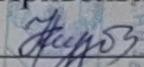


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
Привольненской СОШ
 К.Х. Кузбагарова
Приказ № 1 от 01.09.2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ДОШКОЛЬНИК»

Адресат: 6 - 7 лет

Срок реализации: 1 год

Автор – составитель:
Костина Екатерина Васильевна
учитель начальных классов

село Привольное 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	4
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1.1.1	Направленность программы	4
1.1.2	Уровень освоения программы	6
1.1.3	Актуальность программы	6
1.1.4	Отличительные особенности программы от существующих	6
1.1.5	Адресат программы	7
1.1.6	Объем и сроки освоения программы	7
1.1.7	Формы организации образовательного процесса	7
1.1.8	Режим занятий	8
1.2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	8
1.3.1.	Учебный план программы	8
1.3.2.	Содержание учебного плана	9
1.4.	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	10
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	13
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	13
2.2.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	22
2.2.1	Кадровое обеспечение	22
2.2.2	Материально-техническое обеспечение	22
2.3.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	23
2.4.	ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	24
2.5.	МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	24
3.	ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ	31
4.	ПРИЛОЖЕНИЯ	33
4.1	<i>Приложение 1. Характеристика возрастных особенностей обучающихся.</i>	33
4.2	<i>Приложение 2. Десятибалльная шкала оценивания степени обученности (по В.П. Симонову)</i>	34

4.3	<i>Приложение 3. Предметные результаты освоения программы.</i>	35
4.4.	<i>Приложение 4. Итоговые результаты освоения программы</i>	36
4.5	<i>Приложение 5. Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс</i>	36
4.6	<i>Приложение 6. Методика №2. Имитация написанного текста</i>	39
4.7	<i>Приложение 7.Методика №3.Мышление и речь.</i>	40
4.8	<i>Приложение 8. Сводная таблица учета результатов освоения программы обучающимися. (Лист регистрации выполнения аттестационных испытаний)</i>	41

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» имеет социально – гуманитарную направленность.

Она ориентирована на:

- на социализацию и адаптацию учащихся к школьной жизни;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990г.);
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 29.12.2017 г) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16);
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. Протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12. 2018 № 3);
- Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка» (утв. губернатором Оренбургской области, руководителем совета при губернаторе Оренбургской области по стратегическому развитию и приоритетным проектам (программам) от 13.12.2018);

- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (Статья 16. «Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»;

- Приказ № 104 от 17 марта 2020 г. «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 12 мая 2020 г. № 02/9060-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций в условиях распространения COVID-19»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 «О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов» (Зарегистрирован 29.07.2020 №59091);

- Устав МБОУ Привольненская СОШ;

- Учебный план.

1.1.2. Уровень освоения программы

Программа имеет ознакомительный уровень освоения.

1.1.3. Актуальность программы

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа предназначена для развития и обучения детей седьмого года жизни и представлена 2-мя направлениями: первое направление - «Развитие речи», составленное и разработанное на основе пособий: Маханева М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. «Обучение грамоте детей 5-7 лет», и второе направление - «ФЭМП», составленное на основе программы «Математические ступеньки» и пособий: Колесникова Е.В. «Я считаю до 10. Математика для детей 6-7 лет».

В программе учтены требования ФГОС ДО к структуре Программы, условиям ее реализации и результатам освоения Программы.

Работа с детьми по данной программе обеспечивает их общее психическое развитие, формирование предпосылок к учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к успешному обучению в школе.

Новизна данной программы заключается в том, что её реализация позволяет комплексно решать все эти вопросы. Программа предусматривает развитие у детей не только предпосылок учебных умений и навыков: чтения, фонематического слуха, математических представлений, графики письма, но также особое внимание уделяется развитию воображения, фантазии, творческих возможностей детей.

1.1.4. Отличительные особенности программы

Отличительные особенности программы обусловлены тем, что в последние годы возросла потребность в эффективных методах воспитания и образования детей дошкольного возраста. Данная программа предусматривает увлекательную игровую форму занятий и обеспечивает возможность индивидуального подхода к каждому ребенку. В ходе реализации программы предусмотрены различные виды деятельности: игры, рисование, штриховка, запоминание и воспроизведения рисунков и таблиц, упражнения на развитие слуховой, зрительной и двигательной памяти, ассоциативные тренинги, поиск закономерности и т.д. Необходимость объяснять свои действия заставляет детей строить умозаключения, что способствует развитию мышления и речи.

1.1.5. Адресат

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа рассчитана на детей в возрасте от 6 до 7 лет.

Подробно возрастные особенности описываются в Приложении 1.

Наполняемость группы 10-20 человек.

1.1.6. Объем и сроки освоения программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дошкольник» рассчитана на 68 учебных часов, один год обучения.

Занятия учебной группы проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов).

1.1.7. Формы организации образовательного процесса

Форма обучения – очная, дистанционная, смешанная форма обучения (очно - дистанционная).

Формы организации образовательного процесса и виды занятий по программе определяются содержанием программы и предусматривают следующие виды теоретических и практических занятий:

Виды теоретических занятий:

- Рассказ
- Беседа
- Слайд программа с комментариями

Виды практических занятий:

- Рисунок
- Игра
- Загадки
- Скороговорки
- Просмотр тематических видеофильмов
- Культурно-массовые мероприятия: викторины, конкурсы, праздники, выставки и т.п.

Работа с интернет-ресурсами:

- индивидуальные или групповые onlain-занятия;
- образовательные onlain-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование onlain и offline режимов;
- видеолекция;
- onlain-консультация и др.

1.1.8. Режим занятий

Занятия проводятся один раз в неделю по 2 академических часа.

Еженедельная нагрузка на одного ребенка составляет 2 часа (при

очной форме работы - по 25 минут с 10 минутным перерывом каждый час).

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:

Цель: обеспечение формирования готовности к обучению в начальной школе у будущего школьника, развитие тех интеллектуальных качеств, творческих способностей и свойств личности, которые обеспечивают успешность адаптации первоклассника, достижения в учебе и положительное отношение к школе.

Задачи:

Воспитывающие:

Воспитывать усидчивость, организованность, самостоятельность;
Формировать культуру общения друг с другом.

Обучающие:

Приобретение знаний, умений и навыков учебной деятельности;

Формирование умений точно и ясно выражать свои мысли;

Развитие мотивации к учебной деятельности.

Формировать социальные черты личности будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе.

Формирование элементов ИТ-компетенций.

Развивающие:

Прививать ответственное отношение к учебе;

Активизировать творческий потенциал;

Развивать умение и навыки, необходимые для занятий в начальной школе;

Развивать память, мышление, воображение.

Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, желание учиться.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1.3.1. Учебный план обучения

Название раздела/модуля (и темы)	Всего часов	Теория	Практика	Формы аттестации / контроля	Форма занятия
Вводное занятие	1	1		Наблюдение	Групповое, групповое online-занятие
Обучение чтению и подготовка к письму.	23	7	16	Наблюдение,	Групповое,

				видеоот- чёт	групповое onlain- занятие
Введение в математику.	25	10	15	Наблюде- ние, видеоот- чёт	Группо- вое, групповое onlain- занятие
Развитие речи.	17	11	6	Наблюде- ние, видеоот- чёт	Группо- вое, групповое onlain- занятие
Диагностика	2		2	Диагности- -ка	Индивиду- альное, групповое, onlain- занятие
ИТОГО	68				

1.3.2. Содержание учебного плана

Тема1. Вводное занятие

Практика(1ч.): Знакомство. Рассадка.

