

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского

района Оренбургской области

МКУ Илекский муниципальный район

МБОУ Привольненская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

**Кузбагарова Кумис
Хабидулловна**

**Приказ № 74-ОД
от «30» августа 2024 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Педагогика и психология»

для обучающихся 11 класса

Привольное 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по Педагогике и психологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО)

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023);

– Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

– Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

– Рабочей концепцией одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

Уровень освоения программы

Программа предполагает освоение материала на стартовом и базовом уровнях.

«Стартовый уровень»	«Базовый уровень»
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Основы педагогики и психологии», а

<p>уровне учащийся осваивает основы психологии и педагогики.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие практических трудовых навыков и эстетического вкуса, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>именно: расширение знаний по педагогике и психологии.</p> <p>Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в развитии способности к раскрытию творческого потенциала в сфере педагогики и психологии, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к собственным проектам, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.</p>
---	---

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ:

Цель: формирование у учащихся основ педагогической деятельности.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать потребность в профессиональном самоопределении;
- формировать активную жизненную позицию.

Развивающие:

- развивать самостоятельность и творчество при решении практических задач;
- развивать потребность в профессиональном самоопределении.

Образовательные:

- мотивировать школьников на осознанный профессиональный выбор и потребность в профессиональном самоопределении с помощью формирования системного представления о педагогической деятельности;
- формировать осмысленное отношение к специфике педагогической профессии, профессионально значимым качествам личности педагога и требованиям к профессиональной педагогической деятельности;
- развивать у обучающихся навыки конструктивного общения, саморегуляции поведения и деятельности, способности работать в команде.
- развивать проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией;
- обеспечить практический опыт исследовательской работы.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В 11 класс на изучение предмета отводится 1 час в неделю. Суммарно изучение Педагогики и психологии в основной школе по программам основного общего образования рассчитано на 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА
Учебный план

№ п/п	Наименование разделов/тем	Всего часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1.	Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества	4	1	3	Входная диагностика. Тестирование, опрос, практическая работа, беседа.
2.	Азбука общения: от А до Я	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
3.	Универсальные компетенции для жизни и учебы	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
4.	Проектирование своей истории успеха	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
5.	Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, практическая работа, тестирование.
6.	Практическая психология на каждый день	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа, тестирование.
7.	Институциональная основа современных психологических и	5	2	3	Педагогическое наблюдение, опрос, беседа,

	педагогических практик				практическая работа, тестирование. Итоговая диагностика. Защита проекта.
	Итого:	34	13	21	

Содержание учебного плана

1. Как мы живем и работаем вместе? Человек как член сообщества (4 часа)

Теория (1 час): Человек, коллектив, общество. Как организовать совместную деятельность? Как общаться и работать вместе? Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование.

2. Азбука общения: от А до Я (5 часов)

Теория (2 часа): Навыки эффективного общения. Культура виртуального общения. Конфликты и пути их разрешения. Возможности медиации при разрешении конфликтов. Психология лидерства.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль.

3. Универсальные компетенции для жизни и учебы (5 часов)

Теория (2 часа): Искусство навыков XXI века. Успеваем всё: современный тайм-менеджмент. Будь уверен! Говори! Навыки самопрезентации. Искусство переговоров.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

4. Проектирование своей истории успеха (5 часов)

Теория (2 часа): Психология идентичности: кто Я? Как стать успешным! Мой карьерный путь. Папка достижений. Подготовка портфолио. Мой успех – успех для каждого.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Промежуточный контроль

5. Где и как работают педагоги? Педагогика в современном обществе (5 часов)

Теория (2 часа): Семейная педагогика. Детский сад. Школа. Дополнительное образование. Специальное образование. Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

6. Практическая психология на каждый день

Теория (2 часа): Психология в социальной сфере. Психология в образовании. Психология в управлении. Психология и современное производство. Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия.

7. Институциональная основа современных психологических и педагогических практик (5 часов)

Теория (2 часа): Общее представление об институтах. Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии. Этические нормы профессий. Волонтерство в педагогике и психологии.

Практика (3 часа): Работа с проблемным вопросом. Сочинение-рассуждение. Самостоятельный выбор цели и построение маршрута. Решение учебных задач. Групповое проектирование. Дискуссия. Итоговый контроль (проект)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В рамках освоения программы отслеживаются три вида результатов: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамическую картину творческого развития учащихся.

