

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

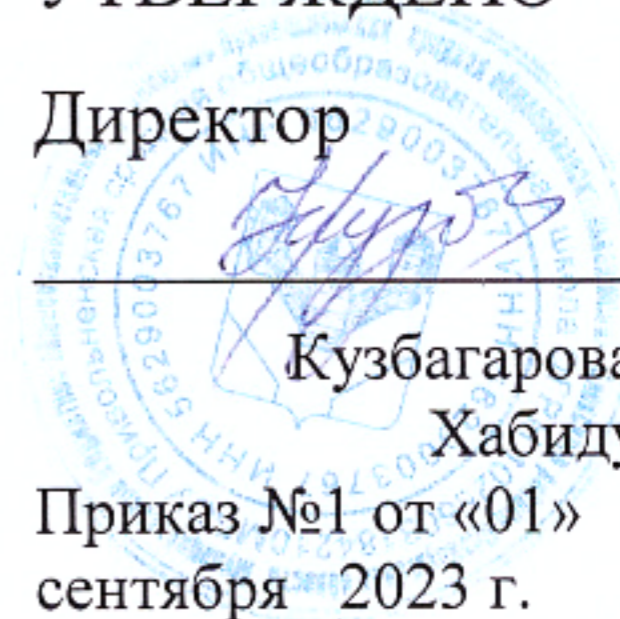
**Министерство образования Оренбургской области**

**МКУ Отдел образования Илекского района Оренбургской области**

**МБОУ Привольненская СОШ**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор**



**Кузбагарова Кумис  
Хабидулловна**

**Приказ №1 от «01»  
сентября 2023 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Учусь создавать проект»**

**для обучающихся 3 класса**

**с.Привольное 2023**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Учусь создавать проект» для 3 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе авторской программы обучающего и развивающего курса для младших школьников Р.И.Сизовой и Р.Ф.Селимовой «Учусь создавать проект». [Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект»; методическое пособие для 3 класса.- М.,Издательство РОСТ,2012-119с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/ ]

Для развития интеллектуального и творческого потенциала каждого ребёнка нужно использовать новые образовательные педагогические и информационные технологии, тем самым вовлекая каждого ученика в активный познавательный процесс. К таким технологиям относится проектная технология.

Курс «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей 3 класса.

**Цель:** Создание условий для активизации личностного потенциала учащихся через проектную деятельность.

**Задачи:**

1. Развивать у учащихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал.
2. Познакомить учащихся с методами исследования и эксперимента, их применением в собственном исследовании.
3. Обучить основам оформления работ.
4. Познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
5. Формировать опыт публичного выступления, способствовать формированию культуры речи.

Программа курса позволяет решить все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

**Познавательный аспект:**

- формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков(умения самостоятельно работать с книгой в заданном темпе, умения контролировать и оценивать свою работу).
- формирование мировоззрения и мышления учащихся.

**Развивающий аспект:**

- развитие творческих способностей и активности учащихся;
- развитие речи и навыков научного и делового общения в группах;

**Воспитывающий аспект:**

- воспитание системы нравственных и межличностных отношений.

**Актуальность** проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и

исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

**Особенностью** данной программы является реализация педагогической идеи формирования у младших школьников умения учиться самостоятельно, добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

#### **Место предмета в учебном плане**

Курс включает 34 часа по 1 занятию в неделю (34 учебных недели).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**Проект** – это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

**Метод проектов** – совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов.

**Метод проектов** всегда предполагает решение какой-то проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов, с другой – интегрирование знаний, умений из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей.

**В основе метода проектов** лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть, что называется «осязаемыми», т.е., если теоретическая проблема, то конкретное ее решение, если практическая – конкретный результат, готовый к внедрению. Работа по методу проектов предполагает не только наличие и осознание какой-то проблемы, но и процесс ее раскрытия, решения, что включает четкое планирование действий, наличие замысла или гипотезы решения этой проблемы, четкое распределение (если имеется в виду групповая работа) ролей, т.е. заданий для каждого участника при условии тесного взаимодействия.

**Метод проектов** используется в том случае, когда в учебном процессе возникает какая-либо исследовательская, творческая задача, для решения которой требуются интегрированные знания из различных областей, а также применение исследовательских методик. Не владея достаточно свободно исследовательскими, проблемными, поисковыми методами, умением вести статистику, обрабатывать данные, не владея определенными методами различных видов творческой деятельности, трудно говорить о возможности успешной организации проектной деятельности учащихся.

