

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ



УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ Привольненская СОШ

Кузбагарова К.Х.

Приказ №1 от 01.09.2023 г.

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Составитель: Кравченко Зоя Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ Привольненская СОШ

2023 год

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Целевое назначение программы	5
3. Ожидаемые результаты	10
4. Концептуальная основа дополнительного образования	10
4.1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования	10
4.2. Проблемы организации дополнительного образования детей	10
4.3. Перспектива развития дополнительного образования	11
4.4. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования	12
5. Учебный план дополнительного образования	13
6. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации программы дополнительного образования	18
7. Ресурсное обеспечение	19
7.1. Нормативно-правовое	19
7.2. Кадровое	19
7.3. Материально-техническая база	20
7.3.1. Оборудование	20
7.3.2. Помещения	20
7.4. Финансовое	21
Список используемой литературы	21

1. Паспорт программы

Наименование	Программа дополнительного образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области
Основания для разработки программы:	<ul style="list-style-type: none">• Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;• Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;• Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;• Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;• Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г;• Программы "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 годы;• Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09);• Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области;• Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Привольненская СОШ;• Основная образовательная программа основного среднего образования МБОУ Привольненская СОШ

Заказчик программы:	Обучающиеся, родители (законные представители)
Разработчик и исполнитель программы:	Администрация, педагогический коллектив, родители (законные представители)
Цель и задачи	<p>Цель: формирование системы дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием. 3. Сформировать условия для успешности обучающихся. 4. Организовать социально-значимый досуг. 5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся. 6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности. 7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков. 8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска». 9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе. 10. Создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.
Участники программы	Учащиеся МБОУ Привольненская СОШ с 1 по 11 классы
Ожидаемые	1. <i>Нормативно-правовое обеспечение:</i>

<p>результаты реализации программы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сохранить государственные гарантии бесплатности и доступности, лучшие отечественные традиции дополнительного образования детей; • совершенствовать нормативную правовую базу, способствующую развитию дополнительного образования детей. <p>2. <i>Ресурсное обеспечение дополнительного образования детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • создать единое информационно-образовательное пространство основного и дополнительного образования детей; • улучшить материально-техническое оснащение дополнительного образования детей; <p>3. <i>Обеспечение качества и непрерывности дополнительного образования детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • организовать дополнительное образование детей в соответствии с социальным заказом, формулируемым администрацией и общественностью школы; • содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей; • внедрять интегрированные программы дополнительного образования детей, направленные на социально-педагогическую поддержку детей.
--	--

2.Целевое назначение программы

Согласно Федеральному Закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за

пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Многие дополнительные образовательные программы являются прямым продолжением базовых образовательных программ и дают при этом детям необходимые для жизни практические навыки. Уникальный образовательный потенциал дополнительного образования в дальнейшем может активно использоваться на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Широк спектр возможностей дополнительного образования в плане организации внеурочной деятельности детей за пределами времени, отведенного на основные школьные предметы. На базе дополнительных образовательных программ, разработанных по различным направлениям творческой деятельности детей, в школе действуют кружки, спортивные секции, соответствующие многообразию интересов обучающихся. Это позволяет активизировать личностную составляющую обучения, увидеть в детях не только обучающихся, но и живых людей со своими предпочтениями, интересами, склонностями, способностями.

Используя разнообразные культурно-досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения

на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно-игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования - дать растущему человеку **возможность проявить себя, пережить ситуацию успеха** (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **приоритетные принципы**:

1. Принцип доступности. Дополнительное образование – образование **доступное**. Здесь могут заниматься любые дети – «обычные», еще не нашедшие своего особого призвания; одаренные; «проблемные» – с отклонениями в развитии, в поведении, дети с ОВЗ.

2. Принцип природосообразности. В дополнительном образовании детей все программы отвечают тем или иным потребностям и интересам детей.

3. Принцип индивидуальности. Дополнительное образование реализует право ребенка на овладение знаниями и умениями в индивидуальном темпе и объеме.

4. Принцип свободного выбора и ответственности предоставляет обучающемуся и педагогу возможность выбора и построения индивидуального образовательного маршрута: программы, содержания, методов и форм деятельности, скорости, темпа продвижения и т.п., максимально отвечающей потребностям детей с нормальным развитием и с ОВЗ.

5. Принцип развития. Данный принцип подразумевает создание среды образования, которая обеспечивает развитие индивидуального личностного потенциала каждого обучающегося, совершенствование педагогической системы, содержания, форм и методов дополнительного образования в целостном образовательном процессе школы

6. Принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования.