Тема2. Раздел 1. Обучение чтению и подготовка к письму

Теория (7ч.): Обучение чтению и подготовка к обучению письму(23 занятия по 25 минут) решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению. Содержание раздела направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Оно ориентировано на решение следующих задач: на создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовнонравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическую подготовку детей к обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Практика (16ч.): В течение этого времени проводится обучение первоначальному письму с учётом психофизиологических особенностей детей шестилетнего возраста. В ходе обучения вырабатывается правильная осанка, наклонное расположение тетради на парте и умение держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Проводятся упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев.

Тема3. Раздел 2. Введение в математику

Теория (10ч.): Раздел «Введение в математику» (25 занятий по 25 минут) направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики, понимать относительность свойств объекта.

Практика (15ч.): Делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность, уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Тема 4. Раздел 3. Развитие речи

Теория (11ч.): Проводится обучение (17 занятий по 25 минут) по развитию свободного общения обучающихся со взрослыми и детьми, развитию всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных видах деятельности, *Практика(6ч.):* практическое овладение воспитанниками нормами русской речи.

Тема 5. Раздел 4. Диагностика результативности

Практика(2ч.): выполнение тестовых заданий по диагностике.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Теоретическая подготовка

- Знает все звуки и буквы русского языка, осознавать их основное отличие (звуки мы произносим, а буквы пишем).
- Знает различие между звуком и буквой.
- Знает последовательность цифр от 0 до 9, уметь считать предметы в пределах 10, уметь читать и записывать цифры от 0 до 9.
- Знает цифры и соотносит их с соответствующими числами; количественный состав от 0 до 10;
- Знает что такое «Цифра», «Число», «Клетка».
- Знает и правильно записывает (по технике) цифры.
- Знает и умеет писать знаки и обозначения: 0,1,2,3,4,5,6,7,8,9.
- Знает домашний адрес.
- Знает имена и отчества родителей.
- Знает режим дня.
- Знает правила личной гигиены.
- Знает правила поведения в школе, на улице.
- Знает основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощения.
- Знает основные признаки времен года.
- Знает значение природы для человека.

Практическая подготовка

- Умеет правильно держать ручку при письме.

- Умеет ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки.
- Умеет фиксировать границу и величину элементов.
- Умеет запоминать конфигурацию букв.
- Умеет писать буквенные и слоговые диктанты.
- Умеет писать графические диктанты.
- Умеет при раскрашивании фиксировать границы рисунков.
- Умеет по фрагментам продолжить узор.
- Умеет вычленять звуки в словах, определяя их последовательность.
- Умеет различать гласные и согласные звуки и буквы.
- Умеет вычленять слова из предложений.
- Умеет «печатать» маленькие строчные и заглавные буквы.
- Умеет правильно списывать слова и предложения, написанные печатным шрифтом.
- Умеет грамотно (без пропусков) писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, предложения из 3 слов.
- Умеет употреблять большую букву в начале, точку в конце предложения.
- Умеет различать звуки в слове, их название.
- Умеет различать позиции звука в слове (начало — конец — середина).
- Умеет различать согласные и гласные звуки.
- Умеет записывать и составлять слово из звуков.
- Умеет аккуратно прописывать, рисовать, штриховать буквы.
- Умеет представлять образы письменных и печатных букв.
- Умеет складывать и записывать печатные и письменные буквы в слоге и словах по образцу, или на слух.
- Умеет успешно работать с подвижным алфавитом.
- Умеет писать по образцу печатные и письменные буквы.
- Умеет списывать слова, предложения.
- Умеет писать со слуха слоги, слова.
- Умеет выделять из множества предметов один или несколько предметов, обладающих (или не обладающих) указанными свойствами.
- Умеет называть и различать простейшие геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, четырехугольник.
- Умеет показывать и называть предмет расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета; предмет, расположенный между данными предметами.
- Умеет сравнивать предметы по размерам.
- Умеет писать и применять знаки «+», «-», «=».
- Умеет устно выстраивать ряд чисел от 0 до 10; и обратно;
- Умеет производить сложения и вычитания (элементарные азы начального обучения);
- Умеет производить сложение и вычитание в пределах десяти;

- Умеет записывать все производимые действия при вычислениях;
- Умеет решать простые задачи нахождение первого неизвестного;
- Умеет различать понятия больше меньше, уметь сравнивать, ставить знаки $>$, $<$, $=$;
- Умеет составлять самостоятельно задачи (простые), записывать примеры в пределах 0-10, сравнивать (при придумывании) числа;
- Умеет различать, рисовать, называть геометрические фигуры;
- Умеет выполнять правила личной гигиены.
- Умеет использовать основные формы приветствия, просьбы и т.п. в отношениях с другими людьми;
- Умеет различать изученные растения и животных (по несколько представителей каждой из перечисленных групп).
- Умеет вести наблюдения в природе под руководством педагога.
- Умеет объяснять, какое значение имеет окружающая природа для людей.
- Умеет подкармливать птиц в простейших кормушках, ухаживать за некоторыми домашними животными.

Личностные результаты

- Имеет устойчивую мотивацию к занятиям.
- Может идентифицировать себя членом творческого объединения.
- Умеет соотносить теоретические знания и практические действия.
- Умеет адекватно оценивать результаты деятельности.

Метапредметные результаты

Познавательные

- Имеет навык познавательной деятельности.
- Умеет различать виды учебной и игровой деятельности.
- Умеет фиксировать результат познавательной деятельности и применять полученные знания в других областях знаний и практической деятельности.
- Умеет сравнивать, выделять главное, классифицировать, приводить примеры, устанавливать взаимосвязь. Может осмысленно высказывать свое отношение к данным фактам и явлениям.

Регулятивные

- Умеет ставить цель и планировать свои учебные действия.
- Умеет оценивать, корректировать, анализировать свои поступки, осуществлять контроль и самоконтроль.
- Умеет признавать свои ошибки и исправлять их.
- Имеет чувство ответственности.

Коммуникативные

- Умеет работать в группе, ожидая своей очереди.

- Умеет общаться со взрослыми и ровесниками.
- Умеет просить помощи, как у взрослого, так и у сверстника.
- Имеет навык выполнения коллективных творческих и исследовательских проектов.

Общим результатом освоения программы является

- Освоение программы 100% учащихся.
- Обучающиеся будут иметь сформированные элементы ИТ-компетенций.

II. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Месяц	Число	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма контроля
1.	Сентябрь	6.09.23	групповое занятие	1	Вводное занятие.	Наблюдение
2.	Сентябрь	6.09.23	групповое занятие	1	Подготовка к письму. Правильная посадка при письме. Обводка рисунка по пунктирным линиям.	Наблюдение
3.	Сентябрь	13.09.23	групповое занятие	1	Штриховка. Виды штриховки.	Наблюдение
4	Сентябрь	13.09.23	групповое занятие	1	Знакомство с клеткой. Числовой ряд от 0 до 9.	Наблюдение
5	Сентябрь	20.09.23	групповое занятие	1	Обведение рисунка по контуру. Элемент волны.	Наблюдение
6	Сентябрь	20.09.23	групповое занятие	1	Временные понятия (дни недели; вчера, позавчера, сегодня, завтра).	Наблюдение
7	Сентябрь	27.09.23	групповое занятие	1	Штриховка. Элемент волны. Понятие верхней и нижней	Наблюдение

					рабочей строки.	
8	Сентябрь	27.09.23	групповое занятие	1	Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Счет предметов. Числа от 0 до 10. Цифра 0.	Наблюдение
9	Октябрь	4.10.23	групповое занятие	1	Наклонная линия. Обведение по контуру ряда предметов.	Наблюдение
10	Октябрь	4.10.23	групповое занятие	1	Осень. Осенние месяцы. Загадки об осени. Стихи об осени. «Осенний урожай».	Наблюдение
11	Октябрь	11.10.23	групповое занятие	1	Элемент «круг».	Наблюдение
12	Октябрь	11.10.23	групповое занятие	1	Прямой и обратный счет от 0 до 10. Число и цифра 1. Знаки +, -, =. Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Ориентировка на листе в клетку.	Наблюдение
13	Октябрь	18.10.23	групповое занятие	1	Элемент «с». Различная высота элементов.	Наблюдение
14	Октябрь	18.10.23	групповое занятие	1	Времена года.	Наблюдение
15	Октябрь	25.10.23	групповое занятие	1	Элемент «о».	Наблюдение
16	Октябрь	25.10.23	групповое занятие	1	Число и цифра 2. Состав числа 2. Сравнение групп предметов по количеству. Отношения «больше», «меньше», «равно»	Наблюдение
17	Ноябрь	8.11.23	групповое занятие	1	Обводка по контуру. Штриховка. Наклонная палочка.	Наблюдение
18	Ноябрь	8.11.23	групповое занятие	1	Дни недели. Месяцы.	Наблюдение

1 9	Ноябрь	15.11 .23	групповое занятие	1	Наклонная палочка с петлей. Элемент «крючок».	Наблюдение
2 0	Ноябрь	15.11 .23	групповое занятие	1	Число и цифра 3. Состав числа 3. Введение понятий – предшествующий, следующий («соседи числа») Треугольник. Конструирование из палочек.	Наблюдение
2 1	Ноябрь	22.11 .23	групповое занятие	1	Штриховка под наклоном. Вертикальная и горизонтальная штриховка.	Наблюдение
2 2	Ноябрь	22.11 .23	групповое занятие	1	«Моя будущая профессия»	Наблюдение
2 3	Ноябрь	29.11 .23	групповое занятие	1	Письмо маленького и большого крючка в узкой строке. Маленькая и большая наклонные.	Наблюдение
2 4	Ноябрь	29.11 .23	групповое занятие	1	Формирование представлений: далеко, близко, рядом, высоко, низко.	Наблюдение
2 5	Декабрь	6.12. 23	групповое занятие	1	Элемент «волнистая линия». Петля ниже рабочей строки. Элемент петля.	Наблюдение
2 6	Декабрь	6.12. 23	групповое занятие	1	«Моя семья»	Наблюдение
2 7	Декабрь	13.12 .23	групповое занятие	1	Буквы Ъ, Ь знаки. Правописание слов смягчающим Ь знаком (ель, соль, боль).	Наблюдение
2 8	Декабрь	13.12 .23	групповое занятие	1	Число и цифра 4. Состав числа 4. Времена года, стороны света, части суток. Нахождение в группе предметов	Наблюдение

					«лишнего». Четырехугольник. Конструирование из палочек	
29	Декабрь	20.12.23	групповое занятие	1	Гласные буквы и звуки Я, Ю, Е, Ё	Наблюдение
30	Декабрь	20.12.23	групповое занятие	1	«Мой дом»	Наблюдение
31	Декабрь	27.12.23	групповое занятие	1	Гласные буквы и звуки А, О, У, И, Э.	Наблюдение
32	Декабрь	27.12.23	групповое занятие	1	Число и цифра 5. Состав числа 5. Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи ряд). Пятиугольник. Конструирование. Число и цифра 5. Состав числа 5.	Наблюдение
33	Январь	10.01.24	групповое занятие	1	Согласные буквы и звуки твердые и мягкие.	Наблюдение
34	Январь	10.01.24	групповое занятие	1	«Домашние животные»	Наблюдение
35	Январь	17.01.24	групповое занятие	1	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	Наблюдение
36	Январь	17.01.24	групповое занятие	1	Определение слогов в слове. Ударение. Разделение слова на части.	Наблюдение
37	Январь	24.01.24	групповое занятие	1	Повторение гласных букв.	Наблюдение
38	Январь	24.01.24	групповое занятие	1	Сравнение предметов по ширине и толщине. Логические задачи (продолжи	Наблюдение

					ряд).	
3 9	Февра ль	31.02 .24	групповое занятие	1	Повторение согласных букв.	Наблю ение
4 0	Февра ль	31.02 .24	групповое занятие	1	«Домашние животные»	Наблю ение
4 1	Февра ль	7.02. 24	групповое занятие	1	Правописание под диктовку букв, слогов, слов с изученными буквами. Штриховка.	Наблю ение
4 2	Февра ль	7.02. 24	групповое занятие	1	Пятиугольник. Конструирование.	Наблю ение
4 3	Февра ль	14.02 .24	групповое занятие	1	Счет предметов от 0 до 5. Состав чисел от 0 до 5. Понятие «больше на...». Решение простых задач на сложение.	Наблю ение
4 4	Февра ль	14.02 .24	групповое занятие	1	Итоговое занятие. «Жили – были буквы».	Наблю ение
4 5	Февра ль	21.02 .24	групповое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6. Сравнение фигур по цвету, форме и размеру. Решение простых задач на сложение с записью решения.	Наблю ение
4 6	Февра ль	21.02 .24	групповое занятие	1	«Для чего нужны цветы?»	Наблю ение
4 7	Март	28.03 .24	групповое занятие	1	Число и цифра 6. Состав числа 6. Шестиугольник. Конструирование из палочек. Решение простых задач на вычитание с записью их решения.	Наблю ение
4 8	Март	28.03 .24	групповое занятие	1	Скороговорки. Четкое проговаривание.	Наблю ение

4 9	Март	6.03. 24	групповое занятие	1	Число и цифра 7. Состав числа 7. Цвета радуги, ноты. Ориентирование во времени: название дней недели.	Наблю дение
5 0	Март	6.03. 24	групповое занятие	1	Зима. Зимние приметы. Загадки о зиме. Стихотворения о зиме.	Наблю дение
5 1	Март	13.03 .24	групповое занятие	1	Число и цифра 8. Состав числа 8. Составление и решение простых задач.	Наблю дение
5 2	Март	13.03 .24	групповое занятие	1	Состав числа 8. Составление и решение простых задач на вычитание.	Наблю дение
5 3	Март	20.03 .24	групповое занятие	1	Число и цифра 9. Состав числа 9. Логические задачи (продолжи ряд). Сравнение чисел от 0 до 9	Наблю дение
5 4	Март	20.03 .24	групповое занятие	1	Состав чисел до 9. Графический диктант. Конструирование геометрических фигур из частей.	Наблю дение
5 5	Апрел ь	3.04. 24	групповое занятие	1	Число и цифра 10. Состав числа 10.	Наблю дение
5 6	Апрел ь	3.04. 24	групповое занятие	1	Весна. Весенние приметы. Загадки и стихи о весне.	Наблю дение
5 7	Апрел ь	10.04 .24	групповое занятие	1	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Таблица сложения.	Наблю дение
5 8	Апрел ь	10.04 .24	групповое занятие	1	Времена года. Приметы. Рассказы и загадки.	Наблю дение
5 9	Апрел ь	17.04 .24	групповое занятие	1	Счет предметов от 0 до 10. Состав чисел от 0 до 10. Составление и решение простых	Наблю дение

