы	18
4. Механизм оценивания эффективности реализации программы	19
5. Факторы риска	20
6. Система обратной связи	21
7. Список используемой литературы	21
8. Приложение	23

1. Пояснительная записка

Вступление

Пришкольный лагерь – одна из наиболее востребованных форм летнего отдыха детей школьного возраста в нашем селе. На протяжении многих лет формировалась система организации отдыха и занятости детей и подростков в каникулярный период.

Воспитательная ценность системы летнего отдыха состоит в том, что она создаёт условия для педагогически целесообразного, эмоционально привлекательного досуга школьников, удовлетворения потребностей в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности в разнообразных формах, включающих труд, познание, искусство, культуру, игру и другие сферы возможного самоопределения.

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием – это учреждение, предназначенное для обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей в стенах образовательного учреждения, создания благоприятных условий для их всестороннего духовного и физического развития, выработки первичных трудовых навыков через привлечение к общественно полезной работе, отвлечения подростков от пагубного влияния улиц. Деятельность воспитанников лагеря отлична от типовой учебной деятельности образовательного и воспитательного процесса школы, а система работы лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного отдыха детей.

Летний отдых – это не только социальная защита, это и возможность для творческого развития детей, обогащения духовного мира и интеллекта ребёнка, радость общения, творческие открытия, оригинальные идеи.

Лагерь даёт возможность любому ребёнку раскрыться, достичь высокого уровня самоуважения и самореализации. На реализацию данных задач направлена вся работа летнего лагеря.

На базе МБОУ Привольненская СОШ уже на протяжении многих лет действует летний оздоровительный лагерь дневного пребывания детей «Олимп». За это время сложилось много хороших лагерных традиций, появился перспективный опыт работы, зародилась и окрепла система лагерного управления. В январе 2023 года в школе было создано первичное отделение Общероссийского движения детей и молодёжи «Движения первых». В данном движении обучающиеся развивают свои коммуникативные навыки, навыки командного принятия решения, навыки саморазвития, самосовершенствования, навыки решения творческих и практических задач, а также навыки организации своего свободного времени, здорового образа жизни, активного отдыха, получают воспитание гражданственности, патриотизма и толерантного поведения. В этом году лагерь планирует свою работу по всем 12 направлениям.

Программа составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и

(или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Актуальность программы

Актуальность данной программы состоит в том, что содержание программы включает направления деятельности, отвечающие современным требованиям и условиям образования это:

- оздоровление воспитанников;
- занятость школьников в летний период;
- организация досуга.

Данные направления и их реализация в совокупности способствуют социализации воспитанников школы.

Мероприятия программы отвечают интересам детей, позволяют проявить творчество, самостоятельность; способствует удовлетворению потребности в самоутверждении. Включение детей в любые виды деятельности основано на личностно-ориентированном подходе.

Новизна программы

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-спортивной, творческо-познавательной и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность, в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества и сотворчества.

Отличительные особенности программы

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в личностно значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр,

развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Значимость летнего периода для оздоровления и воспитания детей, удовлетворения детских интересов и расширения кругозора невозможно переоценить. Проблемы организации летнего оздоровительного отдыха вытекают из объективных противоречий:

- между потребностью семьи и государства иметь здоровое, сильное подрастающее поколение и неудовлетворительным состоянием здоровья современных детей;

- педагогической заботой, контролем и желанием детей иметь свободу, заниматься саморазвитием, самостоятельным творчеством.

Отличительными особенностями реализации программы «Время Первых» являются:

- использование форм организации образовательной и направленной деятельности РДДМ;
- применение символики и атрибутики РДДМ при формировании визуальных образов летнего оздоровительного лагеря;
- фиксация достижений детей, позволяющая сформировать портфолио каждого ребенка по итогам лагерной смены, а также портфолио временного детского коллектива (отряда);
- ведение группы лагерной смены в социальной сети «ВКонтакте»;
- точное воспроизведение названий мероприятий и других терминов, используемых в практике деятельности Российского движения детей и молодёжи

Лагерь размещается на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области.

В основу организации закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме.

Направленность программы

Данная программа по своей направленности является физкультурно-спортивная направленность т. е. включает в себя спортивную деятельность, направленную на оздоровление, отдых и воспитание детей в условиях оздоровительного лагеря.

Адресат программы

Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе.

Здоровье – основополагающая составляющая всей жизни и деятельности человека. Имея с рождения крепкий организм, совершенствуя свой физический, творческий и нравственный потенциал, можно добиться

больших успехов. Современный человек не может считаться культурным без овладения основами физической культуры, т. к. она является неотъемлемой частью общей культуры.

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Предполагается за одну лагерную смену оздоровить 40 обучающихся. Возраст детей от 10 до 14 лет.

1 смена: с 02.06.- 26.06. - 40 детей;

Эта программа 21 - дневного пребывания обучающихся в лагере насыщена разными творческими, патриотическими, спортивно-познавательными развивающими мероприятиями и играми, которые способствуют активному отдыху воспитанников, а главное формируют здоровую, духовно-нравственную, творческую личность.

Программа ориентирована на обучающихся 4-8 классов, в том числе детей группы риска и детей – инвалидов.

Цель и задачи программы

Цель: содействие в реализации инициатив, развитие самостоятельности ответственности, мотивация социально значимой общественной деятельности, создание условий для самореализации и гражданского становления детей и молодежи в контексте российской идентичности.

Задачи программы:

- формирование внутренней позиции личности как ценностного отношения человека к себе, собственному жизненному пути, окружающим людям, предметному миру – культурному наследию России и человечества;
- формирование гражданской идентичности как феномена внутренней позиции личности, утверждающими ценность человека как гражданина своего Отечества в контексте отношений государства и человека, его гражданского статуса, своим гражданским правам и обязанностям;
- укрепление духовно-нравственных основ общественной жизни, самоопределения в мире ценностей и традиций многонационального народа Российской Федерации;
- развитие личности как субъекта активной социальной деятельности в обществе;
- развитие навыков, направленных на способы оказания помощи другим людям, сотрудничества, содействия и уважения к ним и выражающееся в таких видах, как волонтерство, взаимодействие (кооперативное поведение) ради общего блага.

Ожидаемые результаты

- общее оздоровление детей и приобретение ими положительных эмоций;
- формирование устойчивых положительных привычек и применение поведенческих стереотипов здорового образа жизни;
- расширение знаний детей о деятельности Российского движения детей и молодёжи «Движение первых»;
- развитие полученных знаний в ходе активной самореализации личности в процессе творческой деятельности;
- развитие лидерских и организаторских навыков, выявление и раскрытие способностей детей в спорте, творчестве;
- формирование навыков партнерского сотрудничества со сверстниками и взрослыми в решении проблемных ситуаций;
- увеличение количества детей, желающих вступить в ряды участников Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодёжи «Движение первых».
- самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря;
- привитие навыков самообслуживания.

Принципы реализации программы

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Технологии воспитательной деятельности

В ходе реализации программы используются следующих педагогических технологий и технологий досуговой деятельности:

- Здоровьесберегающие технологии предполагают формирование навыков здорового образа жизни, культуры здоровья.

- Технология коллективной творческой деятельности одна из основных в реализации программы. Вся деятельность внутри отряда – коллективная, от принятия решения до реализации задумок. Использование педагогическим коллективом данной технологии способствует решению задачи воспитания общественно-активной личности.

- Игровые технологии основаны на активизации и интенсификации деятельности детей.

Игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением, обладает огромных потенциалом для активизации и интенсификации жизнедеятельности в ДОЛ.