**Выбор тематики проектов** в разных ситуациях может быть различным. В одних случаях эта тематика может формулироваться специалистами органов образования в рамках утвержденных программ. В других – инициативно выдвигаться преподавателями с учетом учебной ситуации по своему предмету, естественных профессиональных интересов, интересов и способностей учащихся. В-третьих, тематика проектов может предлагаться и самими обучающимися, которые, естественно, ориентируются при этом на собственные интересы, не только чисто познавательные, но и творческие, прикладные.

**Тематика проектов** может касаться какого-то теоретического вопроса учебной программы с целью углубить знания отдельных учеников по этому вопросу, дифференцировать процесс обучения. Чаще, однако, темы проектов относятся к какому-то практическому вопросу, актуальному для практической жизни и, вместе с тем, требующему привлечения знаний обучающихся не по одному предмету, а из разных областей их творческого мышления, исследовательских навыков. Таким образом, достигается вполне естественная интеграция знаний.

**Главная идея метода проектов** – направленность учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который получается при решении практической или теоретической проблемы. Этот результат называется проектом, что в переводе означает замысел, план. В более широком смысле под проектом понимается обоснованная, спланированная и осознанная деятельность, направленная на формирование у школьников определенной системы интеллектуальных и практических умений. Технология организации проектной деятельности школьников включает в себя совокупность исследовательских, поисковых и проблемных методов, творческих по своей сути, направленных на самостоятельную реализацию школьником задуманного результата.

**Проектная деятельность** учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата. Непременным условием проектной деятельности является наличие заранее выработанных представлений о ее конечном продукте и, как следствие этого, об этапах проектирования и реализации проекта, включая его осмысление результатов деятельности. Возможности метода проектов для развития личности и социализации школьников выявляются через анализ структуры деятельности учителя и школьника, которая существенно отличается от структуры их деятельности при традиционной организации обучения.

### ***Этапы проектов и их характеристики***

В основе учебных проектов лежат исследовательские методы обучения. Вся деятельность учащихся сосредотачивается на следующих этапах:

#### **I этап – подготовительный.**

На этом этапе выбирается тема проекта, ставится проблема, определяется задание конкретной направленности, по завершении которого обучающиеся смогут оценить результаты своего труда, также определяются группы обучающихся и распределяются роли. Определяющими факторами формирования групп являются уровень знаний предмета, способность к самостоятельной работе и наличие лидера – координатора.

#### **II этап – практический.**

Цель этого этапа: качественное и правильное выполнение поисково-исследовательских операций, контроль и самооценка работ. Работа обсуждается, делаются замечания, добавления, корректировки. На этом этапе дети защищают свои проекты. Все учащиеся выступают со своими проектами, демонстрируют,

что достигнуто, определяют дальнейшие перспективы, отвечают на вопросы одноклассников, производят самооценку проекта. Одной из особенностей является то, что в начальных классах обучающиеся только-только приступают к поисково-исследовательской работе. Она связана с тем, что они еще не умеют работать с литературой, выделять главное, делать обобщения.

**III этап – презентация результатов.** Планирование публичного выступления.

**IV этап – оценка результатов** и процесса проектной деятельности, анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта. Способы преодоления трудностей. Подведение итогов работы проектной группы (пожелания, замечания, планирование).

В начальной школе обучающиеся овладевают азами проектной деятельности в процессе выполнения заданий практического характера – как обучающих, так и творческих. Их тематику предлагает учитель, либо выбирают сами учащиеся после изучения отдельных тем или целого тематического блока. В зависимости от сложности темы творческие задания (проекты) могут носить индивидуальный или коллективный характер.

**Все занятия проходят в формах** игровой учебной деятельности, которые во многом способствуют развитию и совершенствованию всех интеллектуальных качеств личности и обеспечивают плавный переход ученика к самостоятельной деятельности.

**Организационные формы, применяемые на занятиях:**

- групповые;
- коллективные;
- индивидуальные;
- самостоятельное выполнение занятий.

**Инструментарий для оценивания результатов:**

- кроссворды;
- презентации;
- конкурсы проектной и исследовательской деятельности;
- интервью; беседы

## **ЛИЧНОСТНЫЕ И МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

**Личностные результаты**

***У обучающегося будут сформированы:***

- положительное отношение к проектно-исследовательской деятельности;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в проектно-исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности проектно-исследовательской деятельности.

