

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИВОЛЬНЕНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
ИЛЕКСКОГО РАЙОНА ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 (Кузбагарова К.Х.)

Приказ № 74 – од от  
«30» августа 2024 г.



**Адаптированная  
учебного предмета «Математика» 6 класс  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
Вариант 1**

**Учитель: Давлеталиев Серик Илюбаевич**

с. Привольное  
2024

## Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие задачи: формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе материалов Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 N 1026 "Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)" Зарегистрировано в Минюсте России 30.12.2022 N 71930

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения учебного предмета «Математика», которые определены Федеральным государственным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предлагаемая программа ориентирована на учебник для учащихся с интеллектуальными нарушениями 5 классов специальных (коррекционных) образовательных организаций /Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ М.Н. Перовой, Г.М. Капустиной – 15-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

**Основная цель обучения математике** детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) неразрывно связана с целью реализации ФАООП, обозначенной в Целевом разделе ФАООП, и заключается направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений обучающихся в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире (ФАООП). Достижение данной цели при разработке и реализации общеобразовательной организацией ФАООП в процессе всей образовательной деятельности, в том числе по освоению обучающимися предметной области «Математика», предусматривает решение следующих основных задач, обозначенных в Пояснительной записке ФАООП

Задачи изучения предмета:

- а) обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды на основе использования двигательного и охранительного педагогического режимов;
- б) отборе и адаптации учебно-познавательных задач, имеющих практико-ориентированную направленность и решаемых в различных предметных областях;
- в) развитии и совершенствовании коммуникативных возможностей с применением средств вербальной и невербальной коммуникации, в том числе средств дополнительной, альтернативной коммуникации;
- г) реализации программы коррекционной работы психолога, логопеда (включая коррекцию произносительной стороны речи), помощи тьютора и (или) ассистента при необходимости;
- д) проведении специальной работы по формированию и коррекции двигательных функций, в том числе общей и мелкой моторики, манипулятивной функции рук;
- е) потребность в реализации специальных подходов к физическому воспитанию и развитию навыков самообслуживания;
- ж) расширении образовательного пространства организации за счет внешних средовых ресурсов.

-овладение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебной деятельностью, обеспечивающей формирование жизненных компетенций;

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственно-эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;

- достижение планируемых результатов освоения АООП образования обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Цель и задачи организации образовательной деятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по изучению ими математики определяются в соответствии с общей целью и задачами реализации АООП, и указаны в Содержательном разделе ФАООП. Согласно ФАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 1), основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально трудовыми навыками.

Исходя из основной цели обучения математике обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФАООП (вариант 1) определяет следующие задачи, которые можно охарактеризовать соответственно как образовательные, коррекционные, воспитательные задачи:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

- дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- воспитание положительных качеств и свойств личности.

Реализация в образовательной деятельности указанных целей и задач образовательно-коррекционной работы обеспечит достижение планируемых результатов освоения АООП (вариант 1) в предметной области «Математика».

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Математика» в 6 классе проводится 5 часа в неделю. Всего 25 часов. Годовая нагрузка составляет 170 часов.

#### **Содержание учебной программы**

**(для обучающихся, осваивающих ФАООП в соответствии с учебным планом для V- VI классов)**

## *Нумерация.*

Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

## *Единицы измерения и их соотношения.*

Величины(стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка(1 к.), рубль(1 р.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости – литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 с), минута (1 мин), час (1 ч), сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр(1 кв. мм), квадратный сантиметр(1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км).Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр(1 куб. м), кубический километр(1 куб. км). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

## *Сравнение и упорядочение однородных величин.*

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы. Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

## *Арифметические действия.*

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000. Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000. Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число. Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3-4 арифметических действий. Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

## *Дроби.*

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей. Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями. Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей(легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю(легкие случаи). Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями. Нахождение одной или нескольких частей числа. Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Выражение десятичных дробей в более крупных(мелких), одинаковых долях. Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей(все случаи). Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью. *Нахождение десятичной дроби от числа.*