- Технология создания ситуации успеха. Успех, прежде всего, связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы. В результате этого состояния формируются новые мотивы к деятельности, меняется уровень самооценки, самоуважения.

- Технология предъявления педагогического требования (по Н.Е. Щурковой).

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу. Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение. Требование как метод воспитания применяется главным образом для организации жизнедеятельности детей в условиях недостаточно высокого уровня развития коллектива, несформированности навыков самоуправления.

- Технология командообразования включает в себя серию специально организованных игр, упражнений, конкурсов, направленных на сплочение коллектива, с целью снижения уровня тревожности, формирования благоприятного психологического климата, выработки коллективных ценностей.

- Технология проектного обучения – это система учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате

самостоятельных и коллективных действий учащихся и обязательной презентации результатов их работы.

Проектную деятельность в ДОЛ можно рассматривать как средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Под социальным проектированием в условиях лагеря понимают: социально-значимую деятельность, имеющую социальный эффект для конкретного ДОЛ; деятельность, задуманную, продуманную и осуществленную подростком с группой единомышленников-сверстников, в ходе которой они вступают в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом; деятельность, через которую формируются социальные навыки подростка.

- Шоу-технология – это совокупность мероприятий по организации детских культурно-досуговых, спортивно-массовых и других подобного рода мероприятий, которые являются неотъемлемой частью деятельности любого лагеря.

У шоу – технологии три особенности:

- деление участников на выступающих («сцена») и зрителей («зал»);
- соревновательность на сцене;
- заготовленный организаторами сценарий.

Методы реализации программы

Успешной реализации программы способствует использование методов, в основе которых лежит логика деятельностного подхода к образованию и воспитанию:

- методы театрализации (знакомит детей с разнообразными сюжетами жизни);
- методы состязательности (стимулирует поиск, победу над собой, развивает творчество);
- методы равноправного духовного контакта (отношения между детьми и взрослыми построенные на гуманизме и доверии);
- методы импровизации (развивает творческую и практическую предприимчивость);
- методы воспитывающих ситуаций (специально смоделированные ситуации для самореализации, успешности детей);
- методы изотерапии (стимулирует творческое самовыражение; оказывает релаксационное, сублимирующее действие);
- методы танцевальной терапии (снимает внутреннее напряжение и стимулирует творческое самовыражение)
- методы игры и игрового тренинга (форма освоения ребенком социального опыта).

2. Содержание программы

Этапы реализации программы

«Олимп» - лагерь дневного пребывания.

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный (май):

- формирование пакета документов, разработка программы, подбор методического материала с учётом тематики смены и контингента обучающихся;
- подбор кадров;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

2. Организационный (1-2 день смены):

- формирование отрядов;
- формирование работы органов самоуправления;
- оформление уголков отрядов
- знакомство с режимом работы лагеря и правилами;
- открытие смены

3. Основной (3-20 день смены):

Реализация программы по направлениям «Движения первых»:

- образование и знание, наука и технологии, труд;
- спорт и здоровый образ жизни;
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия
- проведение мероприятий в соответствии с программой смены;
- проведение мастер-классов разной направленности, встреч с интересными людьми

4. Заключительный этап (21 день смены):

- закрытие смены;
- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- выпуск фотодневника.

Направления деятельности в рамках программы

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря. Содержание программы реализуется через следующие направления:

- образование и знание,
- наука и технологии,
- труд
- спорт и здоровый образ жизни
- волонтерство и добровольчество
- профессия и свое дело
- культура и искусство
- патриотизм и историческая память
- медиа и коммуникации
- дипломатия и международные отношения
- экология и охрана природы
- туризм и путешествия.

Главная цель в разработке и реализации программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» - объединение усилий и возможности детей и подростков для формирования и раскрытия своего потенциала в многогранной палитре возможностей «Движения первых». Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «Время ПЕРВЫХ!» может вполне успешно решить целый ряд социально-культурных проблем и педагогических задач:

- восстановление и развитие культурно-исторической ценностей и традиций;
- патриотическое воспитание воспитанников на основе непосредственного контакта с историей и культурой;
- формирование социально и граждански активной личности на базе общественно полезного, добровольного и бескорыстного труда;
- творческое освоение исторического и культурного опыта и др.

Модель игрового взаимодействия

Слоган: «Мы в движении! Всегда в движении!»

Согласно легенде и игровой модели смены на территории лагеря появилась Страна возможностей. На открытии смены участники получают информацию о том, что в течение смены им предстоит путешествие в Страну возможностей, чтобы стать первыми и приобрести багаж знаний. За 21 день ребята побывают в одном из 12 городов. Будут выдаваться задания в соответствии с направлениями работы РДДМ. Задача каждого – максимально

больше получить звездочку, чтобы стать в Стране возможностей первым. Каждому отряду выдается карта с маршрутом, на котором фиксируются этапы путешествия.

У отряда есть Доска Почета, в которой отражаются имеющиеся у него достижения. Доска Почета в данном случае используется не только для более глубокого погружения участников в игру, но и для учета достижений и мотивации. В конце смены будут определены активисты, которые станут в Стране возможностей первыми.

Легенда смены

В деревне Клушино Гжатского (ныне Гагаринского) района Смоленской области жил-был мальчик по имени Юра, который очень хотел стать космонавтом. Это был любознательный, толковый, сильный и бесстрашный мальчик. Ему очень хотелось узнать обо всем на свете, покорить неизведанные вершины, повидать разные страны и города и воплотить все свои мечты в жизнь. Как-то раз дедушка рассказал Юре о том, что есть сказочная страна и называется она «Страна Возможностей». Страна состоит из 12 городов, где придется пройти много сложных испытаний, которые под силу не каждому. Очень заинтересовал дедушкин рассказ внука. Он понял, что вот оно – то место, где он сможет все свои мечты воплотить в жизнь. Юра решил испытать свои силы и попасть в эту Страну Возможностей. Он долго готовился к путешествию, трудности его не пугали. Собрав все необходимое, Юра отправился в путь. Жители этих стран дали мальчику карту, по которой можно добраться до Страны Возможностей. Юре удалось побывать во всех городах и достойно пройти все испытания. А Страна Возможностей помогла ему исполнить его самую заветную мечту! Юра поступил 1-е Чкаловское военное авиационное училище летчиков им. К. Е. Ворошилова (в 1958 году училище было переименовано в Оренбургское).

Система детского самоуправления

Развитие самоуправления в коллективе детей играет важную роль. С одной стороны, этот процесс обеспечивает их включенность в решение разных проблем, с другой, - формирует социальную активность, способствует развитию лидерства.

Детское самоуправление – форма организации функционирования коллектива, обеспечивающая развитие у детей самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения поставленных целей.

Самоуправление развивается тогда, когда дети оказываются в ситуации выбора решения поставленной проблемы. Именно принятие решения является ключевым для формирования мотива группового действия. Самоуправление в лагере развивается практически во всех видах деятельности временного детского коллектива. Работа по организации детского самоуправления включает:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым площадкам;

Система мотивации и стимулирования

В течение всей смены стимулируется личностное развитие и рост каждого ребёнка, посещающего летний оздоровительный лагерь дневного пребывания.

Ребята получают бонусы за активное участие в каждом виде деятельности, предложенном участникам смены. У всех есть выбор – проявлять себя в какой-либо деятельности.

За активное проявление себя в различной деятельности участник смены получает звездочку определённого цвета. Таким образом, каждый ребенок в течение смены собирает свое «созвездие» достижений.