***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости проектно-исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;

- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;
- адекватного понимания причин успешности проектно-исследовательской деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.

### **Регулятивные**

#### ***Учащийся научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку своей работы;
- различать способ и результат действия;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- проявлять познавательную инициативу;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.

### **Познавательные**

#### ***Учащийся научится:***

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с исследовательской и проектной задачами с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- оперировать такими понятиями, как явление, причина, следствие, событие, обусловленность, зависимость, различие, сходство, общность, совместимость, несовместимость, возможность, невозможность и др.;
- использованию исследовательских методов обучения в основном учебном процессе и повседневной практике взаимодействия с миром.

### **Коммуникативные**

#### ***Учащийся научится:***

- допускать существование различных точек зрения;
- учитывать разные мнения, стремиться к координации;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению;
- соблюдать корректность в высказываниях;
- задавать вопросы по существу;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- контролировать действия партнера;
- владеть монологической и диалогической формами речи.
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

#### ***Учащийся получит возможность научиться:***

- учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности;
- с учетом целей коммуникации достаточно полно и точно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- допускать возможность существования у людей разных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и учитывать позицию партнера в общении и взаимодействии;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные умения**

#### ***Ученик получит возможность научиться:***

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;

- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи

### **Ожидаемый результат освоения программы 3 класса:**

#### ***Учащийся будет знать:***

- особенности проведения исследовательской работы;
- что такое информационный проект и практико–ориентированный проект;
- методы исследования: эксперимент, анкетирование, моделирование интервьюирование;
- основы работы с компьютером, что такое социальный проект и его значимость для жизни окружающих;
- способы методы, стимулирующие саморазвитие психических процессов, обеспечивающие ощущение успешности в работе, правила выбора темы и объекта исследования, виды оформления проектов;
- правила осуществления самоконтроля; правила успешной презентации работы.

#### ***Учащийся будет уметь:***

- выбирать пути решения задачи исследования; классифицировать предметы, явления и события;
- самостоятельно предлагать собственные идеи исследования; правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы, составлять план действий совместного исследования;
- собирать и перерабатывать материал, необходимый для исследования;
- пользоваться различными измерительными приборами: калькулятором, секундомером, рулеткой;
- осуществлять сотрудничество со взрослыми;
- презентовать свою работу, участвовать в обсуждении коллективной оценочной деятельности.

### **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ КУРСА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»**

- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Программа курса «Учусь создавать проект»;
- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова «Учусь создавать проект: Методическое пособие» 3 класс; - М.,Издательство РОСТ, 2019-119с.
- Р,И.Селимова и Р.Ф. Селимова Рабочая тетрадь. 3 класс. – М.: Издательство РОСТ, 2019. – 49 с.



**Тематическое планирование курса «Учусь создавать проект» 3 класс (34 ч)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема (содержание занятия)</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Формы организации деятельности учащихся</b>
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом. Знакомство с понятием «этап».	- 1	Беседа, просмотр фильма
2	Выбор темы твоего проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы	- 1	Работа над проектом
3	Выбор темы твоего исследования. Выработка гипотезы-предположения. Знакомство с понятиями «выработка», «гипотеза», «предположение».	- 1	Работа над проектом
4 -5	Требования к паспорту проекта. Составление паспорта проекта.	- 2	Работа над проектом
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	- 1	Работа над проектом
7	Постер. Требования к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	- 1	Работа над проектом
8	Практическая работа. Создание мини-постера.	- 1	Работа над проектом
9-10	Изучение и освоение возможностей программыMPP. Выставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	- 2	Работа над проектом
11-12	Программа MPP.Анимации. Настройка анимации.	- 2	Работа с программой MPP.
13-14	Программа MPP. Дизайн.	- 2	Работа с программой MPP.
15-16	Фотографии на слайдах. Работа с фотографиями.	- 2	Работа с программой MPP.
17	Требования к компьютерной презентации. Power Point.	- 1	Работа с программой MPP.