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

*Понятие процента.*

Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

*Арифметические задачи.*

Простые и составные (в 3-4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

*Планирование хода решения задачи.*

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

*Геометрический материал.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том числе параллельные). Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

*Симметрия. Ось симметрии.*

Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

*Периметр.*

Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

*Площадь геометрической фигуры.*

Обозначение:  $S$ . Вычисление площади прямоугольника (квадрата). Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

*Объем геометрического тела.*

Обозначение:  $V$ . Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФАООП в предметной области «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. В данной адаптированной рабочей программе по математике для 5 класса определены планируемые личностные и предметные результаты освоения ФАООП, которые представлены в разделе «Требования к уровню подготовки учащихся». Рабочая программа по математике обеспечивает достижение планируемых личностных и предметных результатов освоения АООП в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФАООП (вариант 1) к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным

результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения ФАООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные(жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Определенные рабочей программой по математике для 6 класса планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению математики. Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, представленные в адаптированной рабочей программе, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета «Математика», и использовать их как ориентиры при разработке учителем собственной рабочей программы с учетом особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся. Планируемые предметные результаты предусматривают овладение обучающимися математическими знаниями и умениями и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному. В адаптированной рабочей программе определены единые планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Математика» на момент окончания обучающимися 6 класса.

Минимальный уровень освоения ФАООП в предметной области «Математика» является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в ФАООП (вариант 1), отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы. Данным положением ФАООП следует руководствоваться при организации образовательной деятельности по изучению математики отдельными обучающимися, у которых отмечаются локальные поражения ЦНС (например, обучающиеся с грубой акалькулией). Обучающиеся с указанной патологией могут успешно осваивать ФАООП по другим учебным предметам, но испытывать серьезные затруднения во владении математическими знаниями и умениями, не овладевая даже минимальным уровнем планируемых предметных результатов по математике. Переводить таких обучающихся на ФАООП (вариант 2) в связи с отсутствием минимального уровня достижения планируемых результатов освоения ФАООП лишь по одному учебному предмету – математике, нецелесообразно. В отношении подобных обучающихся следует предусмотреть осуществление образовательной деятельности по математике на доступном для них уровне, по индивидуальной программе, с возможностью их аттестации по данной программе и переводом в следующий класс. Достижению планируемых личностных и предметных результатов освоения математики будет способствовать организация систематической и целенаправленной образовательной деятельности на основе использования учебно-методического и материально-технического обеспечения, представленного в адаптированной рабочей программе.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### *Планируемые личностные результаты*

- сознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, понятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- Предметные результаты складываются из 2 уровней: минимальный и достаточный.

*Минимальный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) с использованием безопасных для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичных приемов работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

*Достаточный уровень:*

- знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000, чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;
- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

- решение простых задач, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
- вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);
- пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;
- пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;
- запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Система оценки предметных результатов Знания, умения и навыки по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих и итоговых письменных работ. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности обучающегося, особенности его развития. Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на её выполнение требовалось: 4-9 классы – 35-40 минут, за указанное время обучающиеся не только должны выполнить работу, но и проверить её.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-3 простые задачи или 1-3 простые задачи и составная (начиная со 2 класса) или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с 3 класса), математический диктант, сравнение чисел и математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ обучающихся по математике **грубыми ошибками** следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения алгоритма, неправильное решение задачи, неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур по образцу. **Негрубыми ошибками** считаются ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение формулировки вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении. Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

- отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок;
- отметка «4» ставится, если в работе имеются 2-3 негрубые ошибки;
- отметка «3» ставится, если задача решена с помощью и правильно выполнена часть других заданий;

– отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При решении работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

- Отметка «5» ставится, если все задания выполнено правильно.
- Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.
- Отметка «3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

– Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объёмов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

– Отметка «5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

– Отметка «4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

– Отметка «3» ставится, если не решена одна из двух-трех данных задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

– Отметка «2» может выставляться за небрежно выполненные задания в тетради, как метод воспитательного воздействия на обучающегося.