Красный – активность в общих мероприятиях;

Желтый – активность в отрядной деятельности;

Синий – активность в спорте;

Зелёный – дисциплинированность;

Личные результаты каждого отмечаются ежедневно и заносятся в «Созвездие достижений». Ежедневно каждый участник может получать звездочки разных цветов. Самые успешные и активные получают грамоты при подведении итогов по окончании смены.

Учёт звездочек ведётся воспитателями, которые ежедневно осуществляют мониторинг достижений.

План-сетка смены

№ дня	Тема дня	Мероприятия
1 день	«Иди за мечтой!»»	Утренняя зарядка Знакомство с режимом дня (см. приложение № 1). Отрядный сбор «Давайте познакомимся». Оформление уголка лагеря. Выбор актива, оформление отрядных уголков: название отряда, речёвка, девиз, эмблема. Проведение инструктажа по ТБ. Тематический день «Детство – это Я и ТЫ!» Выставка рисунков и викторина «Любимые герои отечественных мультфильмов» КТД «Равнение на Первых!». (Знакомство с Первооткрывателями России) Работа кружков
2 день	«Наши герои,	Утренняя зарядка

	наша история» (Учись и познавай!)	Трудовой десант: отрядное дело «Доброе дело Первых» (уборка территории); Заседания Совета лагеря Знакомство с направлениями деятельности и возможностями РДДМ (рассказ детям про легенду лагеря). Беседа «Города-герои» Презентация направления РДДМ «Учись и познавай» Час мужества «Уходили в поход партизаны» Праздник открытия лагерной смены «Лето – это детство!» Работа кружков
3 день	«Будь здоров!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «В здоровом теле – здоровый дух» Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» Диагностика здоровья. Оформление уголка отряда. Презентация направления РДДМ «Будь здоров!» Спортивно-развлекательный праздник Работа кружков
4 день	«Береги планету!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Закаливание» Культура поведения в общественных местах. Беседа о правилах этикета. Смотр уголков в отрядах Экологический десант «Чистый двор» Презентация направления РДДМ «Береги планету» Всемирный день окружающей среды. Интеллектуальный квест «Вокруг нас удивительный мир!» Работа кружков
5 день	«Сказки А.С. Пушкина»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Зрение и телефон» Беседа «Огонь не игрушка!» Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» по сказкам А.С.Пушкина Пушкинский день России. Инсценировка сказок А.С. Пушкина Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина Беседа «Безопасность на дороге» Работа кружков
6 день	«Создавай и вдохновляй!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Наше самочувствие» Конкурс рисунков «Будь здоров!» Презентация направления РДДМ «Создавай и

		вдохновляй» Беседа «Вредным привычкам – нет!» Квест «По тропинке здоровья» Работа кружков
7 день	«Найди призвание»	Утренняя зарядка Минутка здоровья Презентация направления РДДМ «Найди призвание!» Конкурс рисунков «Профессия будущего»/ «Моя будущая профессия» Викторина «Клуб знатоков профессий» Работа кружков
8 день	Русь, Россия, Родина моя.	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Разговор о правильном питании» Заседания Совета лагеря Задание: украшение окон ко дню России. Игра-викторина «Я люблю тебя, Россия!» Танцевальный флешмоб «Мы–дети твои, Россия» Исторический калейдоскоп Работа кружков
9 день	«Расскажи о главном»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Смех здоровье бережет» Презентация направления РДДМ «Расскажи о главном» Оформление фотовыставки из фотографий прошедших дней в лагере Квест-игра «В поисках тайной комнаты» Игры на свежем воздухе Конкурс рисунков на асфальте «Я рисую мир». Работа кружков
10 день	«Волшебный мир искусства»	Утренняя зарядка Шашечный (шахматный) турнир Игра - путешествие «Путешествие по Шахматной стране» Фотосессия «Как нам вместе хорошо». Фестиваль творчества «Минута славы» Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты» Работа кружков
11 день	«Служи Отечеству!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Режим дня очень важен!» Презентация направления РДДМ «Служи Отечеству!» Спортивно - игровая программа: «К службе в армии готовься!» Работа кружков

12 день	«Умей дружить»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Осанка — основа красивой походки» Тренинг «Дружба» Презентация направления РДДМ «Умей дружить!» Игра «Волшебная страна - Дружба» Игры на свежем воздухе Работа кружков
13 день	«День кино»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Внимание, инфекция!» Интеллектуально-познавательный марафон: «Кино – вчера, сегодня, завтра!» «Путешествие по КИНОШЕДЕВРАМ» (КВЕСТ-игра) Конкурс газет «Моя семья – мое богатство» Игры на свежем воздухе Работа кружков
14 день	«Благо твори!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Чистота залог здоровья!» Презентация направления РДДМ «Благотвори!» Отрядное дело «Пионер — всем ребятам пример!». (Рассказ о пионерах). «Веселые старты» на свежем воздухе Акция «Нашему селу порядок и чистоту!» Работа кружков
15 день	«В гости к Светофорчику»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Безопасный интернет летом» Заседания Совета лагеря Беседа «Правила дорожного движения – должны знать все без исключения» Соревнования между отрядами «Безопасное колесо» Конкурс рисунков по БДД. Работа кружков
16 день	«Открывай страну!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья Презентация направления РДДМ «Открывай страну!» Интеллектуальная игра "Достопримечательности Оренбуржья" Игра «Поле чудес» Игры на свежем воздухе Работа кружков

	«Достидай и побеждай!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Утренняя гимнастика и ее значение» Презентация направления РДДМ «Достидай и побеждай!» Веселые старты «Быстрее, выше, сильнее» Конкурс стенгазет «Мы и спорт» Работа кружков
17 день	«Дерзай и открывай!»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Мой рост и мой вес» Презентация направления РДДМ «Дерзай и открывай!» КТД «Край родной Оренбургский» Викторина «Парки и заповедники родного края» Игры на свежем воздухе Работа кружков
18 день	«День лагеря»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Как вести себя при пожаре!» Знакомство с возможностями РДДМ. Задание: составить список добрых и волшебных слов Программа «Мисс и Мистер лагеря» Экспресс-викторина «Добрые и волшебные слова!» Игры на свежем воздухе Работа кружков
19 день	«День современной моды»	Утренняя зарядка Заседания Совета лагеря Участие в акции РДДМ (по плану РДДМ) митинг ко «Дню памяти и скорби» Творческий конкурс «Модный приговор» Игры на свежем воздухе Работа кружков
20 день	«Шахматная королева»	Утренняя зарядка Минутка здоровья «Чем полезен и чем опасен Интернет?» Игра - путешествие «Путешествие по Шахматной стране» Конкурс шахматной игры (турнир между отрядами) Подготовка к празднику закрытия лагерной смены Работа кружков
21 день	Закрытие лагеря «До свиданья, лагерь».	Подготовка к празднику закрытия лагеря: - репетиции; - оформление зала; Беседа «Чему мы научились» Линейка закрытия смены «Время первых»,

		развлекательное мероприятие "В ритме РДДМ" Акция «Спасибо Вам ...» Подведение итогов, награждение самых активных
--	--	--

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы

Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере: Одной из основных задач организационного и методического обеспечения деятельности программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами средней общеобразовательной школы - людьми-единомышленниками, имеющими опыт работы с детьми в летних оздоровительных лагерях дневного пребывания.

Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры.

В апреле-мае начальники лагерей проходят обучение по теме «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания».

Административно-хозяйственная деятельность лагеря обеспечивается постоянными сотрудниками школы, имеющими соответствующее профессиональное образование.

Подбор начальника лагеря, воспитателей, вожатых проводит администрация школы. Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность работы, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря.

