

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Утверждено  
Директор МБОУ  
Привольненская СОШ  
Кузбагарова  
Кумис Хабидулловна  
Протокол №1  
от 06.08.2024г.



**Учебный план  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
Привольненская средняя  
общеобразовательная школа на  
2024/2025 учебный год  
(для обучающихся с ОВЗ 6,9  
классы)  
вариант 1**

**Учебный план для обучающихся с ОВЗ 6,9 классы на  
2024-2025 учебный год с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями, 1 вариант)**

**Пояснительная записка**

Учебный план является нормативным документом, регламентирующим содержание образования и особенности организации образовательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план школы на 2024-2025 учебный год разработан в соответствии с действующей нормативно-правовой базой:

- 5 Конституция Российской Федерации
- 6 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273-ФЗ
- 7 Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г №1015 (ред. от 28.05.2014г) «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- 8 Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- 9 Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014г №253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08.06.2015г №576, от 28.12.2015г №1529, от 26.01.2016г №38)
- 10 Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.12.2009г №729 (ред. от 16.01.2012г) «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях»
- 11 Приказ Минтруда России от 18.10.2013г №544н (с изм. от 25.12.2014г) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
- 12 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010г №189 (ред. От 25.12.2013г) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изм. №1 от 29.06.2011г №85, изм.№2 от 25.12.2013г №72, изм. №3 от 24.11.2015г №81)
- 4 Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015г № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

- 5 Приказ Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013г №1394 (ред. 03.12.2015г) «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»
- 6 Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004г №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- 7 Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г № 03-126 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
- 8 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2001г № 1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога- психолога ОУ»
- 9 Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.06.2002г №29/2194-6 «Рекомендации по организации логопедической работы в С(К)ОУ VIII вида»
- 10 Адаптированные образовательные программы школы
- 11 Устав школы

На основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии в 2024-2025 учебном году организовано обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

Учебный план школы в 2024-2025 учебном году разработан в соответствии с базисным учебным планом для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (классов), для обучающихся с ОВЗ общеобразовательных организаций Саратовской области (с учетом специфики и актуального состояния контингента обучающихся с ОВЗ, имеет вариант – 1.

Нормативный срок обучения:

в 5-9 классах – 5 лет

Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы составляет 9 лет (1-9 классы).

Продолжительность учебного года:

5-9 классы – 34 недели.

Продолжительность учебной недели:

6-9 классы – 5 дней

Обучение организовано в первую смену с 8.30 ч. Во второй половине дня проводятся система коррекционных занятий с учащимися, а также внеурочная и воспитательная работа:

в 6 классе – с 15.00

в 9 классе – с 15.00

В 2024 – 2025 учебном году образовательный процесс остается личностно-ориентированным, он направлен на индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом способностей и возможностей детей, их физического и психического здоровья, рекомендаций ПМПК.

С целью сохранения физического и психического здоровья детей, повышения их

социально-психологической защищенности организован охранительный режим учебной и внеурочной деятельности, а вся образовательная деятельность строится на основе комплексного психолого-педагогического сопровождения обучающихся. Реализация образовательных областей и учебных предметов учебного плана в 2024–2025 учебном году осуществляется по программам:

*11.1. начальная школа*

11.2. *основная школа* – Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы: В 2сб. / Под ред. В.В.Воронковой. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.

Учебный план содержит инвариантную часть, в которую включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественнонаучного и обществоведческого циклов. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

***Инвариантная часть*** учебного плана представлена следующими образовательными областями и учебными предметами:

***Образовательная область «Язык и речевая практика»*** представлена учебными предметами:

**-«Русский язык» 6,9 класс, по сетке часов**

В 6,9 классах развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Курс направлен на коррекцию высших психических функций обучающихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

**-«Чтение» 6,9 класс, по сетке часов**

На уроках чтения и развития в 6,9 классах продолжается формирование у обучающихся техники чтения: правильности, беглости, выразительности на основе понимания читаемого материала

***Образовательная область «Математика»*** представлена предметом «Математика»

**-«Математика» 6,9 класс по сетке часов**

Математика, являясь одним из важных общеобразовательных предметов, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Обучение математике готовить обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

***Образовательная область «Естествознание»*** представлена предметом:

**- «География» 2 часа в 6 и 9 классе.**

В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о: живой и неживой природе; сезонных изменениях в ней; жизни растений и животных; строении организма человека и т.д.

Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность обучающихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов.

Знания о природе помогают им видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

**Образовательная область «Человек и Общество»** представлена предметами:

**2 Мир истории – 2 часа в 6 классе**

**3 «Основы социальной жизни» 6,9 класс (по 1 часу),**

**4 История отечества в 9 классе 2 часа**

Курс Основы социальной жизни направлен на практическую подготовку обучающихся 5-9 классов к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, навыков, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества, на повышение уровня их общего развития. Данные занятия должны формировать и совершенствовать у детей необходимые им навыки ориентировки в окружающем: самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса учеников и т. д.

**Образовательная область «Физическая культура»** представлена предметом

**5 «Физическая культура»: -6-9 класс – 3 часа**

Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением. Система физического воспитания, объединяющая все формы занятий физическими упражнениями, должна способствовать социализации ученика в обществе, формированию духовных способностей ребенка.

Программа физического воспитания учащихся 5—9 классов является продолжением программы подготовительных — 4 классов, формируя у учащихся целостное представление о физической культуре, способность включиться в производительный труд.

**Образовательная область «Технология»** представлена учебными предметами:

**- «Профильный труд» 6 класс (6 часов), 9 класс (8 часов)**

Обучение труду в 6,9 классах направлено на решение следующих задач:

- воспитание положительных качеств личности ученика (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.);
- уважение к людям труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приемам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организационных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в мастерскую, работать только на своем рабочем месте, правильно располагать на нем материалы и инструменты, убирать их по окончании работы, знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы, санитарно-гигиенические требования.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Трудовое обучение имеет общетехнический характер, является пропедевтическим периодом для формирования ключевых компетенций, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности. В данный период определяются индивидуальные профессиональные возможности обучающихся в овладении тем или иным видом профессионального труда.

В 6-9 классах знания и умения оцениваются по 5-балльной системе по всем учебным предметам учебного плана. Отметки ставятся за устные ответы в классные журналы учителями - предметниками, а также по результатам четвертных и итоговых контрольных работ по письменным предметам, по результатам административных срезов знаний в течение года. В журнале также выставляются оценки за триместр, за год.

Ежегодная *промежуточная аттестация* проводится в соответствии с Положением

«О промежуточной аттестации». На основании пункта 1 статьи 58 «Промежуточная аттестация обучающихся» Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определённых учебным планом, и в порядке, установленной образовательной организацией.

Контроль выполнения программ по учебным предметам и качество знаний школьников осуществляют учителя-предметники и заместитель директора по УВР.

Предельно допустимая нагрузка на каждого ученика и общий объём учебного плана соответствуют количеству часов базисного учебного плана.

**Недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1:  
V-IX классы**

Предметные области		Количество часов в неделю	
		VI	IX
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4
2. Математика	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Математика</li> <li>• Информатика</li> </ul>	4	3 1
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	-
	3.2. Биология		2
	3.3. География	2	2
4. Человек и общество	• Мир истории	2	-
	• Основы социальной жизни	2	2
	• История отечества	-	2
5. Искусство	• Изобразительное искусство	-	-
	• Музыка	-	-
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	2	3
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	8
<b>Итого</b>		<b>28</b>	<b>31</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>
<i>Занимательная математика</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
<i>Занимательный русский язык</i>		<b>1</b>	<b>1</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>30</b>	<b>33</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>40</b>	<b>43</b>