Органическая связь общего, дополнительного образования и образовательно-культурного досуга детей способствует обогащению образовательной среды школы новыми возможностями созидательно-творческой деятельности. Интеграция всех видов образования, несомненно, становится важным условием перехода на новый стандарт.

7. Принцип социализации и личной значимости предполагает создание необходимых условий для адаптации детей, подростков к жизни в современном обществе и в условиях ценностей, норм, установок и образов поведения, присущих российскому и мировому обществу.

8. Принцип личностной значимости подразумевает под собой динамичное реагирование дополнительного образования на изменяющиеся потребности детей, своевременную корректировку содержания образовательных программ.

9. Принцип ориентации на приоритеты духовности и нравственности предполагает формирование нравственно-ценностных ориентаций личности, развитие чувственно-эмоциональной сферы ученика, нравственно-творческого отношения и является доминантой программ дополнительного образования, всей жизнедеятельности воспитанников, педагогов, образовательной среды.

10. Принцип диалога культур. Ориентация на данный принцип означает не только формирование условий для развития общей культуры личности, но и через диалог культур, организацию системы непрерывного постижения эстетических и этических ценностей поликультурного пространства.

11. Принцип деятельностного подхода.

Через систему мероприятий (дел, акций) обучающиеся включаются в различные виды деятельности, что обеспечивает создание ситуации успеха для каждого ребёнка.

12. Принцип творчества в реализации системы дополнительного образования означает, что творчество рассматривается как универсальный механизм развития личности.

13. Принцип разновозрастного единства.

Существующая система дополнительного образования обеспечивает сотрудничество обучающихся разных возрастов и педагогов. Особенно в разновозрастных объединениях ребята могут проявить свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

14. Принцип поддержки инициативности и активности

Реализация дополнительного образования предполагает инициирование, активизацию, поддержку и поощрение любых начинаний обучающихся.

15. Принцип открытости системы.

Совместная работа школы, семьи, учреждений культуры направлена на обеспечение каждому ребёнку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.

Основная цель дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных

образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности.

Задачи:

1. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально-значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Привить обучающимся навыки проектной и исследовательской деятельности, любовь к спорту.
7. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.
8. Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».
9. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования в школе.
10. Создать условия для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей с ОВЗ.

С учётом возрастных, психологических особенностей обучающихся на каждом этапе обучения меняются **задачи дополнительного образования:**

Первый уровень – начальное общее образование

Расширение познавательных возможностей детей, диагностика уровня их общих и специальных способностей, создание условий для последующего выбора дополнительного образования, т. е. своеобразная «проба сил».

Второй уровень – основное общее образование

Формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих и физических способностей личности в избранной области деятельности.

Третий уровень - среднее общее образование

Достижение повышенного уровня знаний, умений, навыков в избранной области, создание условий для самореализации, самоопределения личности, её профориентации.

3. Ожидаемые результаты программы дополнительного образования

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого ученика;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей, учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- целенаправленная организация свободного времени большинства учащихся школы;
- создание условий для привлечения родителей к организации и проведению кружков, факультативов, секций;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

4. Концептуальная основа дополнительного образования в ОУ

4.1. Эффективность и результативность работы педагогического коллектива в области дополнительного образования

Основными показателями эффективности и результативности работы педагогов дополнительного образования МБОУ Привольненская СОШ являются:

- заинтересованность обучающихся и их родителей (законных представителей) в реализации дополнительного образования в школе;
- творческие достижения обучающихся (результаты участия в спортивных соревнованиях, научно-практических конференциях, интеллектуальных олимпиадах и творческих конкурсах) муниципального, регионального и федерального уровней;
- связь с социумом (МБУДО «Илекский дом творчества», МБДОУ ДЮСШ с.Илек, СДК с.Привольное, Школа Искусств, МБДОУ «Лучик», ФАП, модельная сельская библиотека).

4.2. Проблемы организации дополнительного образования детей

В ходе анализа организации дополнительного образования можно выявить следующие проблемы:

- наличие заблуждений, ошибок, стереотипов в отношении дополнительного образования. Для части учителей школы характерно непонимание самого термина "дополнительное образование", отождествление его с внеурочной деятельностью обучающихся;
- выстраивание педагогами занятия в своих объединениях дополнительного образования по классно-урочному принципу. В результате в школьный блок дополнительного образования автоматически переносятся средства, методы, подходы из традиционной школьной педагогики. В итоге

вместо творческого занятия по интересам ребенок оказывается снова на уроке, пусть несколько модифицированном, но по своей сути представляющем обучение по конкретному предмету;

- недостаточное количество учебных часов для реализации дополнительного образования;

- отсутствие системы интеграции основного и дополнительного школьного образования, образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов;

- несовершенство нормативно-правовой базы реализации дополнительного образования (положения, инструкции, договоры, локальные акты и т.д.).