Воспитатель проводит воспитательную работу, организует активный отдых учащихся, несет ответственность за жизнь и здоровье воспитанников, следит за исполнением программы смены лагеря.

Функции воспитателя заключаются в полной организации жизнедеятельности своего отряда: дежурство, труд по самообслуживанию, организация участия в мероприятиях. Воспитатель несет персональную ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка своего отряда.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря на основании должностных инструкций.

Начальник и педагогический коллектив, специалисты хозяйства отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение

мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях.

Информационно-методическое обеспечение

Методическое обеспечение программы:

- Разработана и собрана нормативно–правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Подбор методических разработок в соответствии с планом работы
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.
- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение программы

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.

- План работы и др.
Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»
- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления и др.

Материально – техническое обеспечение программы

<i>Материально-техническая база</i>	<i>Применение</i>
Спортивный зал	Проведение спортивно-развлекательных мероприятий
Спортивная площадка	Проведение спортивных и подвижных игр на воздухе, спартакиад, малых олимпийских игр, зарядки
Пришкольная территория	Проведение игр-путешествий, подвижных игр на свежем воздухе, прогулок
Классные кабинеты, холлы	Проведение отрядных дел, оформление отрядных уголков, бесед, интеллектуальных конкурсов и викторин и др.
Школьная библиотека	Литература для детей лагеря
Школьная столовая	Завтрак, обед
Спортивный инвентарь, канцелярские товары, настольные игры	Для реализации запланированных мероприятий
Материалы для оформления стенда по ЛДП и творчества детей	Оформление стенда по ЛДП, проведение творческих конкурсов рисунков, плакатов и т.д.
Аудио и видеоматериалы	Проведение видеолекций, демонстрация презентация, видеороликов, видеофильмов.
Призы и награды	Для поощрения детей

Для успешной реализации программы имеются:

1. Спортивный и игровой инвентарь: обручи, скакалки, кегли, мяч футбольный, мяч волейбольный, настольные игры, шахматы.
2. Канцелярские товары: бумага цветная, ватманы, гуашь (набор) цветной картон, краски акварельные, кисти акварельные, фломастеры, ножницы, бумага для оргтехники, ручки, клей, цветные карандаши.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Диагностика

Входная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на заседании Совета лагеря Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв Беседы в отрядах Цветопись Народный форум (фабрика достижений лагеря)

Оценка эффективности программы

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится социометрия, наблюдение за приоритетными видами деятельности участников, ведутся рабочие педагогические дневники.

В течение смены проводится диагностика, которая направлена на выявление степени удовлетворённости детьми от пребывания в лагере. (Приложение)

Система показателей оценки качества реализации программы

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.	Апрель	Начальник лагеря
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их	1 день смены	Вожатый

	интересов, мотивов, здоровья		
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями. Наблюдение за состоянием здоровья у воспитанников	В течение смены	Начальник лагеря, отрядный вожатый
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Вожатый
5.	Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за смену.	В течение смены	Вожатый Начальник лагеря

5. Факторы риска

№ п/п	Факторы риска	Мероприятия
1	Неблагоприятные погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности; запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении; организация досуга в игровых комнатах, занятия в спортивном зале, настольные игры
2	Пассивность детей	Отбор эффективных методов и средств для повышения активности участников программы, стимулирование мотивации
3	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой
4	Активность солнца (солнечный удар, тепловой удар)	Беседа о необходимости ношения головных уборов, соблюдении теплового режима, о необходимости одеваться в соответствии с погодными условиями
5	Травматизм	Инструктаж по Т; исключение травмоопасных ситуаций,

		ответственность и бдительность за здоровье, и жизнь детей
6	Кишечная инфекция	Кишечная инфекция беседы по профилактике кишечной инфекции, по питьевому режиму
7	Возникновение чрезвычайных ситуаций	Профилактические мероприятия по предупреждению ЧС и охране жизни детей в летний период: правила пожарной безопасности, правила поведения детей на прогулках, правила при проезде в автотранспорте, безопасность детей при проведении спортивных мероприятий, беседы по ПДД, тематические беседы о сохранении и укреплении здоровья

6. Система обратной связи

- для детей – экран настроения
- для родителей – тетрадь отзывов и предложений

7. Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Лобачёва С.И., Великородная В.А. Загородный летний лагерь.– М.: ВАКО, 2008 г.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 208с.
4. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007. – 206с
5. Соколова Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2011 г.
6. Титов С.В. Здравствуй, лето! - Волгоград, Учитель, 2009 г.
7. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007. – 62с.

Режим работы
Лагеря дневного пребывания «Олимп»

8.30 – 9.00 - приём детей

9.00 – 9.10 - линейка

9.10 – 9.30 - утренняя зарядка

9.30 – 9.50 - завтрак

9.50 – 13.35 - работа по плану: отрядные, межотрядные дела, творческие мероприятия, физкультурно-оздоровительные занятия, экскурсии, спортивные игры, игры на свежем воздухе, занятия в кружках

13.35 - 14.00 - обед

14.00–14.25 - итоги дня. Инструктажи по безопасности на дорогах, беседа «Дорога домой», «Осторожно: пешеход!»

14.25 – 14.30 - «До свидания, лагерь!»

Анкеты (на входе)

Мы снова вместе!

Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Фамилия, имя, отчество _____
2. Дата рождения: число _____, месяц _____, год _____.
3. В какой класс перешёл _____
4. Я пришёл в лагерь для того, чтобы _____
5. Вожатого представляю себе как _____
6. Моё самое любимое занятие _____
7. Мои первые впечатления о лагере _____
8. Каким должен быть житель вашего дома _____
9. Есть ли у тебя аллергия (на что)? _____
10. Был ли ты в лагере раньше? (каком) _____
11. Любишь ли ты общаться с людьми? _____
12. Как ты относишься к спорту? _____

Анкеты (последний день смены)
по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Что ты ожидал (а) от лагеря? _____
2. Что тебе понравилось в лагере? _____
3. Что тебе не понравилось? _____
4. Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? _____
5. Было ли скучно в лагере? _____
6. Было ли тебе страшно? _____
7. Что бы ты хотел (а) пожелать себе? _____
8. Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам? _____
9. Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам ?. _____
10. Самое важное событие в лагере? Было или оно? _____
11. – Закончи предложения: Я рад, что _____
Мне жаль, что _____
Я надеюсь, что _____
Твое имя, фамилия и автограф на память _____

Анкета по изучению удовлетворенности детей организацией лагерной смены (на выходе)

1. Чего ты ожидал от лагерной смены?

(из предложенного списка выбери три варианта ответа)

- встреч со знаменитыми, интересными людьми
- просмотра новых художественных и мультипликационных фильмов
- возможность попробовать себя в роли жюри
- возможности проявить себя в разных направлениях
- зрелищности и веселья
- приятного времяпровождения
- ничего
- свой вариант

2. Насколько оправдались твои ожидания?

- оправдались полностью, все было здорово
- могло быть и лучше
- программа была скучной и неинтересной

-Мне запомнилось только _____

- свой вариант _____

3.Кем ты был в течении смены?

- членом детского жюри
- активным участником всех дел
- заинтересованным зрителем
- наблюдателем
- свой вариант _____

4. Если бы ты был организатором, то изменил бы (убрал, добавил ...)

5. Твое самое яркое впечатление о лагере

Анкета
по выявлению степени удовлетворенности родителей
организацией лагеря

Уважаемые родители!