Личностные результаты:

- сформирована потребность в профессиональном самоопределении;
- имеется общественная активная гражданская позиция;
- знание ключевых терминов и понятий, характерных для педагогики и психологии, изучаемые в рамках данного курса.

Метапредметные результаты:

- развиты умения самостоятельно планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- развито умение включаться в деловое общение по поводу организации школьных мероприятий.

Предметные результаты:

В результате обучения по программе учащиеся:

знают:

– методы и приемы изучения поведения человека с точки зрения различных образовательных ситуаций;

– основные требования к профессиональной педагогической деятельности.

умеют:

– проектировать стратегию собственного профессионального и личностного развития, в том числе в области дальнейшего освоения педагогической профессии;

– работать в команде для совместного решения поставленных задач, в том числе проектно-исследовательских;

– самостоятельно работать с информацией.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК (КУГ.)

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Дата изучения	Форма аттестации
		Всего	Конт рольные работы	Практ ические работы		
1.	Человек, группа, коллектив, общество.	1			5.09	Входная диагностика.
2.	Как организовать совместную деятельность?	1			12.09	Наблюдение, беседа.
3.	Как общаться и работать вместе?	1	1		19.09	Тестирование.
4.	Социальный и эмоциональный интеллект. Как вести за собой?	1			26.09	Наблюдение, беседа.
5.	Навыки эффективного общения.	1			3.10	Тестирование.
6.	Культура виртуального общения.	1			10.10	Самостоятельная работа.
7.	Конфликты и пути их разрешения.	1			17.10	Защита практической работы.
8.	Возможности медиации при разрешении конфликтов.	1			24.10	Наблюдение, беседа.

9.	Психология лидерства.	1			7.11	Тестирование. Практическая работа.
10.	Искусство навыков XXI века.	1			14.11	Практическая работа.
11.	Успеваем всё: современный тайм-менеджмент.	1			21.11	Практическая работа.
12.	Будь уверен! Говори!	1			28.11	Наблюдение, беседа.
13.	Навыки самопрезентации.	1			5.12	Тестирование.
14.	Искусство переговоров.	1			12.12	Практическая работа.
15.	Психология идентичности: кто Я?	1			19.12	Практическая работа.
16.	Как стать успешным! Мой карьерный путь.	1			26.12	Наблюдение, опрос, тестирование.
17.	Папка достижений.	1			9.01	Практическая работа.
18.	Подготовка портфолио.	1	1		16.01	Практическая работа.
19.	Мой успех – успех для каждого.	1			23.01	Тестирование.
20.	Семейная педагогика.	1			30.01	Наблюдение, опрос, тестирование.
21.	Детский сад. Школа.	1			6.02	Практическая работа, тесты
22.	Дополнительное образование.	1			13.02	Практическая работа.
23.	Специальное образование.	1			20.02	Практическая работа.
24.	Педагогика для взрослых. Цифровая педагогика.	1			27.02	Наблюдение, опрос.
25.	Психология в социальной сфере.	1			6.03	Наблюдение, опрос.
26.	Психология в образовании.	1			13.03	Тестирование.

27.	Психология в управлении.	1			20.03	Практическая работа.
28.	Психология и современное производство.	1			3.04	Практическая работа.
29.	Психологическая помощь в экстремальных ситуациях.	1			10.04	Самостоятельная работа.
30.	Общее представление об институтах.	1			17.04	Самостоятельная работа
31.	Нормативная база современного образования (Конституция, Закон, Стандарт). Нормативная база современной психологии.	1			24.04	Тестирование.
32.	Этические нормы профессий.	1			8.05	Защита исследовательских работ.
33.	Волонтерство в педагогике и психологии.	1	1		15.05	Практическая работа
34.	Защита проекта	1			22.05	Итоговое диагностика
	Итого	34				

Материально-технические условия

Результат реализации программы «Основы педагогики и психологии» во многом зависит от материально-технического обеспечения, необходимого для всех видов образовательной деятельности учащихся: педагогической, административной и хозяйственной.

Оснащение и оборудование:

для очной формы обучения:

- учебный кабинет с мебелью для учащихся и педагога;
- компьютер, принтер, доска, ксерокс; USB-флеш-накопители;
- интерактивная доска или проектор с экраном;
- персональные компьютеры с доступом в интернет;
- дидактический материал (коллекция фотографий, журналы, книги, учебные плакаты, видеофильмы, видеолекции).

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Для отслеживания результативности образовательной деятельности по программе проводятся: **входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.**

Входная диагностика проводится **на первых занятиях** с целью выявления первоначального уровня знаний, умений и возможностей детей.