- нехватка методических рекомендаций по оценке результатов деятельности учреждения в режиме интеграции общего и дополнительного образования (мониторинговые исследования, критерии, методики изучения, и т.п.);

- не в полной мере изучается заказ детей и родителей на дополнительное образование, не всегда учитываются их пожелания при составлении вариативной части базисного учебного плана школы;

- незаинтересованность обучающихся «группы риска» в получении дополнительного образования в школе;

- отсутствие единой базы занятости детей в дополнительном образовании, не отработана координация занятости ребенка во внеурочное время;

- реализация дополнительного образования главным образом замыкается в стенах школы, класса. Материально-техническая база ОУ требует развития;

- недостаточное количество существующих мониторинговых исследований, методик для оценки эффективности процесса интеграции.

4.3. Перспектива развития дополнительного образования

Перспективой развития дополнительного образования МБОУ Привольненская СОШ является:

- расширение спектра услуг дополнительного образования и интеграция общего и дополнительного образования;

- развитие маркетинговой деятельности - изучение и формирование социального заказа на образование, механизмов формирования заказа, рекламы деятельности, разработка предложений и т.д., что в свою очередь позволит выстроить индивидуальный маршрут ребенка, реализовать личностные результаты образования;

- изменение позиции педагога дополнительного образования и школьного учителя в вопросах построения образовательного процесса, больше внимания уделять технологиям интеграции;

- улучшение материально-технической базы ОУ для осуществления качественной реализации программ дополнительного образования;

– организация методического сопровождения педагогов по вопросам организации дополнительного образования в школе, интеграции общего и дополнительного образования: школьные методические объединения, семинары, практикумы, мастер-классы и т.д.

4.4. Партнерство в рамках реализации программы дополнительного образования

МБОУ Привольненская СОШ является открытой социально-педагогической системой, способной реагировать на изменения внутренней и внешней среды. Одним из путей повышения качества дополнительного образования коллектив школы видит в установлении прочных связей с социумом.

Нашими социальными партнерами в воспитании и развитии детей являются:

МБУДО «Илекский дом творчества», МБДОУ ДЮСШ с.Илек, СДК с.Привольное,

Школа Искусств с.Илек, МБДОУ «Лучик», модельная сельская библиотека.

Сотрудничество с каждым учреждением строится на договорной основе с определением конкретных задач по развитию обучающихся и конкретной деятельности. Развитие социальных связей МБОУ Привольненская СОШ с культурными и образовательными учреждениями дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первого класса, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями (законными представителями), строящиеся на идее социального партнерства.

Процесс взаимодействия с социальными партнерами способствует росту профессионального мастерства всех специалистов и педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус нашего учреждения.

Коллектив школы строит связи с социумом на основе следующих принципов:

- добровольность;
- равноправие сторон;
- уважение интересов друг друга;
- соблюдение законов и иных нормативных актов;
- обязательность исполнения договоренности;
- ответственность за нарушение соглашений.

5. Учебный план дополнительного образования

Пояснительная записка
к учебному плану дополнительного образования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Привольненская средняя общеобразовательная школа
Илекского района Оренбургской области

Нормативно-правовая основа учебного плана

Учебный план занятий объединений дополнительного образования (ОДО) на 2019-2020 учебный год разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Привольненская СОШ;
- Программа развития МБОУ Привольненская СОШ;
- «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса» (СанПиН, раздел 2.9.).

Представленный вариант учебного плана ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое и физическое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к спорту, познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Поскольку в школе реализуется программа личностно-ориентированного обучения и воспитания учащихся, учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика.

Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования являются выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих художественно-эстетическую, спортивно-оздоровительную направленность, научно-техническую, социально-педагогическую, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Образовательное учреждение работает в режиме 5 дневной рабочей недели и решает проблему развития мотивации личности к познанию и творчеству через реализацию программ дополнительного образования детей следующей направленности:

- спортивно-оздоровительное
- физкультурно-спортивное
- проектная (исследовательская) деятельность.