					задач на сложение.	
6 0	Апрел ь	17.04 .24	групповое занятие	1	Домашние и дикие животные.	Наблю ение
6 1	Апрел ь	24.04 .24	групповое занятие	1	Прямой и обратный счет предметов в пределах 10. Составление и решение простых задач на сложение и вычитание. Графический диктант.	Наблю ение
6 2	Апрел ь	24.04 .24	групповое занятие	1	Домашние и перелётные птицы.	Наблю ение
6 3	Май	8.05. 24	групповое занятие	1	Счет предметов. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение простых задач.	Наблю ение
6 4	Май	8.05. 24	групповое занятие	1	Домашние, дикие животные и звери.	Наблю ение
6 5	Май	15.05 .24	групповое занятие	1	Решение задач в пределах 10. Графический диктант.	Наблю ение
6 6	Май	15.05 .24	групповое занятие	1	Итоговое занятие. «Праздник чисел».	Наблю ение
6 7	Май	22.05 .24	Групповое, индивиду альное занятие	1	<i>Диагностика</i>	Тестиро ва-ние
6 8	Май	22.05 .24	Групповое, индивиду альное занятие	1	<i>Диагностика</i>	Тестиро ва-ние

2.2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

2.2.1 Кадровое обеспечение

Реализация программы осуществляется педагогом, имеющим педагогическое образование на базе МБОУ Привольненская СОШ.

2.2.2 Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Магнитная азбука	1
2	Дидактические настольные игры	5
3	Учебное пособие по математике	1
4	Предметные картинки	По каждой теме
5	Раздаточный и счетный материал	На каждого ребенка
6	Рабочие тетради по математике	На каждого ребенка
7	Рабочие тетради по грамматике	На каждого ребенка
8	Мультимедийные презентации и интерактивные игры.	По каждой теме

Информационное обеспечение

Информационное обеспечение образовательной деятельности реализуется с использованием специальной образовательной, научно-популярной и художественной литературы, интернет источников, видео- и фото-материалов по темам программы. Во время работы учащиеся получают первоначальные навыки письма, счета, самостоятельного чтения, учатся использовать эти знания и умения при работе с практическими заданиями.

Для реализации дистанционных образовательных технологий необходимо наличие компьютера с выходом в Интернет, соответствующего программного обеспечения.

2.3. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ

Промежуточная и итоговая аттестация учащихся является обязательным элементом образовательного процесса в объединении. Образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей предметным УУД, но и развитие личностных качеств, поэтому в системе диагностики учитываются три группы показателей:

- **Учебные**, фиксирующие **предметные результаты**, достигнутые в процессе освоения образовательной программы (мониторинг уровня обученности);
- **Личностные**, выражающие изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в объединении.

- **Метапредметные результаты**, раскрывающие формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных УУД.

Мониторинг **предметных результатов** проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных УУД в результате освоения образовательной программы.

Диагностика проводится для всех обучающихся и состоит из нескольких этапов:

- **Первоначальная диагностика**, которая проводится в начале учебного года. Выполняется в форме беседы. Диагностика проводится методом включенного наблюдения. Эти данные помогают педагогу своевременно внести необходимые коррективы не только в содержательную часть образовательной программы, но и в технологию ее реализации.

- **Промежуточная диагностика** – в середине учебного года проводится тестирование, по результатам которого педагог проводит анализ уровня обученности. Кроме того, учитываются результаты текущей диагностики – выполнение практических заданий, ответы на занятиях (Приложение 2, 4,).

- **Итоговая диагностика** осуществляется по окончании учебного года – анализ проводится с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровня обученности каждого учащегося, итоговый уровень сформированности у них универсальных учебных действий (Приложение 3).

Виды диагностики

- ✓ Тест
- ✓ Опрос
- ✓ Включенное наблюдение

2.4. ОЦЕНОЧНЫЕ И ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Мониторинг предметных результатов проводится на основе результатов устного опроса и письменного тестирования по основным разделам программы (Приложение 5).

Мониторинг **личностных и метапредметных результатов** освоения программы проводится по окончании образовательной программы с учетом всей промежуточной диагностики по методике В.П. Симонова, который показывает уровень сформированности у них универсальных учебных действий. По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы. В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, %, анализ полученных результатов (Приложение 2).

2.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Описание используемых методик и технологий

Творческий подход к учебной задаче невозможен без актуализации имеющихся знаний, анализа информации, сопоставления способов решения. Особую значимость приобретают личностные проявления дошкольника, т.е. такие действия и поступки, в которых выражаются его избирательность, креативность, ответственность за принимаемые решения. В связи с этим самоценен не результат решения учебной задачи, а метод, способ его получения. Именно он остается в сознании дошкольника как опыт мышления, творческих действий, самостоятельности, отношений, составляющих суть воспитанности. Поэтому дошкольника необходимо упражнять в решении разных учебных задач, воспитывающих творческую самостоятельность. В основу программы положены разнообразные групповые формы работы, в ходе которой дети открывают для себя основное содержание программы. Знания не даются детям в виде готовых правил, аксиом, схем. При освоении программы дети не переутомляются, их память не перегружается многочисленными, но малосущественными сведениями. В результате обучения дети в состоянии аргументировано отстаивать свою точку зрения, учитывать позицию другого, не принимают информацию на веру, а требуют доказательств и объяснений. У них начинает формироваться осознанный подход к обучению. Результаты освоения программы широко используются учащимися при освоении дошкольной программы и в повседневной жизни.

Программа строится на принципах личностно-ориентированного образования, предусматривает различные формы организации активной творческой деятельности детей: занятие как специально организованная форма обучения, нерегламентированные виды деятельности, конкурсы, соревнования, выставки, экскурсии и другие формы свободного общения и сравнительной оценки уровня развития, и мастерства детей в интересующей их отрасли практической деятельности. В программе заложено оптимальное сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей. Программа строится с учётом специфических особенностей различных видов деятельности для детей разного уровня базовых знаний по предмету, предусматривает возможность реализации индивидуального подхода к учащимся, работу с микрогруппами детей, учитывает их возрастные и физиологические особенности.

Программа включает описание организации развивающей среды с указанием перечней применяемых материалов и оборудования, обеспечивает оптимальную нагрузку на ребёнка с целью защиты его от переутомления, формирование ценностных установок на здоровый образ жизни, каждые 5-10 минут проводятся физминутки.

Применяемые педагогические технологии и общая методика работы по освоению программы выстраиваются в соответствии с направленностью

содержания программы и направлены на **формирование универсальных учебных действий** в процессе занятий.

Умение учиться необходимо для каждого человека. Вся организация образовательного процесса в объединении построена с целью формирования главной компетенции для учащихся – умения учиться и применять полученные знания на практике.