## Календарно-тематическое планирование на 2024-2025 учебный год

№	Наименование тем программы	Кол-во часов	Дата	Коррекция
<b>Тема 1. Нумерация чисел в пределах 1 000 - 3 ч.</b>				
1	Нумерация чисел в пределах 1 000	1	03.09.24	
2	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	04.09.24	
3	Образование, запись, название чисел в пределах 1000.	1	05.09.24	
<b>Тема 2. Арифметические действия с целыми числами - 16 ч.</b>				
4	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	06.09.24	
5	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	09.09.24	
6	Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 1000	1	10.09.24	
7	Простые и составные числа	1	11.09.24	
8	Решение примеров с несколькими арифметическими действиями	1	12.09.24	
9	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	1	13.09.24	
10	Умножение круглых десятков, сотен на однозначное число	1	16.09.24	
11	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	17.09.24	
12	Деление круглых десятков, сотен на однозначное число	1	18.09.24	
13	Отрезок. Построение отрезка	1	19.09.24	
14	Порядок выполнения действий. Скобки	1	20.09.24	
15	Нахождение неизвестных компонентов	1	23.09.24	
16	Умножение с переходом через разряд в пределах 1000	1	24.09.24	
17	Деление с переходом через разряд в пределах 1000	1	25.09.24	
18	<b>Входная контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>26.09.24</b>	
19	Работа над ошибками	1	27.09.24	
<b>Тема 3. Преобразование чисел, полученных при измерении. Сложение и вычитание - 7 ч</b>				
20	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	30.09.24	
21	Замена крупных мер более мелкими	1	01.10.24	
22	Замена мелких мер более крупными	1	02.10.24	
23	Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	1	03.10.24	
24	Сложение и вычитание чисел полученных при измерений	1	04.10.24	
25	Решение задач с именованными числами	1	07.10.24	
26	Решение задач с именованными числами	1	08.10.24	

<b>Тема 4. Нумерация чисел в пределах 1 000 000 - 9 ч.</b>				
27	Образование, чтение и запись чисел в пределах 1 000 000	1	09.10.24	
28	Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000. Изображение на счётах и калькуляторе.	1	10.10.24	
29	Таблица классов и разрядов. Разложение чисел на разрядные единицы.	1	11.10.24	
30	Разложение чисел на разрядные слагаемые, получение чисел из разрядных слагаемых	1	14.10.24	
31	Округление чисел до заданного разряда	1	15.10.24	
32	Округление чисел до заданного разряда	1	16.10.24	
33	Обозначение римскими цифрами чисел XIII- XX	1	17.10.24	
34	<b>Контрольная работа</b> по теме «Нумерация в пределах 1 000 000»	1	18.10.24	
35	Работа над ошибками	1	21.10.24	
<b>Тема 5. Сложение и вычитание в пределах 10 000 - 14 ч.</b>				
36	Устное сложение и вычитание в пределах 10 000	1	22.10.24	
37	Сложение чисел с переходом через разряд единиц	1	23.10.24	
38	Сложение чисел с переходом через разряд единиц и десятков	1	24.10.24	
39	Сложение чисел с переходом через разряд сотен	1	25.10.24	
40	<b>Контрольная работа:</b> «Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000»	1	04.11.24	
41	Работа над ошибками	1	05.11.24	
42	Вычитание с переходом через разряд единиц	1	06.11.24	
43	Вычитание с переходом через два разряда	1	07.11.24	
44	Вычитание с переходом через три разряда	1	08.11.24	
45	Вычитание из круглых тысяч единиц	1	11.11.24	
46	Вычитание вида ( 6101 -5 108; 4 010 – 697)	1	12.11.24	
47	Проверка действия вычитания	1	13.11.24	
48	Нахождение неизвестных компонентов	1	14.11.24	
49	Решение задач на уменьшение и увеличение на несколько единиц	1	15.11.24	
<b>Тема 6. Геометрический материал (линии, виды треугольников, построение треугольников, нахождение периметра) - 6 ч.</b>				
50	Виды линий: прямая, ломаная, кривая, луч, отрезок	1	18.11.24	
51	Виды треугольников по длине сторон	1	19.11.24	
52	Виды треугольников по величине угла	1	20.11.24	
53	Построение геометрических фигур: квадрата, прямоугольника по заданным размерам	1	21.11.24	
54	Нахождение периметра треугольника, квадрата, прямоугольника	1	22.11.24	
55	Окружность. Круг. Линии в круге	1	25.11.24	
<b>Тема 7. Действия с числами, полученными при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени - 11ч.</b>				

