

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Оренбургской области
МКУ Отдел образования администрации Илекского района
МБОУ Привольненская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кузбагарова К.Х.

Приказ №1 от «1» сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КЛАССА
для обучающихся 10 класса

с.Привольное, 2023

Название программы	Дополнительная общеобразовательная программа «Педагогический класс»
Класс	10
Направленность программы	психолого-педагогическая
Срок реализации	1 год
Объем программы	34 часа
Формы занятий	практические занятия, кейсовые задания, тренинги и т.п.

Пояснительная записка

В современном обществе усиливается внимание к человеку как субъекту личной и социальной жизни, государственная политика активно разворачивается к проблеме создания и сохранения человеческого капитала, развития персонализированной помощи в области образования. В настоящее время поколение Z имеет много возможностей для саморазвития, но порой молодые люди теряются в больших потоках информации и боятся ошибиться в выборе жизненного пути. Соответственно, возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности. Профессии педагогической направленности востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк: учитель, педагог-воспитатель, педагог-психолог, логопед. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого необходимо уже в школе представлять себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога. Актуальность программы заключается в том, что она окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями. При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, в том числе дошкольной и коррекционной, а также значения этих знаний в педагогической профессии.

Цель: создание условий для профессионального самоопределения обучающихся и формирование позитивной установки на выбор педагогической профессии старшеклассников.

Задачи:

развитие мотивов профессионального выбора и потребности в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;

создание условий для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности; осмысление специфики педагогической профессии;

развитие у обучающихся личностных компетенций, необходимых для успешной социализации в современном обществе: управления проектами, гибкого лидерства, создания комфортной психологической среды, стратегического планирования, системного мышления, креативности; мотивация обучающихся для последующей работы в системе образования и осознанного выбора специализации в ней; обеспечение непрерывности образования обучающихся на основе организационной модели школа–вуз.

Ожидаемые результаты

Для обучающихся: понимание своей индивидуальности; развитие эмоционального интеллекта; развитие личностных качеств и навыков; развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки; расширение представлений о мире людей и мире профессий; формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение; развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, повышение мотивации к деятельности в области психологии и педагогики.

Для образовательных организаций общего образования: формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования; совершенствование системы учета образовательных результатов школьников; повышение качества и персонализации образования; расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Количество часов
Модуль 1 "Основы психологии"		
1	Тема 1. Значение психологических знаний	1
2	Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.	1
3	Тема 3. Личность в современном мире.	1
4	Тема 4. Потребности и мотивы	1
5	Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.	1
6	Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.	1

7	Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения	1
8	Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)	1
9	Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.	1
10	Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.	1
11	Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»	1
12	Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости	1
Модуль 2 "Я-учитель"		
13	Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах	2
14	Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы	2
15	Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей	6
Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"		
16	Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.	1
17	Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных условиях.	1
18	Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста	2
Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"		
19	Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации.	2
20	Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями.	2
Модуль 5 "Основы логопедии"		
21	Тема 1. Введение в логопедическую деятельность.	2
22	Тема 2. Классификация речевых нарушений.	2
	Итого:	34

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль 1 "Основы психологии"

Тема 1. Значение психологических знаний.

Психология как наука о человеке. Место психологии в системе наук. Значение психологических знаний. Практическое применение психологических знаний.

Тема 2. Индивид, индивидуальность, личность.

Личность и характер. Человек как индивид и как личность. Индивидуальные свойства личности. Характер. Типология характера. Черты личности. Воспитание характера.

Тема 3. Личность в современном мире. Движущие силы развития личности: понятие личностного потенциала и ресурсов личности

Развитие личности: факторы, механизмы и условия. Предпосылки развития личности. Потенциал и ресурсы личности. Самопознание личности. Уровни самопознания. Пути самопознания.

Тема 4. Потребности и мотивы. Потребности, общая характеристика. Виды потребностей.

Мотив и мотивация. Виды мотивов. Мотивы достижения успеха и избегания неудач

Тема 5. Межличностные отношения. Признаки и виды межличностных отношений.