18	Закрепление полученных умений, навыков в работе с программой MPP.	-	1	Работа с программой MPP.
19-20	Практическое занятие. Составление первой презентации по заданному тексту.	-	2	Работа с программой MPP.
21	Подготовка проектной документации к выступлению на конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка.	-	1	Работа над проектом. Интервью.
22	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	-	1	Тестирование. Игра.
23	Твои впечатления от работы над проектом.	-	1	Рефлексия. Творческая работа.
24	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности. Советы от Мудрого Дельфина.	-	1	Творческая работа.
25-34	<b>Краеведческий блок «Моё Оренбуржье»</b>	-	1	Беседа. Экскурсия. Просмотр видео.

**Календарно – тематическое планирование  
внеурочной деятельности для 3 класса  
«Учусь создавать проект»**

№ п/п	Тема	Дата		Предметные УУД	Формируемые УУД	коррект ировка
		План	Факт			
1	Круг твоих интересов. Хобби. Увлечения. Этапы работы над проектом.	6.09		<p>Осуществляют вживание в ситуацию.</p> <p>Обсуждают тему проекта, предмет исследования с учителем.</p> <p>Получают дополнительную информацию.</p> <p>Определяют свои потребности.</p> <p>Принимают в составе группы (или самостоятельно) решение по поводу темы (подтем) проекта и аргументируют свой выбор.</p> <p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализ ресурсов и поиск оптимального способа достижения цели проекта;</li> <li>• личностное присвоение проблемы.</li> </ul> <p>Формулируют (индивидуально или в результате обсуждения в группе) цель проекта.</p>	<p><b>Личностные, регулятивные, коммуникативные.</b></p> <p>-формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>-ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;</p> <p>-способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;</p>	
2	Выбор темы проекта. Подбор материала для проекта. Проблема. Решение проблемы.	13.09				
3	Выбор темы твоего исследования. Предположение . Гипотеза. Решение задачи.	20.09				
4-5	Требование к паспорту проекта. Составление паспорта. Практические занятия.	27.09 4.10				
6	Требования к составлению анкет для проекта. Анкетирование.	11.10				
7	Постер. Требование к созданию постера. Условия размещения материала на постере.	18.10				
8	Практические занятия. Создание мини-постера.	25.10				

9-10	Изучение и освоение возможностей программы МРР. Вставка фотографий, рисунков, фигур, диаграмм.	8.11 15.11				
11-12	Программа МРР. Анимация. Настройка анимации.	22.11 29.11				
13-14	Программа МРР. Дизайн.	6.12 13.12				
15-16	Фотография на слайдах. Работа с фотографиями на слайдах.	20.12 27.12				
17	Требования к компьютерной презентации.	10.01				
18	Закрепление полученных умений и навыков в работе с программой МРР.	17.01				
19	Практическое занятие.	24.01				
20	Составление первой презентации по заданному тексту.	31.01				
21	Подготовка проектной документации к выступлению на	7.02				
				<p>Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>поиск, сбор, систематизацию и анализ информации;</li> <li>разбивку на группы;</li> <li>распределение ролей в группе;</li> <li>планирование работы;</li> <li>выбор формы и способа презентации предполагаемых результатов;</li> <li>принятие решения по установлению критериев оценивания результатов и процесса.</li> </ul> <p>Продумывают продукт групповой и/или индивидуальной деятельности на данном этапе.</p> <p>Проводят оценку (самооценку) результатов данного этапа работы.</p>	<p>- формирование основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;</p> <p>-чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>	

	конкурсе. Обработка информации. Интервью. Визитка			Выполняют запланированные действия самостоятельно, в группе или в комбинированном режиме.	
22	Тесты. Тестирование. Самоанализ. Рефлексия.	14.02		При необходимости консультируются с учителем (экспертом).	
23	Твои впечатления от работы над проектом.	21.02		Осуществляют промежуточные обсуждения полученных данных.	
24	Пожелания будущим проектантам. Страница благодарности группе поддержки..	28.02		Осуществляют защиту проекта. Отвечают на вопросы слушателей. Демонстрируют:	
				• понимание проблемы, цели и задач;	
				• умение планировать и осуществлять работу;	
				• найденный способ решения проблемы;	
				• рефлексии деятельности и результата.	
				Выступают в качестве эксперта, т.е. задают вопросы и высказывают критические замечания (при презентации других групп \ учащихся) на основе установленных критериев оценивания результатов и процесса	

			Рефлексия.	
			Составляют перечень пожеланий.	
			Учатся высказывать слова благодарности.	

Краеведческий блок « Моё Оренбуржье».