Просим Вас принять участие в анкетировании, которое проводится с целью выявления степени удовлетворенности Вами организацией отдыха и оздоровления ваших детей

Удовлетворены ли Вы?	ДА	Частично	НЕТ	Затрудняюсь
Организацией отдыха вашего ребенка				
Организацией оздоровления вашего ребёнка				
Организацией питания в лагере				
Учетом индивидуальных особенностей вашего ребенка в лагере.				
Возможностью проявиться способностям и умениям вашего ребенка.				
Организацией досуговой занятости, перечнем мероприятий.				
Участием ребенка в мероприятиях.				
Организацией работы кружков и секций.				
Взаимодействием всех организаций на территории села по организации отдыха и оздоровления детей				

Ваши пожелания:

Дополнительные программы
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Привольненская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Привольненская СОШ

_____/К.Х.Кузбагарова/

Программа
дополнительного образования в лагере
дневного пребывания «Олимп»

«Легкая атлетика»

Возраст учащихся: с 10 до 13 лет

Автор-составитель программы:
преподаватель-организатор ОБЖ

МБОУ Привольненская СОШ

Загребин Александр Петрович

с. Привольное, 2025г.

Пояснительная записка

Направленность дополнительной образовательной программы: физкультурно-спортивная. Программа секции легкой атлетики общеобразовательных школ рассчитана на школьников в возрасте от 10 до 13 лет. Она предусматривает проведение теоретических и практических учебно-тренировочных занятий и участие в спортивных соревнованиях. (Теоретические сведения сообщаются в процессе практических занятий).

Содержание учебно-тренировочной работы в секции отвечает требованиям данной программы с учетом местных условий и индивидуальных особенностей школьников.

Все занимающиеся в секции распределяются по группам с учетом возраста, пола и уровня спортивной подготовки.

Основой легкоатлетических упражнений являются естественные и жизненно важные движения человека: ходьба, бег, прыжки, метания.

Занятия легкой атлетикой общедоступны благодаря разнообразию ее видов, огромному количеству легко дозируемых упражнений, которыми можно заниматься повсюду и в любое время года. Основная цель данной программы –воспитание личности, физически здоровой, способной в кратчайшие сроки добиваться поставленной цели, самореализующейся в условиях современного общества.

Общими **задачами** секции являются:

- укрепление здоровья и содействие правильному физическому развитию школьников;
- обучение жизненно важным двигательным навыком и умением в ходьбе, беге, прыжках и метаниях;
- подготовка разносторонне физически развитых, волевых, смелых и дисциплинированных юных спортсменов, готовых к труду и защите Родины;
- подготовка общественного актива организаторов спортивно-массовой работы по легкой атлетике для коллектива физической культуры общеобразовательной школы.

В программе учебный материал дается в виде основных упражнений, поэтому в соответствии с конкретными условиями и индивидуальными особенностями занимающихся, в программу могут вноситься необходимые

измерения, но при этом основные ее принципы и установки должны быть сохранены.

В конце смены проводятся итоговые соревнования на первенство лагеря.

Образовательный процесс секции рассчитан на 20 дней, где могут заниматься дети с 10 до 13 лет.

Формы проведения занятий: групповые и индивидуальные. В группе занимаются и мальчики и девочки. Количественный состав групп - 10 учащихся. Это позволяет уделить внимание каждому ребенку и дать им полный объем знаний и умений, предусмотренных программой. В группах собираются дети с разным уровнем развития.

Предусматриваются индивидуальные занятия, которые направлены на развитие детей, подготовленных слабее.

В процессе занятий легкой атлетикой совершенствуют умение управлять своими движениями, развивают навыки в быстром и экономном передвижении, преодолении препятствий, гармоническому развитию детей.

Легкая атлетика имеет большое оздоровительное значение. Занятия, как правило, проводятся на свежем воздухе. Легкоатлетические упражнения требуют динамической работы многих мышц, что позволяет легко регулировать нагрузку, улучшает деятельность двигательного аппарата, внутренних органов, центральной нервной системы и организма в целом.

Программа ориентируется на развитие природных качеств личности, помогает учесть ее возможности в семье и школе, предоставляет ребенку право усвоить тот уровень программного материала, который ему доступен.

Программа обучения направлена на ознакомление с видами легкой атлетики, укрепление здоровья и закаливание организма занимающихся, воспитание интереса к занятиям легкой атлетикой, создание базы разносторонней физической и функциональной подготовленности.

Условия выполнения программы:

- Занятия, как правило, должны проводиться на свежем воздухе.

- В школе имеется методический материал с описанием основных легкоатлетических упражнений, наглядное пособие в виде картинок, журналов.

-Желательно наличие небольшого роста результатов, показанных кружковцами.

Ожидаемые результаты: повышение уровня мастерства и интереса к здоровому образу жизни.

Способы определения результативности: проведение соревнований.

Формы подведения итогов реализации программы: участие в соревнованиях и турнирах.

Учебно-тематический план занятий секции «Легкая атлетика»

1. Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой - 1 ч.
2. История развития легкоатлетического спорта - 1ч
3. Гигиена спортсмена и закаливание. Места закаливания, их оборудование и подготовка - 1ч.
4. Ознакомление с правилами соревнований - 2ч.
5. Общая физическая и специальная подготовка - 8ч.
6. Тренировка в отдельных видах легкой атлетики - 5ч.
7. Контрольные упражнения и спортивные соревнования, согласно плану спортивных мероприятий - 2ч.

Итого: 20 часов

Занятия проводятся для укрепления здоровья и закаливания организма занимающихся; повышения уровня разносторонней физической подготовленности; укрепления сердечно-сосудистой системы; развития быстроты, силы; укрепления гибкости, подвижности в суставах и эластичности мышц, умения их расслаблять; укрепления опорно-связочного аппарата; воспитания общей выносливости, ловкости, волевых качеств; выявления интереса к занятиям тем или иным видом л/а. Обучение основам техники бега, прыжков. Выполнение нормативов III юношеского разряда по видам л/а.

Содержание программы:

Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой

деятельности, к защите Родины. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.

История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.

Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.

Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.

Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика. Подвижные игры. Спортивные игры. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.

Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы. Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстром до 800 м.. Бег. Свободный по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»).

Контрольные упражнения и спортивные соревнования, согласно плану спортивных мероприятий.

По итогам занятий учащиеся должны знать и уметь:

- историю развития легкой атлетики.
- легкая атлетика – один из основных и наиболее массовых видов спорта.
- освоить технику бега на короткие и средние дистанции.
- иметь представление о технике бега на длинные дистанции.

Список использованной литературы

1. Белоусова В. В. «Воспитание в спорте». М. 1984г.
2. Вамк Б. В. «Тренерам юных легкоатлетов». М. 1984г.
3. Добровольский В. К. «Физическая культура и здоровье». М. 1982г.
4. Куколевский Г. М. «Советы врача спортсмену». М. 1984г.
5. Лыхов В. И. «Судейство соревнований по легкой атлетике». М. 1988г.
6. Попов В. Б. «Прыжки в длину». М. 1981г.
7. Торабрин И., Чумаков А. «Спортивная смена». М.1982г.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой	Вводное занятие. План работы кружка. Правила поведения в кружке и режим работы. Значение легкоатлетических упражнений для подготовки к трудовой деятельности, к защите Родины. Техника безопасности во время занятий легкой атлетикой. Правила пользования спортивным инвентарем, одеждой и обувью. Дисциплина – основа безопасности во время занятий легкой атлетикой. Возможные травмы и их предупреждения.	1	
2	История развития легкоатлетического спорта	История развития легкоатлетического спорта. Возникновение легкоатлетических	1	