Во время занятий учащиеся овладевают содержанием программы, изучают буквы, звуки, слоги учатся рассуждать, отстаивать свою точку зрения, решать задачи, читать, самостоятельно делать выводы. При освоении развития речи формируется не только уважительное отношение к дому, обществу, семье, но и формируется навык грамотной речи, расширяется кругозор и информационное пространство. Используя разнообразные педагогические приемы и средства обучения, педагог мотивирует учащихся на самостоятельность выполнения заданий, при этом поощряет коллективную творческую деятельность, совместную работу по выполнению творческих заданий. С течением времени учащиеся приобретают опыт познавательной деятельности и осваивают общие способы работы с информацией. Таким образом, *предметные результаты* освоения программы позволяют учащимся овладевать методами работы с учебником - информацией, ее анализа и систематизации. Это умение может пригодиться как в учебной деятельности в рамках общеобразовательной школы, так и в последующем обучении по профессии.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать *регулятивными* действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи. Для этого педагог на занятиях целенаправленно ставит проблемные задачи, в процессе решения которых учащиеся планируют пути и способы решения задачи. При этом активизируется их интеллектуальная и познавательная деятельность.

Осваивая *личностные* универсальные умения, учащиеся более успешно принимают нормы поведения в обществе, учатся правильно оценивать себя и свои поступки. Педагог стремится создать условия для осознания учащимися своей культуры: культуры своего поведения, культуры речевого поведения. Каждый из нас живет в определенном обществе и умение сосуществовать в нем с другими людьми — залог полноценной жизни. В этом заключен нравственный аспект: умение сопереживать, оказывать взаимопомощь, проявлять отзывчивость к своим близким. Однако для этого каждому необходимо научиться понимать, что могут чувствовать окружающие. Он должен уметь разглядеть, что человеку, находящемуся рядом требуется, например, эмоциональная поддержка, а может быть какая-либо другая помощь. При выполнении заданий, ответах на вопросы, участвуя в дискуссии учащиеся осваивают культуру поведения, сопереживают за своих товарищей, усваивают нравственные нормы и нормы морали. Это является залогом формирования активной жизненной позиции, адекватной

оценки собственного поведения в обществе и мотивации к дальнейшему обучению.

Через освоение данной образовательной программы учащиеся познают окружающий мир, развивая при этом *познавательные* УУД в целом. При этом они овладевают не только общеучебными действиями (ставить цель, работать с информацией, моделировать ситуацию), а также логическими операциями (анализ, синтез, сравнение, классификация, доказательство, выдвижение гипотез и т.д.). В большей степени интерес возникает при обсуждении какой-либо темы. На занятиях происходит своеобразное превращение учащегося в исследователя, перед которым стоит задача самостоятельно собрать нужные сведения, провести их анализ, сделать вывод, а также самому оценить собственный результат. Так появляется интерес к знаниям, развивается способность объективно относиться к результатам своего труда.

На занятиях и во время массовых мероприятий, экскурсий дети учатся взаимодействовать в социуме, приобретают умения вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, четко выражать свои мысли, аргументировать свои высказывания, учитывать мнения других людей, учатся взаимодействовать между собой. Методика предполагает целенаправленное обучение правильно отстаивать свое мнение, аргументировано убеждать, учиться соглашаться с оппонентом. Метод дискуссий, использование проблемного изложения материала, бесед, решения проблемных задач не только способствует выстраиванию доброжелательных отношений в коллективе, но и в большей степени способствует осуществлению взаимопомощи, формирует умение взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Таким образом, формируются *коммуникативные* универсальные учебные действия. Научиться договариваться друг с другом - это основополагающее качество, которое нужно не только при работе в группе, но очень пригодится в последующей взрослой жизни при решении проблем в семье, на работе, на службе.

Таким образом, универсальные учебные действия в процессе освоения образовательной программы проходят несколько *этапов* (уровней) **формирования**:

1 этап - формирование первичного опыта выполнения осваиваемого УУД и мотивация к его самостоятельному выполнению;

2 этап - основываясь на имеющемся опыте, освоение общих способов (алгоритмов) выполнения соответствующего УУД;

3 этап - УУД включаются в практику учения на предметном содержании разных учебных дисциплин, организуется самоконтроль его выполнения и, при необходимости, коррекция;

4 этап - контроль уровня сформированности УУД и его системное практическое использование в образовательной практике.

На первом этапе обучения основная часть учащихся проходит 1-2 этапы освоения УУД, осваивая первичный опыт к школьной жизни, преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых

возможностей каждого ребёнка, позволяющих им в дальнейшем успешно усвоить программу начальной школы. Таким образом, осваивая способы учебной деятельности данной образовательной программы, у учащихся формируется мотивация к самостоятельному выполнению задания.

Педагогические технологии

- **Технология развивающего обучения:** предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности, поиске различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога в образовательной и учебной деятельности учащихся. Методические особенности – проблемное изложение учебного материала, использование метода учебных задач, организация коллективно-распределительной деятельности.

- **Личностно-ориентированное обучение:** Человек – уникальная личность и именно это является одним из основных постулатов личностно-ориентированного обучения. Главными компонентами этого подхода являются признание уникальности каждого учащегося и его индивидуальной учебной деятельности. Задача педагога: не передача знаний, умений и навыков, а организация такой образовательной среды, которая позволяет всем учащимся опираться на свой потенциал и соответствующую технологию обучения. В процессе занятий создается совместная образовательная деятельность, которая направлена на индивидуальную самореализацию учащихся и развитие их личностных качеств.

- **Проблемное обучение:** имеет в своей основе личностную ориентацию. Весь образовательный процесс строится на совместном решении проблемных задач. Изучаемый материал преподается не столько в виде готовой информации, сколько мотивирует к поиску ответов с использованием различных методов обучения. В качестве **критериев** подготовленности ребенка к школе можно принять следующие показатели:

- 1) нормальное физическое развитие и координация движений;
- 2) желание учиться;
- 3) управление своим поведением;
- 4) владение приемами умственной деятельности;
- 5) проявление самостоятельности;
- 6) отношение к товарищам и взрослым;
- 7) отношение к труду;
- 8) умение ориентироваться в пространстве и тетради.

Готовность по первому критерию предполагает достаточно развитую мускулатуру, точность движений, готовность руки к выполнению мелких, точных и разнообразных движений, согласованность движения руки и глаза, умение владеть ручкой, карандашом, кисточкой.

Второй критерий включает наличие мотивов учения, отношение к нему как к очень важному, значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным занятиям.

Содержание третьего критерия включает произвольность внешнего двигательного поведения, обеспечивающую возможность выдерживать школьный режим, организовывать себя на уроке; произвольное управление внутренними психическими действиями для целенаправленного наблюдения явлений, сосредоточенности внимания для запоминания излагаемых учителем сведений.

В четвертом критерии фигурирует владение приемами умственной деятельности, которое предполагает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка. Это дифференциация восприятия, позволяющего наблюдать предметы и явления, выделять в них те или иные свойства и стороны, владение логическими операциями, способами осмысленного запоминания материала.

Пятый критерий – проявление самостоятельности – можно рассматривать, как стремление искать способы решения и объяснения всего нового и удивительного, побуждение применять разные пути, давать различные варианты решений, обходиться в практической деятельности без посторонней помощи.

Шестой критерий предполагает сформированность у детей желания и привычки трудиться для себя и других, осознания ответственности и важности выполняемого поручения.

В содержание седьмого критерия входит умение работать в коллективе, считаться с интересами и желаниями товарищей, владеть навыками общения со сверстниками и взрослыми.