Понятие межличностные отношения. Психологические отношения. Социальнопсихологические отношения. Взаимоотношения. Развитие межличностных отношений.

Тема 6. Понятие общения. Содержание, цели общения. Структура и функции общения.

Понятие общение. Содержание общения. Цели общения. Средства общения. Структура и функции общения. Понятие коммуникации. Общение как обмен информацией.

Тема 7. Интерактивные и перцептивные стороны общения.

Общение как взаимодействие. Интерактивная сторона общения. Ведущие стратегии поведения во взаимодействии. Понятие социальной перцепции. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Эффекты межличностного восприятия. Межличностная аттракция. Каузальная атрибуция.

Тема 8. Конфликт как тип трудных ситуаций (сегодняшнее понимание конфликта)

Конфликт как тип трудных ситуаций. Как сегодня понимаются конфликты. Конфликт — это нормально.

Тема 9. Понятие, виды, причины, структура, функции конфликта.

Основные виды классификации конфликтов. Причины возникновения конфликтов. Структура конфликтов. Функции конфликтов.

Тема 10. Межличностный конфликт, его особенности. Способы разрешения конфликтов.

Определение понятий межличностный конфликт и внутри личностный конфликт. Особенности межличностного конфликта. Психологические условия предупреждения и разрешения конфликтов. Способы урегулирования конфликтов.

Тема 11. Понятие «эмоциональный интеллект»

Понятие «эмоциональный интеллект». Способности распознавать и осознавать свои и чужие эмоции.

Тема 12. Управление стрессом и развитие стрессоустойчивости

Причины стресса и его физиологический механизм. Стресс и проблема адаптации. Методы профилактики и коррекции стресса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

Предметные результаты:

- умение применять психологические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность представлений о методах познания психологических явлений и процессов

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; • умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

Модуль 2 «Я-учитель»

Тема 1. Особенности педагогической профессии. Педагогика в лицах.

Классификация профессий. Атлас профессий. Возникновение педагогической профессии. Своеобразие и особенности педагогической профессии. Великие учителя прошлого: Конфуций, Сократ, Я.А. Коменский, И. Песталлци, А. Дистервег, Ф. Герbart, Я. Корчак, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и т.д.

Тема 2. Требования, предъявляемые к личности учителя. Педагогические пробы.

Специфика и виды педагогической деятельности. Требования к современному учителю, педагогические способности и профессионально-значимые качества личности педагога. Педагогические пробы-тесты на выявление склонности к педагогической деятельности.

Тема 3. Организация коллективной творческой деятельности детей.

Происхождение и история развития феномена «коллективная творческая деятельность». Его сущность и цели, место в системе других общественных явлений. Старшеклассник как субъект и объект КТД, активный участник собственной социальной адаптации, самоанализа, самообразования, самовоспитания. Воспитание как организация среды и жизнедеятельности.

КТД «Будем знакомы!».

Стадии развития коллектива. Группа – команда – коллектив. Особенности постоянного и временного коллектива.

Начальная стадия работы группы (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Имена – это важно!»; «Встреча»; «Скованные одной цепью»; «Публичное интервью».

Развитие доверия (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша группа»; «Полоса препятствий»; «Коридор»; «Аргументы и факты».

Компоненты технологии КТД, их анализ и возможная иерархия.

Сотрудничество, содружество, сотворчество. Развитие навыков кооперации (организация, проведение и анализ игровых упражнений - элементов КТД): «Наша команда»; «Пойми меня»; «Степ-бай-степ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей.

Предметные результаты:

- система знаний о сущности и особенностях педагогической профессии;
- сформированность представлений об организации коллективной творческой деятельности детей.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 3 "Основы дошкольной педагогики"

Тема 1. Дошкольное образование: сущность, виды, основные проблемы.

Значение и содержание дошкольного образования. Виды дошкольного образования. Профессия педагога дошкольного образования: плюсы и минусы. Проблемы современного дошкольного образования: есть ли они?