		упражнений. Легкая атлетика как наиболее доступный для любого возраста вид спорта, имеющий прикладное значение.		
3	Гигиена спортсмена и закаливание. Места закаливания, их оборудование и подготовка	Гигиена спортсмена и закаливание. Режим дня и режим питания, гигиена сна, уход за кожей, волосами, ногтями и ногами, гигиена полости рта, гигиеническое значение водных процедур, гигиена одежды, обуви и мест занятий.	1	
4	Ознакомление с правилами соревнований	Места занятий, их оборудование и подготовка. Ознакомление с местами занятий по отдельным видам легкой атлетики. Оборудование и инвентарь, одежда и обувь для занятий и соревнований. Ознакомление с правилами соревнований. Судейство соревнований в отдельных видах бега, ходьбы, в метании меча, прыжках в высоту, длину.	2	
5	Общая физическая и специальная подготовка	Общая физическая и специальная подготовка. Практические занятия. Строевые упражнения. Упражнения на развитие гибкости и подвижности в суставах. Акробатика.	8	

		Подвижные игры. Спортивные игры. Упражнения на гимнастических снарядах и со снарядами.		
6	Тренировка в отдельных видах легкой атлетики	Ознакомление с отдельными элементами техники бега и ходьбы. Ходьба. Обычно в равномерном темпе, быстром до 800 м.. Бег. Свободный по прямой и повороту. Выполнение команд «На старт!», «Внимание!», «Марш!»; работа рук во время бега, вынос бедра, постановка стопы; техника бега на короткие дистанции (подготовка стартовых колодок, принятие положения «На старт!», «Внимание!»).	5	
7	Контрольные упражнения и спортивные соревнования, согласно плану спортивных мероприятий	Контрольные упражнения и спортивные соревнования, согласно плану спортивных мероприятий.	2	

Итого: 20 часов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Привольненская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

Утверждаю

Директор школы _____/К.Х.Кузбагарова

Программа дополнительного
образования в лагере дневного
пребывания «Олимп»

«Зеленая планета»

Возраст учащихся: с 7 до 13 лет

Автор-составитель программы:

Тищенко Лариса Владимировна,

учитель начальных классов

МБОУ Привольненская СОШ

с. Привольное, 2025 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Воспитание экологической культуры - актуальнейшая задача сложившейся социально-культурной ситуации начала XXI века.

В условиях разностороннего глубочайшего экологического кризиса усиливается значение экологического образования в начальной школе как ответственного этапа в становлении и развитии личности ребенка. Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования населения. Анализ теоретической и методической экологической литературы, а также состояния практики экологического образования в начальных школах свидетельствует о необходимости совершенствования всей системы воспитательной работы с младшими школьниками, одной из приоритетной целей которой должно стать становление экологически грамотной личности, способной гармонично взаимодействовать с окружающим миром и осознающей свое место в Природе. Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, программы дополнительного образования с экологической направленностью для младших школьников.

II. Цель и задачи курса «Земля – наш дом»

Цель: формирование и развитие экологически сообразного поведения у младших школьников.

Программа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Формирование экологически ценностных ориентации в деятельности детей.
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
5. Развитие способности формирования научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим вопросам.
6. Развитие альтернативного мышления в выборе способов решения экологических проблем, восприятия прекрасного и безобразного, чувств удовлетворения и негодования от поведения и поступков людей по отношению к здоровью и миру природы.

7. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

8. Развитие знаний и умений по оценке и прогнозированию состояния и охраны природного окружения.

III. Особенности программы.

Программа «Земля – наш дом», имеет эколого-биологическую направленность, является учебно-образовательной с практической ориентацией.

Теоретические основы программы - исследования возрастной психологии, экологической педагогики и психологии (С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин), идеи экологической этики (В. Е. Бореико) и концепция личностно ориентированного образования (В. В. Сериков).

Представленная целостная программа разработана для учащихся начальной школы

Занятия проводятся 3 раз в неделю по одному академическому часу.

Новизна программы.

Программа составлена в соответствии с образовательным компонентом «Окружающий мир» для начальной школы, утвержденным Министерством образования в 1998 г., соответствует требованиям к содержанию образовательных программ дополнительного образования детей, построена с учетом преемственности экологического образования дошкольников (программа Н. Н. Кондратьевой «Мы») и младших школьников, опирается на теоретический, практический и личностный опыт учащихся, полученный при изучении курса «Окружающий мир» на уроках.

Основные принципы содержания программы:

- принцип единства сознания и деятельности;
- принцип наглядности;
- принцип личностной ориентации;
- принцип системности и целостности;
- принцип экологического гуманизма;
- принцип краеведческий;
- принцип практической направленности.

Курс включает и раскрывает основные **содержательные линии**:

- Земля - единая экосистема.
- Человек – существо, биосоциальная часть экологической системы.
- Уникальная ценность природных существ вне зависимости от формы

проявления.

Спецификой курса является подход к выбору педагогических средств реализации содержания программы, учитывающий действенную, эмоционально-поведенческую природу младшего школьника, личную активность каждого ребенка, где он выступает в роли субъекта экологической деятельности и поведения. Педагог создает на занятиях эмоционально-положительную творческую атмосферу, организует диалогическое общение с детьми о взаимодействии с природой.

В соответствии с таким подходом содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации эмпатии во взаимоотношениях с природой, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая, деятельностная направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые занятия, практикумы и опытническую работу. Формы организации деятельности детей разнообразны: индивидуальная, групповая, звеньевая, кружковая.

Одним из основных методов обучения являются систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе и позволяющие заложить основы экоцентрической картины мира у детей. Данный вид деятельности предполагает систематическую работу с «Календарем природы» в классных уголках «Юный эколог», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей «Дневник юного эколога».

Средствами эффективного усвоения программы курса являются ролевые, дидактические, имитационные игры, творческие задания, опыты и практические работы, создание экологических проектов, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, моделирование, разработка и создание экоснаков, театрализованные представления, экологические акции, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток. Предполагаются различные формы привлечения семьи к совместной экологической деятельности: семейные экологические домашние задания, участие в работах на пришкольном участке, участие в организации праздников и в выполнении летних заданий.

Результативность. Результативность и целесообразность работы по программе «Юный эколог» выявляется с помощью комплекса диагностических методик: в конце смены проводятся тестирование и анкетирование учащихся, осуществляется анализ творческих работ детей. Формами подведения итогов и результатов реализации программы выступают традиционные экологические праздники: «День эколога», «День птиц», «День Земли» и др.

IV. Место дополнительной программы в плане

Программа рассчитана на 12 часов. Занятия проводятся 3 раз в неделю по 45 минут. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

V. Ожидаемый результат.

Показатели в личностной сфере ребенка:

- интерес к познанию мира природы;
- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;
- осознание места и роли человека в биосфере как существа биосоциального;
- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

Учащиеся должны знать:

- наиболее типичных представителей животного мира России, Оренбургской области;
- какую пользу приносят представители животного мира;
- некоторые пословицы, поговорки, загадки о животных;
- планета Земля - наш большой дом;
- Солнце - источник жизни на Земле;
- неживое и живое в природе;
- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);
- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);
- самоценность любого организма;
- значение тепла, света, воздуха, почвы для живых существ, связи между ними (примеры);
- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;
- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;
- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);
- организмы, приносящие ущерб хозяйству человека, и некоторые меры борьбы с ними;
- человек существо природное и социальное; разносторонние связи человека с окружающей природной средой;

- условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека и природы;
- различия съедобных и несъедобных грибов;
- позитивное и негативное влияние деятельности человека в природе;
 - способы сохранения окружающей природы;
 - что такое наблюдение и опыт;
 - экология - наука об общем доме;
 - экологически сообразные правила поведения в природе.