Восьмой критерий связан с ориентировкой в пространстве и времени, знанием единиц измерения, наличием чувственного опыта, глазомера. По окончании программы «Дошкольник» предполагаются следующие результаты:

➤ **У детей:** проявление интереса к процессу познания, к творческим действиям, интенсивное развитие воображения, памяти, внимания, восприятия, способности к общению; расширение области самореализации; повышение общего жизненного тонуса, уверенности в своих силах, возможностях.

➤ **У педагогов** в процессе работы рост заинтересованности и удовлетворенности от своей деятельности в результате наличия обратной связи.

➤ **У родителей** появление заинтересованности в обучении детей, активное отношение к воспитанию, позитивный взгляд на детей, понимание психофизиологических процессов детей, повышение самооценки и удовлетворенности.

- **Здоровьесберегающие технологии**

Правила техники безопасности выполняются всеми участниками образовательного процесса - педагогом и учащимися. В течение учебного года педагог проводит серию инструктажей по темам:

- Правила поведения на занятиях
- Правила поведения на экскурсии

- Правила дорожного движения
- Правила поведения при проведении массовых праздников

Инструктажи проводятся в течение года . Во время освоения этих правил и норм поведения у учащихся формируется ценностное отношение к собственному здоровью, здоровому образу жизни. Кроме инструктажей, в рамках реализации программы широко применяются специальные методы здоровьесбережения:

- беседы о ЗОЖ,
- физ.минутки,
- подвижные игры и упражнения.

Очень важным элементом каждого занятия является прием смены видов деятельности, обязательное чередование теоретической части занятия с игровыми, дискуссионными, творческими видами деятельности.

Методы обучения

- **Информационно-рецептивный** (беседы, просмотры видеofilьмов, знакомство с иллюстративным материалом).
- **Репродуктивный** (практическое повторение за педагогом теоретических понятий, видом деятельности: работа со схемами, таблицами, рисунками).
- **Эвристический** (проигрывание сказок, обсуждение, рассуждения на тему, рисунок на тему, макетирование).

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается репродуктивный метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать материал, проводя эксперименты, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др. Использование специально отобранного содержания обучения и методов работы с ним поможет и позволит приблизить общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения программного материала начальной школы.

Формы организации учебного занятия:

- беседа
- игра
- открытое занятие праздник

- практическое занятие
- экскурсия

Средства, необходимые для реализации программы:

- учебно-тематическое планирование;
- рабочие тетради;
- наглядные пособия;
- счетный материал
- ИКТ
- Мультимедийные презентации.

3. ЛИТЕРАТУРА И ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ

Нормативные документы

1. Данилюк, А. Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. – М.: Просвещение, 2011.

2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс] / «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/12/11/obr-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим

доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6> – (Дата обращения: 18.05.2018);

5. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей [электронный ресурс]/ «Электронная газета». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2014/10/03/sanpin-dok.html>. – Документы. – (Дата обращения: 18.05.2018);

6. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/> – Законы. – (Дата обращения: 18.05.2018).

7. Паспорт приоритетного проекта "Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 N 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/> - (Дата обращения: 18.07.2018).

Используемая литература:

1. Алябьева Е.А. Учим русский язык. М.: Творческий центр Сфера.2013;
2. Дурова Н.В., Новикова В.П. «Развивающие упражнения для подготовки к школе» М.. Школьная Пресса. 2010;
3. Жукова Н.С. «Букварь».2012;
4. Колесникова Е.В. «Я считаю до 10» Изд-во «Сфера».2019;
11. Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста .- Волгоград: Учитель,2006;
12. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. Методическое пособие для подготовки к школе. Москва. Издательство Рост. 2011;
13. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс. Санкт-Петербург. 2015;
14. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Москва. Национальный книжный центр. 2014;
15. Холодова О.А. «За 3 месяца до школы», 2011г.;
16. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. Москва. Издательство Гоном. 2011;
17. Чистякова О.В. Обучение грамоте. Учебное пособие для будущих первоклассников. Санкт-Петербург. Издательский дом «Литера». 2014;
18. Узорова О., Нефёдова Е. «1000 упражнений для подготовки к школе». ООО «Издательство АСТ», 2013.;
19. Серия «Папка для дошколят»: Учимся читать. Чтение. Тренажёр – пропись «Готовим руку к письму». ЗАО «Росмэн – ПРЕСС».2013;

20. Серия «Папка дошкольника»: Вычитаем и складываем. Счёт до 20. Знакомимся со временем. ООО ВК «Дакота» 2012.

4. ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Важным критерием оценки развития ребенка 6-7 лет является его способность к усвоению новой информации.

Малыш должен уметь сравнивать простые конкретные понятия, видеть в них общее, уметь анализировать элементарные отношения между предметами внешнего мира.

Способные дети могут усвоить не только отдельные понятия о природе, но и знания о взаимодействии организма со средой, о зависимости между формой предмета и его функцией. Однако достаточно высокий уровень познавательных способностей возможен в том случае, если обучение в этот период направлено на развитие процессов мышления.

Чем больше ребенок проявляет интерес к рассуждению, тем лучше он усваивает новые понятия.

Уже в этом возрасте реальный мир ребенок видит как очень сложный, где предметы различаются не только по внешним признакам, но и по функциям и

внутренним качествам. Однако в этом возрасте мышление формируется только через внешнее восприятие. Любое понятие, пусть даже абстрактное, - есть образ. Например, малыш не понимает в достаточной степени абстрактного смысла таких слов как мужество, доброта, он не может дать их точного отвлеченного понятия. Ребенок может описать человека, который выглядит мужественным или добрым, назвать поступки, обозначающие смысл этих слов.

Материал должен представляться в наглядной форме; еще лучше, если изучаемый предмет ребенок может потрогать, сделать его частью своего опыта. Именно личный опыт, опора на собственные ощущения, позволяют малышу понять объект, его смысл и значение.

Развитое логическое мышление для дошкольников не характерно. Лишь к 12-13 годам у детей формируется способность рассуждать и строить сложные и отвлеченные понятия. Пока же любая абстракция будет наполнена субъективным смыслом, представленным в структуре наглядного образа. Итак, для развития 6-7 летнего ребенка характерным является наглядно-образное мышление, которое вы можете проверить в эксперименте тестирования.

Другим важным моментом, на который обращают внимание при проверке уровня зрелости ребенка, является способность быть готовым к учебной деятельности. Внимание (как физиологическая функция), память и работоспособность - прилежание, воспитанное вами, - являются необходимыми предпосылками интеллектуальной деятельности.

Легко обучаемый ребенок умеет удивляться и ищет причины, замеченной им перемены, новизны. Поэтому следует поощрять познавательную активность малыша, его любознательность, потребность в новых впечатлениях.

Шестилетние дети обычно проявляют интерес ко всему новому и хотят учиться. Родителям следует подкреплять их желание. Прочитанная малышом книга, сделанная новая поделка, да и просто удачная идея всегда должны становиться объектом вашего внимания и поощрения.

Даже природа защищает любознательных - так, оказалось, что активные, увлеченные чем-нибудь дети меньше болеют и лучше переносят стрессовые ситуации.

Приложение 2.