№ урока	Тема	Планируемые результаты			Дата план/факт
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1	«Как жили наши Предки?». Особенности быта, культуры, ремёсел. Мода первых переселенцев. Экскурсия в музей.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять ,в каких источниках можно найти необходимую информацию.	Уметь корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом, эталоном.	Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.	6.03
2	История земли Оренбургской. Исторические и памятные места города: заочная экскурсия в рамках проекта «Я и мой город»	Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	13.03
3	Дом, где жил В.И. Чапаев в 1919г.: лекция-экскурсия.	Извлечение необходимой	Выбирать действия		20.03

		информации, анализ информации.	в соответствии с поставленной задачей. Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.		
4	История улиц: прошлое, настоящее, перспективы.	Расширить знания о памятных местах и достопримечательностях города.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	3.04
5	Главные исторические и культурные памятники . Старинные здания города.	Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы.	Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей. Использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа	10.04
6	Музей-заповедник писателя С.Т. Аксакова.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.	Готовность и способность к саморазвитию. Эстетические потребности, ценности и чувства.	17.04

7	Уроки творчества: Легенды о музыкальных экспонатах.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осуществлять сравнение, устанавливать причинно-следственные связи. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию.	Формировать мотив, реализующий потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. Развивать готовность к сотрудничеству и дружбе.	24.04
8	Экологический праздник. Конкурс презентаций.	Рассматривание гербарных экземпляров культурных растений, встречающихся на территории края. Загадки о растениях поля. Составлять простой план деятельности, находить нужную информацию, наблюдать и делать выводы.	Учить высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией. Учить работать по предложенному учителем плану. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей. Задавать вопросы.	Готовность и способность к саморазвитию. Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа.	8.05
9	Игра « Экологическая тропа Илекского района»	Расширить сведения о животном мире района.	Удерживать цель деятельности до получения	Готовность и способность к саморазвитию.	15.05



			результата. Соотнести выполненное задание с предложенным образцом.	Ощущение уважения к истории, к культуре своего народа.	
10	Видео-экскурсия « Перелётные птицы»	Обобщение знаний о родном крае. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение. Формировать адекватное понимание причин успешности или неуспешности учебной деятельности.	22.05

### Список литературы

1. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект: Исследуем, доказываем, проектируем, создаем. Методическое пособие 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2019г.).
2. Юным умникам и умницам: Учусь создавать проект. Исследуем, доказываем, проектируем, создаем: Рабочие тетради 1,2,3,4 класс (Р.И.Сизова, Р.Ф.Селимова, «РОСТкнига», 2019г.).
3. Белова, Е. С. Одарённость малыша: раскрыть, понять, поддержать: пособие для воспитателей и родителей.- 3 –е изд. /Белых, С. Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся [Текст] / С. Л. Белых // Исследовательская работа школьников. – 2006. - № 18. – С. 68-74.
4. Карпов, Е. М. Учебно-исследовательская деятельность в школе / Е. М. Карпов // Лучшие страницы педагогической прессы. – 2001. - № 6. – С. 54-63.
5. Лебедева, С. А. , Тарасов, С. В. Организация исследовательской деятельности в гимназии / С. А. Лебедева, С. В. Тарасов // Практика административной работы в школе. – 2003. - № 7. – С. 41-44.
6. Психология одарённости: от теории к практике [Текст] / Под ред. Д. В. Ушакова. – М.: - ПЕР СЭ, 2000. – 80 с.
7. Савенков, А. И. Исследовательская практика: организация и методика [Текст] / А. И. Савенков // Одарённый ребёнок. – 2005. - № 1. – С. 30-33.
8. Савенков, А. И. Творческий проект, или Как провести самостоятельное исследование [Текст] / А. И. Савенков // Школьные технологии. – 1998. - № 4. – С. 144-148.
9. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников [Текст]: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
10. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе [Текст]: /Зиновьева Е.Е., 2010, - 5с
11. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников [Текст]: / Савенков А.И – Самара: Учебная литература, 2008 – 119с.
12. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
13. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7
14. Большая Детская энциклопедия. Русский язык . Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
15. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2010/ 2010 / RUS / PC
16. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
17. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)

**18.** Внеурочная деятельность в начальной школе в аспекте содержания ФГОС начального общего образования. Может ли учебник стать помощником? [Электронный ресурс] <http://www.fsu-expert.ru/node/2696> (09.03.11)