Формы:

- тестирование

Текущий контроль осуществляется на занятиях **в течение всего учебного периода** (после каждого занятия) для отслеживания уровня освоения учебного материала программы и развития личностных качеств учащихся.

Формы:

- опрос;

- тестирование;

- коллективный анализ;

- анализ деятельности;

- самоанализ;

- практическая работа;

- педагогическое наблюдение;

- защита проектов.

Промежуточная аттестация (промежуточный контроль) предусмотрена в **январе** с целью выявления уровня освоения программы учащимися и корректировки процесса обучения.

Формы:

- тестирование

Аттестация по завершении реализации программы (итоговый контроль) проводится **во второй декаде мая**, с целью оценки уровня и качества освоения учащимися дополнительной общеразвивающей программы (всего периода обучения по программе).

Формы:

- презентация и защита проектов;

- итоговое тестирование

Для отслеживания и фиксации образовательных результатов используются:

- видео и фотоматериалы;

- материалы тестирования.

Формы и сроки отслеживания результатов

Время проведения	Цель проведения	Формы и методы контроля
Входная диагностика		
Сентябрь	Определение уровня личностного развития, уровня развития творческих способностей.	Опрос, анкетирование, педагогическое наблюдение.

Промежуточная диагностика		
В течение года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности к восприятию нового материала. Выявление учащихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, тестирование, оценка проекта.
Итоговая диагностика		
Май	Определение изменения уровня развития учащихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Мотивирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Тестирование, анкетирование, защита проектов.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценка уровня достижения результатов по программе обеспечивается комплексом согласованных между собой оценочных средств.

Оценка уровня освоения программы осуществляется по следующим показателям:

- личностное развитие;
- метапредметные умения и навыки;
- предметные умения и навыки;
- теоретическая и практическая подготовка детей.

По каждому из показателей выделены критерии и определены уровни результативности: высокий, средний, низкий. Они занесены в таблицу ниже.

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Методы диагностики
Предметные результаты			
1. Теоретическая подготовка: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- низкий уровень (овладел чем 1/2 объема знаний)	Наблюдение, беседа, опрос, тестирование
		- средний уровень (овладел более 1/2 объема знаний)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем знаний данной программы)	
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- низкий уровень (избегает употреблять спец. термины)	

		- средний уровень (сочетает специальную терминологию с бытовой)	
		- высокий уровень (термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	
2. Практическая подготовка: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков) - средний уровень (овладел более 1/2 объема освоенных умений и навыков) - высокий уровень (овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)	Тестирования, предусмотренные программой (по основным разделам) Итоговое тестирование. (Приложение 3).
2.2. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- низкий уровень (начальный - элементарный, выполняет лишь простейшие практические задания) - средний уровень (репродуктивный задания выполняет на основе образца) - высокий уровень (творческий - выполняет практические задания с элементами творчества)	
Метапредметные результаты			
3. Метапредметные умения и навыки 3.1. Учебно-коммуникативные умения: 3.1.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	- низкий уровень (испытывает серьезные затруднения) - средний уровень - высокий уровень	Наблюдение. Диагностическая карта формирования УУД обучающихся 14-18 лет (Приложение 1).

3.1.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	
3.2. Учебно-организационные умения и навыки: 3.2.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельная подготовка и уборка рабочего места	- низкий уровень	Наблюдение
		- средний уровень	
		- высокий уровень	
3.2.2. Навык и соблюдение ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- низкий уровень (овладел менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ)	
		- средний уровень (овладел более ½ объема освоенных навыков)	
		- высокий уровень (освоил практически весь объем навыков)	
3.2.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- низкий уровень	
		- средний уровень	
		- высокий уровень	
Личностные результаты			
4. Личностное развитие 4.1. Организационно-волевые качества: терпение, воля, самоконтроль	Способность выдерживать нагрузки, преодолевать трудности. Умение контролировать свои поступки.	- низкий уровень (терпения хватает меньше чем на ½ занятия, волевые усилия побуждаются извне, требуется постоянный контроль извне)	Наблюдение
		- средний уровень (терпения хватает больше чем на ½ занятия, периодически контролирует себя сам)	
		- высокий уровень (терпения хватает на все занятия,	