**Десятибалльная шкала оценивания степени обученности
(по В.П. Симонову)**

10-бал. шкала	Теоретические параметры оценивания	Практические параметры оценивания
1 балл Очень слабо	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.	Присутствовал на занятиях, слушал, смотрел.
2 балла Слабо	Отличает какое-либо явление, действие или объект	Затрудняется повторить обрабатываемое учебное

	от их аналогов в ситуации, при визуальном предъявлении, но не может объяснить отличительные признаки.	действие за педагогом
3 балла Посредственный	Запомнил большую часть учебной информации , но объяснить свойства, признаки явления не может.	Выполняет действия, допускает ошибки, но не замечает их.
4 балла удовлетворительно	Знает изученный материал, применяет его на практике, но затрудняется что-либо объяснить с помощью изученных понятий.	Выполняет учебные задания, действия не в полном объёме. Действует механически, без глубокого понимания.
5 баллов в дост. хороши	Развёрнуто объясняет, комментирует отдельные положения усвоенной теории или её раздела, аспекта.	Чётко выполняет учебные задания, действия, но слабо структурирует свою деятельность, организует свои действия.
6 баллов в хороши	Без особых затруднений отвечает на большинство вопросов по содержанию теоретических знаний, демонстрируя осознанность усвоенных понятий, признаков, стремится к самостоятельным выводам.	Выполняет задания, действия по образцу, проявляет навыки целенаправленно-организованной деятельности, проявляет самостоятельность.
7 баллов очень хороши	Чётко и логично излагает теоретический материал, хорошо видит связь теоретических знаний с практикой.	Последовательно выполняет почти все учебные задания, действия. В простейших случаях применяет знания на практике, отрабатывает умения в практической деятельности.
8 баллов отлично	Демонстрирует полное понимание сути изученной теории и основных её составляющих, применяет её на практике легко , без затруднений.	Выполняет разнообразные практические задания, иногда допуская несущественные ошибки, которые сам способен исправить при незначительной (без развёрнутых объяснений) поддержке педагога.
9 баллов великолепно	Легко выполняет разнообразные творческие задания на уровне переноса, основанных на приобретенных умениях и навыках.	С оптимизмом встречает затруднения в учебной деятельности, стремится найти, различные варианты преодоления затруднений,

		минимально используя поддержку педагога.
10 баллов прекрасно	Способен к инициативному поведению в проблемных творческих ситуациях, выходящих за пределы требований учебной деятельности.	Оригинально, нестандартно применяет полученные знания на практике. Формируя самостоятельно новые умения на базе полученных ранее знаний и сформированных умений и навыков.

Приложение 3.

Предметные результаты освоения программы .

Название программы «Дошкольник»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Форма диагностики
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	

Приложение 4.

Итоговые результаты освоения программы

Название программы «Дошкольник»

Год обучения _____

Педагог _____

№	Фамилия, имя, учащегося	Предметные результаты		Метапредметные результаты			Личностные результаты	Общий балл
		Теоретическая подготовка	Практическая подготовка	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД		

Выводы:

- Минимальный уровень освоения программы - информационный

- Средний уровень освоения программы – репродуктивный
- Максимальный уровень освоения программы - творческий

Приложение 5.

Изучение зрелости детей, поступающих в первый класс

Назначение теста

Программа содержит четыре методики, направленные на выявление *психосоциальной зрелости*, уровня развития *аналитического мышления и речи*, а также школьно-необходимых функций в форме *способности к произвольному поведению*.

Успешность выполнения каждой из методик оценивается в баллах, общий показатель успешности работы ребенка по программе оценивается суммарным баллом по всем методикам.

Процедура тестирования

Методика №1. Оценка психосоциальной зрелости по тестовой беседе

В процессе беседы психолог получает сведения об общих представлениях ребенка, о его способности ориентироваться в простых жизненных ситуациях, о положении в семье. Беседа необходима для установления контакта с ребенком, создания атмосферы доверия в процессе обследования. Психолог, независимо от успехов ребенка, подает ему положительные, одобрительные оценки, подбадривает его.

Психологу лучше заранее знать состав семьи, наличие или отсутствие кого-либо из родителей.

По окончании беседы анализируется вся информация, полученная при ответах на вопросы, особое внимание обращается на контрольные вопросы.

Тестовый материал

1. Назови свою фамилию, имя, отчество
2. Назови фамилию, имя, отчество папы, мамы
3. Кем работает твоя мама (папа)?
4. Где ты живешь, назови свой домашний адрес?
5. Ты девочка или мальчик? Кем ты будешь, когда вырастешь: тетей или дядей?
6. У тебя есть брат (сестра)? Кто старше?
7. Сколько тебе лет? Сколько будет через год, через два года?
8. Сейчас утро или вечер (день или утро)?
9. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше – обед или ужин?
10. Какое сейчас время года: зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
11. Когда можно кататься на санках – зимой или летом?
12. Почему снег бывает зимой, а не летом?
13. Что делают почтальон, врач, учитель?
14. Зачем нужны в школе звонок, парта, портфель?

15. Ты сам(а) хочешь пойти в школу? Почему?
16. Какую руку поднимают ученики в школе, когда хотят ответить?
17. Ты любишь рисовать? Какого цвета этот карандаш, ленточка, платье и т. д.?
18. Покажи свой левый глаз, правое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
19. Каких зверей ты знаешь, каких птиц?
20. Кто больше: корова или коза? Птица или пчелка? У кого больше ног: у собаки или у петуха?
21. Что больше: 8 или 5; 5 или 3? Посчитай от 6 до 9; от 5 до 3.
22. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

Обработка результатов теста

За правильный ответ на все подвопросы одного пункта ребенок получает 1 балл. Например, при ответе на п. 5: «Я девочка. А когда вырасту, буду тетей», – начисляется 1 балл. Исключение составляют контрольные вопросы.

Ребенок может получить 0,5 балла за правильные, но неполные ответы на подвопросы пункта.

Правильными считаются ответы, соответствующие поставленному вопросу и достаточно полные, например: «Папа работает инженером на «Азоте», «У собаки больше ног, чем у петуха, потому что у собаки их четыре, а у петуха – две». *Ошибочными* считаются ответы: «Мама Люда», «Папа работает на работе», а также, если ребенок путает времена года, их признаки, «больше – меньше» без наглядных примеров.

К *контрольным* относятся пункты-вопросы: 4, 7, 10, 22. Они оцениваются следующим образом:

- Вопрос №4 – за полный домашний адрес с названием города – 2 балла;
- Вопрос №7 – если ребенок может вычислить, сколько ему будет лет – 1 балл, если он отвечает с точностью до месяцев – 3 балла;
- Вопрос №10 – за обоснованный ответ с перечислением признаков (не менее 3 признаков) – 2 балла, до 3 признаков – 1 балл; 14 – за каждое правильное указание применения школьной атрибутики – 1 балл;
- Вопрос №22 -за правильный ответ « Попрошу прощения. Отдам свою* – 2 балла.

Пункт 15 оценивается совместно с п. 14 и п. 16. Если в п. 14 ребенок набрал 3 балла и дал положительный ответ в п. 15 или 16, то отмечается положительная мотивация к обучению в школе (за п. 14-16 надо набрать 4 балла).

Дети, желающие учиться, могут ориентироваться *на саму учебу* (что является наиболее благоприятным фактором), другие *-на внешние атрибуты* (красивые форма, портфель, веселые друзья и перемены и т.д.).

Нежелание детей идти в школу может быть связано с боязнью строгих правил, установленных в ней или критическим отношением к себе, а также нежелание расставаться с привычными условиями, с положением дошкольника, страхом перед новизной – все это отмечается в их высказываниях.

Общая оценка результатов методики

Итоговый балл вычисляется суммированием всех баллов, полученных ребенком по всем пунктам.