Учащиеся должны уметь:

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;
- ухаживать за домашними животными и птицами;
- выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
- применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;
 - ухаживать за культурными растениями и домашними животными (посильное участие);
 - составлять экологические модели, трофические цепи;
 - доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
 - заботиться о здоровом образе жизни;
 - заботиться об оздоровлении окружающей природной среды, об улучшении качества жизни;
 - предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
 - улучшать состояние окружающей среды (жилище, двор, улицу, ближайшее природное окружение);
 - осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе;
 - наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану или схеме;
 - оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
 - ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы;

VI. Тематическое планирование. Содержание программы.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ заня	Тема занятия	Количество	Дата провед
-----------	--------------	------------	----------------

Тема		часов		Зачеты
		теория	практика	
	Введение (1 час)	1		
1	Т.Б. Вводное занятие. Жизнь на Земле	1		
	1. Среда обитания (4 часа)	3,5	0,5	
2	Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	0,5	0,5	
3	Изменения окружающей среды	1		
4	Условия жизни растений	1		
5	Разнообразие животных, условия их жизни	1		
	2. Жизнь животных (2 часа)	1	1	
6	Экологический проект «Почему нужно защищать природу?»		1	
7	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		
	3. Реки и озера (3 часа)	2	1	
8	Реки и озера	1		
9	Жизнь у рек и озер. Пресноводные животные и растения		1	
10	Околоводные птицы	1		
	4. Человек и животные (2 часов)	1	1	
11	Жизнь среди людей	1		
12	Домашние животные. Уход за домашними животными		1	
	Итого:	12 часов		

Содержание курса

«ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ» - 12 часов

«ВВЕДЕНИЕ». (1 час)

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (1 час)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разных эпохи развития Земли.

Раздел 1. «СРЕДА ОБИТАНИЯ» (4 часа)

Тема 2. Времена года на Земле. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков

Найти признаки лета. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 3. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности – численность травоядных – численность хищников)

Тема 4. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 5. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Раздел 2. «ЖИЗНЬ ЖИВОТНЫХ» (2 часа)

Тема 6. Экологический проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 7. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Оренбургской области. Разгадывание загадок.

Раздел 3. «РЕКИ И ОЗЕРА» (3 часа)

Тема 8. Реки и озера (1час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 9. Жизнь у рек и озер (1час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 10. Околоводные птицы (1час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Раздел 4. «ЧЕЛОВЕК И ЖИВОТНЫЕ » (2 часа)

Тема 12. Жизнь среди людей (1час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 13. Уход за домашними животными (1час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

VII. Оборудование и кадровое обеспечение программы

Для осуществления образовательного процесса по Программе «Земля – наш дом» необходимы следующие принадлежности:

- набор рабочих инструментов для практических занятий;
- микроскоп, лупа;
- компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
- набор ЦОР по окружающему миру.

Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель биологии, либо любой другой специалист в области естествознания, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

VIII. Литература

1. *Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей.* - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
2. *Брем А. Э. Жизнь животных: в 3 т. / А. Э. Брем.* - Москва. Терра - Terra, 1992.
3. *Букин А. П. В дружбе с природой / А. П. Букин.* - М, 1991.
4. *Грехова Л. И. В союзе с природой: эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми / Л. И. Грехова.* – М, Илекса; Ставрополь, 2000.
5. *Дыбина О. В. Незведанное рядом / О. В. Дыбина Н. П. Рахманова В. В. Щетинина.* – М, Сфера, 2001.
6. *Калецкий А. А. Калейдоскоп натуралиста / А. А. Калецкий.*-М., 1976.
7. *Лучич М. В. Детям о природе/ М. В. Лучин.* - М., 1989. *Машикова, С.*

- В. Изучение животных младшими школьниками на экскурсии в природу / С. В. Машкова, Е. И. Руднянская. - Волгоград, 1996. - С. 36.
8. *Плешаков А. А.* Зеленый дом / А. А. Плешаков // Мир вокруг нас. – Москва : Просвещение, 2001.
9. *Плешаков А. А.* Зеленый дом. От земли до неба А. А. Плешаков. Москва .: Просвещение, 1998.
10. *Плешаков А. А.* Зеленый дом: программно-методические материалы / А. А. Плешаков. – Москва ., 2000.
11. *Плешаков А. А.* Как знакомить детей с правилами поведения в природе / А. А. Плешаков // Начальная школа. - 1998. -№ 8.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Привольненская средняя общеобразовательная школа

Илекского района Оренбургской области

Утверждаю

Директор школы _____/К.Х.Кузбагарова

Программа дополнительного образования в лагере дневного пребывания «Олимп»

«Я - артист»

Возраст учащихся: с 7 до 13 лет

Автор-составитель программы:

Горбачева Наталья Юрьевна,

учитель начальных классов

МБОУ Привольненская СОШ

с. Привольное, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа кружка «Я - артист» модифицированная, рассчитана на 21 день обучения и предназначена для учащихся 1-6-х классов начальной школы.

Возраст 7-13 лет.

При разработке настоящей программы использованы примерные программы внеурочной деятельности (авторы-составители: Д. В Смирнов, А. А Тимофеев, В. А. Горский); авторская программа И.А. Генераловой «Мастерская чувств»; образовательная программа первого уровня обучения «Развивающие театральные игры» по методике З.Я. Корогодского; методические разработки по воспитанию речевого голоса Э. Чарелли и по сценическому движению В.М. Стеценко.

Организация театрального кружка «Я -артист» в начальной школе как одно из направлений дополнительного образования в свете ФГОС НОО.

Воспитание подрастающего поколения – многогранный процесс, включающий в себя различные виды влияния на формирование жизненных позиций у детей. Одной из важнейших форм влияния на личностное развитие детей является художественное воспитание, в частности воспитание посредством занятий по театральному творчеству.

Театр – это уникальный вид искусства, так, как он синтетический. Занимаясь театральным творчеством, ребенок развивается всесторонне. Театр развивает не только речь и такие качества, как внимание, фантазию, воображение, память, чувство ритма, пластичность тела, но и пробуждает в человеке разум и совесть, вовлекает в сотворчество.

Цель программы:

Дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области театрального искусства.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Развивать физические природные задатки (мышечная свобода, пластика тела, дикция) и психические свойства (память, внимание, воображение, фантазия и др.), помогающие достижению успеха в театральном виде творчества.

Научить слушать, понимать и анализировать литературный материал, на основе которого будет готовиться постановка.

Научить формулировать определения основных понятий и терминов по театральному искусству и использовать их на занятиях и репетициях.

Основные направления работы с детьми

Театральная игра – исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку.

Ритмопластика включает в себя комплексные ритмические, музыкальные пластические игры и упражнения, обеспечивающие развитие естественных психомоторных способностей детей, свободы и выразительности телодвижения; обретение ощущения гармонии своего тела с окружающим миром.

Задачи. Развивать умение произвольно реагировать на команду или музыкальный сигнал, готовность действовать согласованно, включаясь в действие одновременно или последовательно; развивать координацию движений; учить запоминать заданные позы и образно передавать их; развивать способность искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить создавать образы животных с помощью выразительных пластических движений.

Культура и техника речи. Игры и упражнения, направленные на развитие дыхания и свободы речевого аппарата.

Задачи. Развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию, четкую дикцию, разнообразную интонацию, логику речи; связную образную речь, творческую фантазию; учить сочинять небольшие рассказы и сказки, подбирать простейшие рифмы; произносить скороговорки и стихи; тренировать четкое произношение согласных в конце слова; пользоваться интонациями, выражающими основные чувства; пополнять словарный запас.