Реализуя задачи дополнительного образования, школа пытается разрешить существующее противоречие между необходимостью, с одной стороны, осваивать образовательный стандарт, а с другой - создавать условия для свободного развития личности, что является основой гуманизации образования, провозглашенной в качестве важнейшего принципа реформы образования. Гуманистическая педагогика отличается направленностью на принятие ребенка как личности и индивидуальности, на защиту его права на саморазвитие и самоопределение. Оказалось, что именно дополнительное образование наиболее полно отвечает этим критериям. Оно по своей сути является личностно ориентированным, в отличие от базового образования, продолжающего оставаться предметно ориентированным, направленным на освоение школьного стандарта. Только органичное сочетание в школьных стенах обоих видов образования может помочь развитию, как отдельного ребенка, так и всего образовательного учреждения. Дополнительное образование, оказываемое в стенах школы, воздействует на образовательный процесс школы. Анализируя, дополнительное образование выявлено следующее, что дополнительные образовательные программы:

- углубляют и расширяют знания учащихся по основным и факультативным предметам;
- делают школьное обучение личностно-значимым для многих учащихся;
- стимулируют учебно-исследовательскую активность школьников;
- повышают мотивацию к обучению по ряду общеобразовательных курсов.

Школьное дополнительное образование оказывает существенное воспитательное воздействие на учащихся: оно способствует возникновению

у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к спортивной и творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей.

Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля школьников, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Молодежь равнодушна к образованию, но хотела бы, чтобы оно было более жизненным и личностно ориентированным. Очевидно, что одно только базовое образование не в состоянии решить эту проблему. Поэтому так важно уметь использовать огромные возможности дополнительного образования, благодаря которому воспитанник действительно получает возможность самостоятельно выбирать вид деятельности, определить свой собственный образовательный путь. Таким образом, дополнительное образование в школе способно решить целый комплекс задач, направленных на гуманизацию всей жизни школы:

- выровнять стартовые возможности развития личности ребенка;
- способствовать выбору его индивидуального образовательного пути;
- обеспечить каждому ученику "ситуацию успеха";
- содействовать самореализации личности ребенка и педагога.

Одной из важнейших задач спортивно-оздоровительной направленности является развитие у детей их природных задатков, возможностей, способностей. Целесообразность работы этого направления продиктована снижением двигательной активности школьников, которая сказывается на состоянии здоровья, физическом развитии и физической подготовленности детей. Данные программы призваны сформировать у учащихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Программа рассчитана на 12 часов в неделю. Срок реализации программы 1 год.

По проектной (исследовательской) деятельности предлагаются программы дополнительного образования, охватывающие предметы, предполагающие расширение или углубление материала программ общеобразовательных предметов, создаются условия для разнообразной индивидуальной, практической, экспериментальной, проектной и исследовательской деятельности. В проектную деятельность введен дополнительный курс «Мое Оренбуржье» Программа рассчитана на 5 часов в неделю. Срок реализации программы 4 года.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности спортивного зала, кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30-45 минут в зависимости от возраста учащихся. Режим занятий обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводятся во второй половине дня после окончания предметов учебного цикла. Прием детей в спортивные секции, творческие объединения осуществляется по желанию учащихся.

В школе используются следующие формы организации дополнительного образования детей:

- спортивные мероприятия;
- учебные занятия;
- лекции;
- семинары;
- экскурсии.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в спортивных секциях и творческих объединениях проводятся открытые занятия, «Фестивали кружков и спортивных секций», конкурсы, соревнования, праздники. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией, а также с планом работы ШМО педагогов дополнительного образования.

Учебно-тематический план каждой образовательной программы по дополнительному образованию включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку.

**Учебный план дополнительного образования
МБОУ Привольненская СОШ
на 2023-2024 учебный год**

Направление	Название объединения	Количество групп		Количество детей	Часы в неделю	
		Всего	1 год		1 год	Всего
		о	1 год			

Спортивное	«Легкая атлетика», «Футбол»	2	2	50	12	408
Проектная (исследовательская) деятельность. Курс «Мое Оренбуржье»	«Я – исследователь»	4	4	52	5	170
Физкультурно-спортивное	«Шахматы»	1	1	12	2	68
Итого:		7	7	114	19	646

Расписание занятий

Название детского объединения	ФИО педагога	Группа, время и место проведения					
		ПН	ВТ	СР	ЧТ	ПТ	
Спортивная секция «Футбол»	Загребин А.П.	1гр 17.00-18.40 спортзал		1гр 15.30-17.00 спортзал	1гр 15.30-17.00 спортзал		
Спортивная секция «Легкая атлетика»	Загребин А.П.		1гр 17.00-18.40 спортзал	1гр 17.00-18.40 спортзал		1гр 17.00-18.40 спортзал	
Проектная деятельность «Мое Оренбуржье»	Кузбагарова К.Х.	1гр 17.00-17.45 Кабинет географии	2гр 17.00-17.45 Кабинет географии и	3гр 17.00-17.45 Кабинет географии	4гр 17.00-17.45 Кабинет географии	1гр 17.00-17.45 Кабинет географии	
«Шахматы»	Кравченко З.Н.	1гр 17.00-18.40 Кабинет информатики			1гр 17.00-18.40 Кабинет информатики		