		контролирует себя всегда сам)	
4.2.1. Ориентационные качества: Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	- низкий уровень (не умеет оценивать свои способности в достижении поставленных целей и задач, преувеличивает или занижает их)	Наблюдение, беседа Диагностика самооценки Дембо-Рубенштейн (Приложение 2)
		- средний уровень (умеет оценивать свои способности, но знает свои слабые стороны и стремится к самосовершенствованию, саморазвитию)	
		- высокий уровень (Адекватно оценивает свои способности и достижения)	
4.2.2. Мотивация, интерес к занятиям в ТО	Осознанное участие детей в освоении программы	- низкий уровень (интерес продиктован извне)	
		- средний уровень (интерес периодически поддерживается самим)	
		- высокий уровень (интерес постоянно поддерживается самостоятельно)	
4.3. Поведенческие качества: 4.3.1. Конфликтность	Отношение детей к столкновению интересов (спору) в процессе взаимодействия	- низкий уровень (периодически провоцирует конфликты)	
		- средний уровень (в конфликтах не участвует, старается их избегать)	
		- высокий уровень (пытается самостоятельно уладить конфликты)	
4.3.2. Тип	Умение	- низкий уровень	

сотрудничества (отношение детей к общим делам творческого объединения)	воспринимать общие дела, как свои собственные	(избегает участия в общих делах)
		- средний уровень (участвует при побуждении извне)
		- высокий уровень (инициативен в общих делах)

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

При реализации программы используются следующая учебно-методическая литература (методические рекомендации, программы дополнительного образования и др.) для педагога

1. Бадмаев Б. Психология в работе учителя. Кн. 2. Практическое пособие по теории развития, обучение, воспитание. М. : Владос. 2004. 158 с.
2. Блага К. Я, Шебек М. Я – твой ученик, ты – мой учитель: кн. для учителя /; пер. с чеш. Д. М. Прошуниной. М. : Просвещение, 1991. 140 с.
3. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. М. : 2006.
4. Гамезо М. В. Атлас по психологии: информационно-методическое пособие по курсу «Психология человека». М. : Педагогическое общество России, 2001.

Дополнительная литература, направленная на формирование личностных результатов

1. Бен-Шахар Т. Научиться быть счастливым. Минск : Попурри, 2009. 240 с.
2. Берджес Д. Обучение как приключение. Как сделать уроки интересными. М. : Альпина Паблшер, 2015. 155 с.
3. Вачков И. В. Психологическая азбука. Сказки о самой душевной науке. Королевство Внутреннего Мира. Королевство Разорванных Связей. М. : Генезис, 2012. 424с.
4. Кассар Р., Велла К. Я не люблю Учиться. М. : ИТРК, 2017.
5. Клайн С. Формула счастья. Как настроится на позитивный лад. М. : ОЛМА Медиа Групп, 2009. 352 с.
6. Петрановская Л. В. Однажды в сказке. Читаем и развиваемся с психологом. М. : АСТ, 2021.
7. Саманта Сноуден: Управление гневом. Рабочая тетрадь для детей. М. : Диалектика, 2021.

Информационные ресурсы

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС

«IPRbooks», по паролю.

2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М.: Теревинф, 2019.152с.ISBN978-5-4212-0507-4.URL:<https://www.iprbookshop.ru/89933.html>

3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М.:АкадемическийПроект,2015.336с.URL:<http://www.iprbookshop.ru/36853>.

4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.

5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)

6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)

7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)

8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)

9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)

10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)

11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

Методы обучения по программе

В программе используются следующие методы обучения (по классификации И.Я. Лернера, М.Н. Скаткина - по характеру познавательной деятельности):

- объяснительно-иллюстративный метод - педагог сообщает новую информацию в форме лекции, а учащиеся ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти;

- репродуктивный метод предполагает - педагог объясняет информацию в форме мастер-класса, а учащиеся усваивают ее и могут воспроизвести;

- частично-поисковый метод - учащиеся самостоятельно выявляют проблему, формируют идеи.

Все многообразие применяемых в ходе реализации программы методов можно объединить в следующие смысловые группы:

- словесные методы обучения;

- методы практической работы;

- наглядный метод обучения.

Использование различных методов варьируется на протяжении учебного процесса, применение методов зависит от контингента обучающихся, поставленных целей и задач конкретного занятия.