- «Школьно-зрелыми» считаются дети, получившие в сумме 24-29 баллов,

- средний уровень школьной зрелости определяется 20– 23 баллами,
- условно-неготовыми к школьной жизни можно считать детей, получивших 15– 19 баллов.

Следует отметить, что по результатам данной методики школьный психолог имеет право сделать *только предварительные выводы*, которые должны быть подтверждены и проверены результатами диагностики по другим трем методикам программы.

Дети с низким уровнем психосоциальной зрелости нуждаются в расширении кругозора, содержательном общении со взрослыми и сверстниками, обогащении жизненных впечатлений, стимулировании познавательного интереса. Адаптация таких детей может быть осложнена конфликтными отношениями со сверстниками, учителем из-за сохранения ребенком стремления, потребности в игре. Все это требует внимания учителя, психолога, родителей.

Приложение 6

Методика №2. Имитация написанного текста

Вариант задания из теста «Школьной зрелости» *А.Керна* и *И.Ирасека*.
Выполнение заданий этой методики требует от ребенка проявить *волевое усилие* при исполнении не очень интересной работы, выполнять задание в форме подражания образцу. Способности ребенка к такого рода действиям важны для овладения учебной деятельностью. Важно также в процессе выполнения такого рода заданий выявление особенностей *тонкой моторики* кисти руки, двигательной координации. Благодаря этому можно не только прогнозировать успешность овладения навыками письма и рисунка, но и сделать заключение (ориентировочное) о развитии у ребенка *способности к саморегуляции* и управлению своим поведением в целом. Известно, что уровень развития тонкой моторики, мелких движений является одним из важных показателей психического развития.

Диагностическая процедура заключается в предъявлении ребенку заранее написанной на белом листе бумаги фразы: «Он ел суп». Фраза должна быть написана обычным почерком, крупно и ясно. Ребенку предлагается следующая инструкция:

«Посмотри: здесь на листе что-то написано. Ты еще пока не умеешь писать. Но попробуй – не смог (смогла) бы ты это написать? Посмотри внимательно и постарайся рядом написать точно также».

Для каждого ребенка может быть приготовлен отдельный лист с образцом

надписи, можно воспользоваться одним образцом для всех детей, давая каждому ребенку для работы чистый лист бумаги. Желательно, чтобы скопированная ребенком фраза уместилась на одной строке. Если же так не получается, ребенок может последнее слово написать выше или ниже предыдущих.

Обработка результатов методики

Оценка результатов работы по данной методике проводится следующим образом.

- *1 балл* – скопированную ребенком фразу можно прочитать. Она отчетливо разделяется на три слова, размеры букв не более чем в 2 раза могут быть больше размеров букв образца. Отклонение записи от горизонтальной линии не должно превышать 30°.
- *2 балла* -предложение еще можно прочитать. Величина букв и их наклон могут не соответствовать образцу.
- *3 балла* – в записи ребенка можно выделить хотя бы 2 группы, прочесть не менее 4 букв.
- *4 балла* – на буквы образца похожи по меньшей мере 2 буквы. Скопированное изображение отдаленно напоминает буквы, письмо.
- *5 баллов* – отдельные или сплошные «каракули», среди которых нельзя выделить нечто, похожее на буквы.

По результатам данной методики можно сделать следующие **выводы**:

- Дети, получившие *5 баллов*, нуждаются в дополнительных занятиях, особенно пристальном внимании в начальный период обучения. У них, скорее всего, возникают проблемы с пониманием заданий учителя, освоением рисунка и письма.
- Дети, получившие *3 балла*, считаются готовыми к обучению в школе при условии контроля и внимания в первоначальный период обучения. Им может быть предложена в качестве развивающей процедуры работа, связанная с совершенствованием тонкой моторики – рисование узоров по образцу, занятия с мелкими деталями (составление мозаик, сборка моделей, вязание, вышивание, рисунок).
- Дети, получившие *1-2 балла*, считаются зрелыми для школьного обучения. Следует отметить, что при использовании результатов данной методики в целях ранжирования и отбора с учетом результатов по другим методикам, применяются обратные баллы: самое успешное выполнение оценивается 5 баллами, самое неуспешное – 1 баллом, так как в большинстве других методик соблюдается пропорциональная система оценок: чем успешнее – тем большее количество баллов начисляется.

Приложение 7.

Методика №3. Мышление и речь

Выполнение заданий данной методики ребенком позволяет ориентировочно

выявить *понимание множественности предметов*, наличие понятия «один – много», а также *понятия о грамматических конструкциях* на примере существительных множественного числа, правильное их использование в соответствии с ситуацией. Диагностика проводится в индивидуальной форме. *Инструкция.* Психолог говорит ребенку: «Я буду называть тебе словом один предмет, а ты измени это слово так, чтобы оно обозначало много предметов. Например, я скажу «игрушка», а ты мне должен ответить – «игрушки». Ребенка можно спросить, понял ли он, как надо действовать, отвечать. Затем называется 11 существительных в единственном числе:

- книга, лампа, ручка;
- стол, окно, город;
- стул, ухо, брат;
- флаг, ребенок.

Если ребенок допускает ошибки в первых 2 словах, ему можно помочь, еще раз повторив правильный образец: «Игрушка – игрушки». Правильные ответы ребенка должны быть следующие (с соблюдением ударений):

- книги, лампы, ручки;
- столы, окна, города;
- стулья, уши, братья;
- флаги, ребята.

На обдумывание ответа ребенку дается до 10 секунд.

Обработка результатов методики

- 3 балла – ребенок допустил не более двух ошибок;
- 2 балла – допущено от 3 до 6 ошибок;
- 1 балл – ребенок допустил более 7 ошибок.

Ошибками считаются как неверные слова, так и неправильное ударение в слове. Дети, допустившие *более 7 ошибок* (1 балл), нуждаются в дополнительной работе по развитию речи (организация бесед, пересказ, лингвистические игры). Следует отметить также возможные ситуации, когда сверстники будут обращать внимание на ошибки в речи такого ребенка.

Приложение 8.

Карта диагностики и развития.

Ф. И. обучающегося _____

Возраст _____

Дата поступления _____

Блок	Знания, умения, навыки		Стартовая Оценка	Текущая Оценка	Итоговая Оценка
	Качество	Степень выраженности			
Мотивационный		- общение;			
	Мотивация	- деятельность; - познание; - достижение;			

		<ul style="list-style-type: none"> - успеха; - отдыха. 			
Проявление личностных качеств в поведении	Интерес	<ul style="list-style-type: none"> - заинтересованность; - желание, увлеченность - переменный интерес; - нет явного желания. 			
	Отношение к делу	<ul style="list-style-type: none"> - активность; - пассивность; - организованность; - неорганизованность; - трудолюбие; - лень; - ответственность; - безответственность. 			
	Отношение к людям	<ul style="list-style-type: none"> - общительность, контактность; - вежливость, тактичность; - конфликтность; - замкнутость; - стремление к лидерству; - обособленность в коллективе. 			
	Адаптация в коллективе	<ul style="list-style-type: none"> - адаптация легкая; - затрудненная; - тяжелая. 			
	Отношение к себе	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная самооценка; - завышенная самооценка; - уверенность в себе; - неуверенность в действиях. 			
Креативный	Проявление творчества	<ul style="list-style-type: none"> - наличие творческого потенциала; - высокий уровень творческого потенциала 			