6.Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации программы дополнительного образования

Проектная (исследовательская) деятельность

Программа ДО «Я - исследователь» рассчитана на 4 года обучения для обучающихся 5-8 классов. В программе предусмотрено проведение занятий в виде традиционных уроков, практических занятий, обучающих и интегрированных уроков и др. Обучающиеся осваивают основы компьютерной графики, текстовые редакторы и создают презентации в среде «Power Point», особое место отводится самостоятельной работе – созданию проектов как подведению итогов. В программу введен курс «Мое Оренбуржье». На занятиях дети изучают историю своего края.

Физкультурно-спортивное направление

Актуальность программы «Шахматы» состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга обучающихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности и обусловлена многими причинами: рост нервно-эмоциональных перегрузок, увеличение педагогически запущенных детей. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Спортивное направление

Секции спортивной направленности «Футбол», «Легкая атлетика» призваны способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству, формированию здорового образа жизни, развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей юных спортсменов, достижению ими уровня спортивных успехов сообразно способностям, а также улучшению их состояния здоровья, включая физическое развитие, повышение уровня физической подготовленности, профилактику вредных привычек и правонарушений.

7. Ресурсное обеспечение

7.1 Нормативно-правовое

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные Постановлением от 29 декабря 2010 г. № 189. Организация дополнительного образования (режим занятий, комплектование групп) регламентируется Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.4.1251-03;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014г;
- Программы "Развитие системы образования Оренбургской области" на 2014-2020 годы;
- Письмо о направлении Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (от 13 мая 2013 г. № ИР-352/09);
- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области;
- Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ Привольненская СОШ;
- Основная образовательная программа основного среднего образования МБОУ Привольненская СОШ

7.2. Кадровое

N п/п	фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу	ученая степень, ученое (почетное) звание, квалификацион ная категория	стаж педагогической (научно- педагогической) работы		основное место работы, должность
				всего	в т.ч. педагогическо й работы	

		об образовании			всего	в т.ч. по указанному предмету, дисциплине, (модулю)	
1.	Загребин Александр Петрович	Педколледж, учитель физической культуры ОГПИ, педагог-психолог	Первая квалификационная категория	28	28	28	МБОУ Привольненская СОШ, преподаватель-организатор ОБЖ
2	Кравченко Зоя Николаевна	ОГПУ, педагог-психолог	Аттестован на соответствие	37	14	14	МБОУ Привольненская СОШ, заместитель директора
3	Кузбагарова Кумис Хабидулловна	ОГПИ, учитель географии	Высшая квалификационная категория	14	14	14	МБОУ Привольненская СОШ, учитель географии
4							

7.3. Материально-техническая база

7.3.1. Оборудование

№ п/п	наименование	кол-во
1	Ноутбук Dell	1
2	Проектор Epson EB - x11	1
3	Экран ScreenMedia Economy-P Matte White 161	1
4	Мяч баскетбольный	10
5	Мяч волейбольный	10
6	Мяч футбольный	27
7	Шведская стенка	1
8	Сетка волейбольная	1
9	Ворота футбольные	1
10	Козел гимнастический	1
11	Конь гимнастический	1
14	Бревно гимнастическое	1
15	Обручи	12
16	Скакалка	10
17	Мостик подкидной	1

18	Маты	10
19	Баскетбольные кольца	2
20	Спортивная форма	10
21	Набор шахмат	10
22	Компьютер	2
23	Учительский стол	4
24	Стол	32
25	Стулья	64
26	Моноблок Lenovo	1

7.3.2. Помещения

- Учебные помещения - 944 м²;
- спортивный зал - 162 м²;
- актовый зал - 135 м²;
- Пищеблок - 70 м²;
- Библиотека - 24 м².

7.4. Финансовое

Финансирование дополнительного образования в МБОУ Привольненская СОШ предполагается осуществлять за счет федерального, муниципального бюджета.

Список используемой литературы

1. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
2. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: – М.: 2002.
3. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. – М. 2000.
4. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. – № 9. – С. 21 – 23. 5. festival.1september.ru.
5. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе / М.: «Сентябрь», 2005. – 192 с.
6. Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
7. Д.В.Григорьев, Б.В.Куприянов. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
8. Н.А.Салык. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.
- 9.С.А. Федорова Развитие УУД обучающихся во внеурочной деятельности. Управление начальной школой , №12 , 2012 г.