Основы театральной культуры. Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией театрального искусства (особенности театрального искусства; виды театрального искусства, основы актерского мастерства; культура зрителя).

Задачи. Познакомить детей с театральной терминологией; с основными видами театрального искусства; воспитывать культуру поведения в театре.

Работа над спектаклем базируется на авторских пьесах и включает в себя знакомство с пьесой, сказкой, работу над спектаклем – от этюдов к рождению спектакля.

Задачи. Учить сочинять этюды по сказкам, басням; развивать навыки действий с воображаемыми предметами; учить находить ключевые слова в отдельных фразах и предложениях и выделять их голосом; развивать умение пользоваться интонациями, выражающими разнообразные эмоциональные состояния (грустно, радостно, сердито, удивительно, восхищенно, жалобно, презрительно, осуждающе, таинственно и т.д.); пополнять словарный запас, образный строй речи.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ПРОГРАММЕ

1. Сформированность у учащихся мотивации к творчеству
1. Пополнение словарного запаса учащихся.
2. Развитие речи учащихся.
3. Сформированность выразительных способностей

4. Сценическое раскрепощение – «публичное одиночество»

Учебно-тематический план кружка «Я-артист»

№	Наименование темы	Кол-во часов
1	Ритмопластика	2
2	Культура и техника речи	2
3	Основы театральной культуры	2
4	Работа над спектаклем	12
5	Театральное выступление	3
	Итого	21

Содержание изучаемого курса

№	Тема	Содержание занятия	Количество часов	Дата
1	Вводное занятие. Познакомимся, мой друг! Знакомство с понятием «театр». Изображение героев.	Т.Б. Способствовать возникновению дружеских взаимоотношений. Игра «Назови свое имя ласково»	1	
2 3	Учимся четко говорить. Работа над спектаклем	Познакомить с понятиями «мимика», «жест». Упражнять в изображении героев с помощью мимики и жестов. Игра «Назови ласково соседа» Пантомимические загадки и упражнения. Работа над дикцией. Учить пользоваться интонациями. Учить создавать образы с помощью жестов, мимики. Отработать дикцию проговариванием скороговорок, развивать ее. Погружение в сказочную ситуацию.	1 1	

4	Сказка – миниатюра «Теремок».	Способствовать объединению детей в совместной деятельности. Учить средствами мимики и жестов передавать наиболее характерные черты персонажа сказки. Пантомимическая игра. Творческая игра «Что это за сказка?»	1	
5 6	Игра жестов, мимики лица. Управление голосом.	Развивать выразительность жестов, мимики, голоса. Активизировать словарь детей. Игры на выразительность жестов, мимики, голоса	1 1	
7	Наши эмоции. Творческий пересказ сказки.	Развивать умение последовательно и выразительно пересказывать сказку. Учить передавать эмоциональное состояние героев мимикой, жестами, телодвижениями. Упражнения-этюды, отражающие образы персонажей сказки и предметов	1	
8	Пантомима. Узнай героя.	Учить узнавать героя по характерным признакам. Совершенствовать умение детей передавать образы героев сказки. Игра «Угадай героя» Драматизация сказки	1	
9	Работа над театрализованным музыкальным представлением «Волк и семеро	Развивать способности детей искренне верить в любую воображаемую ситуацию; учить пользоваться интонацией,	1	

	козлят»	произносить фразы грустно, радостно, удивленно, сердито		
10	Замена интонации. Учимся говорить по - разному	Развивать интонационный строй речи у детей. Упражнять детей в проговаривании фраз с различной интонацией. Упражнения, игры на отработку интонационной выразительности	1	
11	Характеристика персонажей. Сказочные рисунки.	Дать понятие, что иллюстрации - важное средство выразительности Совершенствовать умение детей давать характеристику персонажам Игра «Узнай сказку» Игра «Узнай героя»	1	
12 13 14	Сочиняем и драматизируем новую сказку.	Совершенствовать умение детей драматизировать сказку. Учить последовательно излагать мысли по ходу сюжета. Совершенствовать навыки групповой работы. Упражнение у зеркала «Изобрази настроение» Драматизация сказки	1 1 1	
15 16	Работа над спектаклем	Работа над дикцией. Учить пользоваться интонациями. Учить создавать образы с помощью жестов, мимики.	1 1	
17	Театральная миниатюра.	Развивать речь и воображение Творческие игры со словами	1	
18 19	Работа над спектаклем	Закреплять умение детей использовать различные средства выразительности в передаче образов героев сказок.	1 1	

		Драматизация.		
21	Спектакль	Постановка спектакля. Награждения.	2	
Итого: 21 час				

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

В организации учебно-воспитательного процесса по реализации программы используются разнообразные формы работы:

1. Урок развивающих театральных игр как основная форма организации образовательного процесса (групповые занятия).
2. Беседы (индивидуальные и групповые занятия по содержанию программы или воспитательные).
3. Репетиции: застольные, в классе, на сценической площадке, технические (индивидуальные, мелкогрупповые, групповые занятия)

Групповые занятия проводятся для всей группы.

Мелкогрупповые занятия – для работы с 2- 4-мя учащимися.

Индивидуальные занятия – для работы с одним учащимся

Дидактический материал

1. Учебная литература по теме «Развивающие театральные игры», «Творческие тетради».
2. Художественные материалы (наборы открыток, репродукции).
3. Фотоматериалы.
4. Групповые средства обучения как основа для проведения творческих тренингов: набор кубиков, скакалки, мячи, наборы цветной, белой бумаги, наборы цветных карандашей, фломастеров.
5. Литературные произведения (скороговорки, басни, рассказы, драматургия) как основа этюдной работы.

Техническое оснащение

1. Стулья.
2. Столы.
3. Ширмы.
4. Музыкальная аппаратура.

Список литературы.

Горбачев И.А. Театральные сезоны в школе. – М., 2003.

Игры, конкурсы, развлечения. – Волгоград, 2009.

Колчеев Ю.В., Колчеева Н.И. Театрализованные игры в школе. – М., 2001.

Законы оздоровительного лагеря дневного пребывания «Олимп»

Закон дисциплины. Без разрешения не покидай лагерь. Будь хозяином своего лагеря и помни, что рядом соседи: не надо мешать друг другу.

Закон чистоты и порядка. Ни одной сломанной ветки.

Сохраним территорию лагеря зеленой и чистой!

Закон правой руки.

Если поднята правая рука – все замолкают.

Закон ноль-ноль.

Время дорого у нас: берегите каждый час.

Чтобы не опаздывать, изволь выполнять закон 00.

Закон моторчика.

Долой скуку! Будь расторопным и мобильным!

Закон выносливости.

Будь вынослив, помогай другим быть таким же.

Закон дружбы.

Один за всех и все за одного! За друзей стой горой!

Закон творчества.

Творить всегда, творить везде, творить на радость людям!

Закон доброты и толерантности.

По этому закону устанавливаются дружеские, уважительные отношения сверстников, старших и младших. Коллектив осуждает грубость, оскорбления и защищает каждого члена летнего лагеря.

Закон песни.

Знаешь - поешь, не знаешь - слушаешь. Никогда не мешаешь песне разговорами, озорством.



Карта успеха воспитанника лагеря ДП «Олимп»

Ф.И. ребенка _____

Возраст _____ **Смена** _____



ДНИ	Общелагерное дело, КТД	Спортивные мероприятия	Работа в отряде (поручение)	Сбор информации
1 день				
2 день				

Отслеживает участие детей в мероприятиях лагеря. В конце смены подводится итог, выявляется самый активный, творческий, спортивный, любознательный участник смены.