Тема 2. Организация и содержание деятельности воспитателя в современных дошкольных образовательных организациях.

Общая характеристика профессии. Требования к индивидуальным особенностям специалиста: личностные и профессиональные качества. Требования к профессиональной подготовке. Обязанности воспитателя детского сада.

Тема 3. Особенности детей раннего и дошкольного возраста.

Особенности развития детей раннего возраста. Характеристика периода дошкольного детства. Особенности организации разных видов детской деятельности в дошкольных образовательных организациях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о дошкольном образовании, об основах профессии педагога дошкольной образовательной организации;
- формирование представлений об особенностях развития детей раннего и дошкольного возраста

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 4 "Основы коррекционной педагогики"

Тема 1. Роль тьютора в инклюзивном пространстве образовательной организации

Дети с особыми образовательными потребностями. Профессия «тьютор» в мире профессий. Цель, задачи и направления в деятельности тьютора. Основные этапы работы тьютора в детском коллективе. Особенности взаимодействия тьютора с родителями ребенка с особыми образовательными потребностями.

Тема 2. Специфика работы тьютора с детьми с особыми образовательными потребностями

Методы и технологии тьюторской деятельности в образовательных организациях. Особенности сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений об основах профессии тьютора в образовательных учреждениях, о специфике инклюзивного образования;

- формирование представлений о взаимодействии тьютора с другими участниками образовательного процесса.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы педагогической деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать педагогическую деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов педагогической деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Модуль 5 "Основы логопедии"

Тема 1. Введение в логопедическую деятельность

Профессия «логопед» в современном мире. Что такое логопедия? Проблема этиологии речевых нарушений. Критические периоды в развитии речи ребенка.

Тема 2. Классификация речевых нарушений

Психолого-педагогическая классификация. Клинико-педагогическая классификация речевых нарушений. Определение и характеристика различных форм речевых нарушений (дислалия, нарушение голоса, ринолалия, дизартрия, заикание, алалия, афазия, нарушения чтения и письма; общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.

Предметные результаты:

- формирование представлений о логопедии как науки;

- формирование представлений об основах профессии логопеда в образовательных учреждениях.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;

- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;

- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;

- выбирать успешные стратегии в различных ситуациях выбора в процессе самоопределения;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.

Методика отслеживания результатов

Промежуточный контроль, направлен на ликвидацию учебных пробелов, проводится в конце первого полугодия.

Итоговый контроль, направлен на определение достижений учащихся за год, проводится в конце учебного года. После изучения каждой темы проводится итог по пройденному материалу. Формы аттестации разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции учащихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

К концу обучения учащиеся должны:

Знать:

- основы педагогики;
- основы возрастной психологии;
- нормативно-правовые основы работы с детьми;
- основы менеджмента в образовании;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока.

Уметь:

- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

- Итоговое тестирование;
- Открытое занятие или мероприятие.

Образовательный результат программы выражается в овладении учащимся набором индивидуальных качеств, профессиональных знаний, умений и навыков:

- способность к активному сотрудничеству, умение ясно выражать свои мысли и общаться с собеседниками и партнерами в любом виде деятельности;
- навыки самостоятельной постановки и решения нестандартных творческих задач;
- умение ориентироваться в нестандартной ситуации.

Условия реализации программы.

Объединение «Психологопедагогический класс» располагается в кабинете МБОУ Привольненская СОШ, обеспеченным соответствующей мебелью: рабочими столами, стульями, шкафами, компьютером. Кабинет оборудуется различными тематическими стендами и наглядными пособиями. Продолжительность занятий 45 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут (34 часа в год).

Методическое обеспечение программы.