56	Меры длины, массы, стоимости их соотношение	1	26.11.24	
57	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1	27.11.24	
58	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	1	28.11.24	
59	Сложение именованных чисел вида 12р. 21к. + 8р. 79к. ; 25р. 37к. + 6р . 78к.	1	29.11.24	
60	Вычитание именованных чисел вида 7м – 4м 12 см	1	02.12.24	
61	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1	03.12.24	
62	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1	04.12.24	
63	Вычитание именованных чисел 12ц 21 кг – 8ц 79кг	1	05.12.24	
64	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	06.12.24	
65	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении времени	1	09.12.24	
66	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении длины, массы, стоимости»	1	10.12.24	
67	Работа над ошибками	1	11.12.24	
<b>Тема 8. Обыкновенные дроби - 16 ч.</b>				
68	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	1	12.12.24	
69	Чтение, запись, правильные и неправильные обыкновенные дроби	1	13.12.24	
70	Образование смешанных чисел	1	16.12.24	
71	Образование смешанных чисел	1	17.12.24	
72	Сравнение дробей (с одинаковыми числителями с одинаковыми знаменателями)	1	18.12.24	
73	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	<b>1</b>	<b>19.12.24</b>	
74	Сравнение смешанных чисел	1	20.12.24	
75	Основное свойство обыкновенной дроби	1	23.12.24	
76	Преобразование обыкновенных дробей.	1	24.12.24	
77	Преобразование обыкновенных дробей.	1	25.12.24	
78	Преобразование обыкновенных дробей	1	26.12.24	
79	Нахождение части от числа	1	27.12.24	
80	Нахождение части от числа	1	09.01.25	
81	Нахождение нескольких частей от числа	1	10.01.25	
82	Нахождение нескольких частей от числа	1	13.01.25	
83	Решение задач на нахождение части от числа	1	14.01.25	
<b>Тема 9. Геометрический материал (взаимное расположение прямых на плоскости. Высота) - 7 ч.</b>				
84	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикулярные прямые. ( <b>п/р</b> )	1	15.01.25	
85	Взаимное положение прямых на плоскости. Пересекающиеся прямые перпендикуляр-ные прямые. ( <b>п/р</b> )	1	16.01.25	