При реализации программы используются следующие *педагогические технологии*:

- технология группового обучения - для организации совместных действий, коммуникаций, общения, взаимопонимания и взаимопомощи;
- технология дифференцированного обучения - применяются задания различной сложности в зависимости от интеллектуальной подготовки учащихся;
- технология эдьютейнмент - для воссоздания и усвоения учащимися изучаемого материала, общественного опыта и образовательной деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии - применяются для расширения знаний, выполнения заданий, создания и демонстрации презентаций на занятиях, проведения диагностики и самодиагностики.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альбуханова, К.А. Общие подходы к изучению личности [Электронный ресурс]/ К.А.Абульханова-Славская, А.Н.Славская, Е.А. Леванова, Т.В. Пушкарева // Педагогика и психология образования, 2018. —№ 4. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/obschie-podhody-k-izucheniyu-lichnosti>
2. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. — URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf
3. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова [и др.] ; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
4. Дополнительное образование детей: история и современность : учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 277 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14037-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
5. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-89561-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
6. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для вузов /

А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 315 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06274-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513035>.

7. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов / А. В. Золотарева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 286 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05590-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.

8. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов / Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 239 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08752-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.

9. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области: Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. — : [Б.и.], 2017. — 45 с. — URL: <https://rucont.ru/efd/657795>

10. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка : около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М.: Мир и образование, 2022. —1376 с.

11. Панина, С.В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 313 с.

12. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

13. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 363 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06557-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

14. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06162-8. — Текст: электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513249>

15. Педагогика: теория и методика воспитательной работы : учебное пособие для обучающихся по УГНС 44.00.00 Образование и педагогические науки по дисциплинам «Теории и технологии обучения и воспитания», «Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся», «Теория и технология организации воспитательных практик», «Педагогика», «Профессиональное воспитание», «Этические основы духовно-нравственного воспитания личности» / И. А. Соловцова, Л. Г. Пак, А. В. Москвина [и др.]. – Москва : Издательский Дом "Инфра-М", 2022. – 334 с. – ISBN 978-5-16-016827-2. – DOI 10.12737/1242229. – EDN CNXOMJ.

16. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

17. Родичев, Н.Ф. Воспитательный потенциал профориентации: взгляд нового поколения [Электронный ресурс] / Н.Ф. Родичев, В.Н.Пронькин, Д.А.Махотин, В.В.Кинелева// Профессиональное образование и рынок труда, 2022. — №3 (50). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vospitatelnyy-potentsial-proforientatsii-vzglyad-novogo-pokoleniya>

18. Савенков, А. И. Психология воспитания: учебное пособие для вузов / А. И. Савенков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512344>.

19. Сальцева, С.В. Особенности социализации подрастающего поколения в информационную эпоху [Электронный ресурс] / С.В.Сальцева, Д.В. Смирнов // Педагогическое искусство, 2018. — №2. — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-podrastayuschego-pokoleniya-v-informatsionnuyu-epohu>

20. Свадьбина, Т.В. Профессиональный выбор школьников (по материалам социологического исследования) [Электронный ресурс] / Т.В. Свадьбина, В.В. Ретивина // АНИ: педагогика и психология, 2019. — №2 (27). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnyy-vybor-shkolnikov-po-materialam-sotsiologicheskogo-issledovaniya>

21. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование: монография / Г. А. Ключарев, Д. В. Диденко, Ю. В. Латов, Н. В. Латова; под общей редакцией Ю. В. Латова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 333 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-09604-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515740>.

22. Стручков, Л.Н. Профессиональное самоопределение личности / Л.Н. Стручков, А.Г. Корнилова // Эффективные практики профориентационной работы в образовательных организациях: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции, Якутск, 24 февраля 2022 года. – Киров: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2022. – С. 162-164.

23. Турик, Л. А. Теоретические и прикладные аспекты методической работы педагога дополнительного образования. Педагогическая технология «Дебаты»: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. А. Турик, Д. П. Ефимченко ; под общей редакцией Л. А. Турик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 184 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11493-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517939>.

24. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. — М.: Юрайт, 2023. — 411 с.

25. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Юрайт, 2023. — 457 с.

26. Шафранов-Куцев, Г.Ф. Профессиональное самоопределение как ведущий фактор развития конкурентоориентированности и конкурентоспособности старшеклассников [Электронный ресурс] / Г.Ф. Шафранов-Куцев, Л.В. Гуляева // ИТС, 2019. — №1 (94). — Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/professionalnoe-samoopredelenie-kak-veduschiy-faktor-razvitiya-konkurentoorientirovannosti-i-konkurentosposobnosti>

27. Шмачилина-Цибенко, С. В.

Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов / С. В. Шмачилина-Цибенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13925-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519819>.