- Программа предмета - «Психолого-педагогический класс».
- Методическая литература по педагогике и психологии.
- Тесты.
- Презентации.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.
- репродуктивный (воспроизводящий);
- проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми);
- эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения);
- аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Основными принципами обучения по данной программе можно считать следующие:

- гуманистическая ориентация программы (учет возрастных и индивидуальных особенностей школьников, создание условий для максимального раскрытия возможностей, способностей ребенка, диалогизация процесса обучения);
- общественная направленность обучения (программа рассчитана на подготовку старшеклассников к жизни в обществе);
- творческий характер деятельности;
- систематичность и последовательность обучения;
- сотрудничество в процессе обучения

Основная организационная форма обучения

учебное занятие, на котором происходит объяснение нового материала, осмысление и закрепление, выполняются практические задания учащимися. Основные подходы, лежащие в основе построения программы

1. Системный подход. Его применение в качестве одного из ведущих объясняется следующими причинами: • развитием личности учащегося в целостном педагогическом процессе; • необходимостью объединения усилий субъектов педагогического процесса, повышению его эффективности; • возможностью моделирования условий для самореализации и самовыражения педагога и учащегося; • оптимальным использованием материально-технических ресурсов.

2. Личностно-ориентированный подход. Его использование позволяет так организовать педагогический процесс, чтобы каждый учащийся научился видеть личность, как в самом себе, так и в каждом из окружающих. Он основывается на том, что каждая личность уникальна, ребенок не «винтик» воспитательной системы, а полноправный субъект педагогического процесса, способный оказать на него существенное влияние. Он - не средство достижения целей общества, он - самоценен, поэтому свойства личности не могут быть «заданы» педагогом, а могут быть только «востребованы», поскольку уже изначально заложены в ребенке.

3. Деятельностный подход. Его основная идея связана не с самой деятельностью как таковой, а с деятельностью, как средством становления и развития субъектности учащегося. То есть в ходе образовательного процесса формируется не робот, запрограммированный только на четкое выполнение определенных видов действий, а Человек, способный выбирать, оценивать те виды деятельности, которые удовлетворяли его потребность в саморазвитии и самоутверждении. В рамках программы, для учащихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной

компетентности. Интересы у детей старшего школьного возраста увеличиваются и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности учащихся предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле. В ходе изучения курса контролируется усвоение учащимися основных научных понятий: -человек, личность, индивид, индивидуальность, -обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, -способности, самосознание, самореализация и т.д. Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии.

Педагогические приемы:

- Анализ, синтез • Инструктирование • Показ, демонстрация

Литература

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
6. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
7. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
8. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
9. Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)
10. Канн-Калик В.А. Учителю о педагогическом общении. М.,1987
11. Кукушин В.,С. Введение в педагогическую деятельность. Ростов-на-Дону, 2002.
12. Гамезо М.В., Герасимова В.С. Возрастная психология: личность от молодости к старости: Учебное пособие. М.: Педагогическое общество России, 2001
13. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Педагогическое общество России, 2001
14. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.
15. Ильин Е.П. Психология индивидуальных различий. - СПб., 2004.
16. Лидере А.Г. Психологический тренинг с подростками. М.:Академия, 2001
17. Ю.Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. М.:ЭКСМО-Пресс, 2001
18. Реан А.А. Психология и психодиагностика личности. Теория, методы исследования, псум. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2008
19. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология. М.: изд-во МПСИ, 2002
- Шмелев И.А.
- 20.Введение в профессию. Психология. Учебное пособие. СПб: Питер, 2007.

Литература для учащихся:

1. Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000
2. Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

3. Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.
 4. Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.
 5. Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.
 6. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
 7. Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.
 8. Прощицкая Е.Н. Выбирайте профессию.- М. 1991
 9. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2008.
 10. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. – М.: «Академия», 2004.
 11. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Тренинг «Навыки конструктивного взаимодействия с подростками». – М: Генезис, 1997.
 12. Лидерс А.Г., 2001. Психологический тренинг с подростками. – М.: Издательский центр «Академия».
 13. Пряжников Н.С. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – М.:ВАКО, 2005.
 14. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под ред. Л.М. Митиной. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003.
 15. Рогов Е.И. Выбор профессии. Становление профессионала. М., 2003.
 16. Филимонова О.Г. Модификация «Карты интересов» // Школьный психолог, №2, 2007.
- Программа по педагогике и психологии