86	Параллельные прямые. Их обозначение. Нахождение их на чертежах.	1	17.01.25	
87	Высота треугольника (остроугольного, прямоугольного, тупоугольного)	1	20.01.25	
88	Высота квадрата и прямоугольника	1	21.01.25	
89	Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р)	1	22.01.25	
90	Построение параллельных прямых через определенное расстояние друг от друга (п/р)	1	23.01.25	
<b>Тема 10. Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями – 13 ч.</b>				
91	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	24.01.25	
92	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1	27.01.25	
93	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями и преобразованием ответа	1	28.01.25	
94	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	29.01.25	
95	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	1	30.01.25	
96	Вычитание дроби из единицы	1	31.01.25	
97	Решение примеров в два арифметических действия	1	03.02.25	
98	Решение примеров в два арифметических действия	1	04.02.25	
99	Вычитание дроби из целого числа	1	05.02.25	
100	Вычитание дроби из целого числа	1	06.02.25	
101	Решение примеров на порядок действий	1	07.02.25	
102	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»</b>	1	10.02.25	
103	Работа над ошибками	1	11.02.25	
<b>Тема 11. Сложение и вычитание смешанных чисел - 15 ч.</b>				
104	Сложение смешанных чисел	1	12.02.25	
105	Сложение смешанных чисел	1	13.02.25	
106	Вычитание смешанных чисел	1	14.02.25	
107	Вычитание смешанных чисел	1	17.02.25	
108	Сложение и вычитание смешанных чисел с преобразованием ответа	1	18.02.25	
109	Сложение и вычитание смешанного числа и дроби	1	19.02.25	
110	Вычитание из целого числа смешанного	1	20.02.25	
111	Вычитание из целого числа смешанного	1	21.02.25	
112	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	1	24.02.25	
113	Вычитание из смешанного числа смешанного с преобразованием	1	25.02.25	
114	Решение примеров на порядок действий	1	26.02.25	
115	Решение примеров на порядок действий	1	27.02.25	
116	Решение задач на нахождение остатка	1	28.02.25	
117	<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание смешанных чисел»</b>	1	03.03.25	

118	Работа над ошибками	1	04.03.25	
<b>Тема 12. Скорость, время, расстояние – 6 ч.</b>				
119	Решение простых текстовых задач на нахождение расстояния	1	05.03.25	
120	Решение простых текстовых задач на нахождение скорости	1	06.03.25	
121	Решение простых текстовых задач на нахождение времени движения	1	07.03.25	
122	Решение составных задач на встречное движение	1	10.03.25	
123	Решение составных задач на встречное движение	1	11.03.25	
124	Самостоятельная работа «Задачи на движение»	1	12.03.25	
<b>Тема 13. Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки - 12 ч.</b>				
125	Умножение многозначного числа на однозначное число	1	13.03.25	
126	Решение примеров в три арифметических действия	1	14.03.25	
127	Решение примеров в три арифметических действия	1	17.03.25	
128	<b>Контрольная работа по теме: «Меры стоимости, длины и массы»</b>	1	18.03.25	
129	Работа над ошибками	1	19.03.25	
130	Решение задач на нахождение суммы двух произведений	1	20.03.25	
131	Решение примеров в два арифметических действия	1	21.03.25	
132	Умножение на круглые десятки	1	24.03.25	
133	Умножение на круглые десятки	1	25.03.25	
134	Решение задач на увеличение в несколько раз	1	26.03.25	
135	Решение задач на увеличение в несколько раз	1	03.04.25	
136	Самостоятельная работа «Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки»	1	04.04.25	
<b>Тема 14. Геометрический материал. Взаимное положение прямых в пространстве - 8 ч.</b>				
137	Взаимное положение прямых в пространстве: вертикальное, горизонтальное, наклонное.	1	07.04.25	
138	Уровень, отвес. Определение горизонтального и вертикального положения.	1	08.04.25	
139	Построение параллельных горизонтальных прямых, вертикальных и наклонных (п/р)	1	09.04.25	
140	Геометрические тела: куб, шар, брус	1	10.04.25	
141	Куб. Элементы куба. Лепка из пластилина.	1	11.04.25	
142	Брус. Элементы бруса. Лепка из пластилина. (п/р)	1	14.04.25	
143	Масштаб 1: 1000, 1: 10 000	1	15.04.25	
<b>Тема 15. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки - 20 ч.</b>				
144	Деление многозначных чисел на однозначное число. Определение кол-ва единиц в частном.	1	16.04.25	
145	Решение задач	1	17.04.25	

146	Решение задач	1	18.04.25	
147	Увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1	21.04.25	
148	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль	1	22.04.25	
149	Решение задач	1	23.04.25	
150	Деление многозначных чисел на однозначное число, когда в частном на месте десятков, сотен получается ноль.	1	24.04.25	
151	<b>Самостоятельная работа «Деление на однозначное число»</b>	1	25.04.25	
152	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа	1	28.04.25	
153	Решение примеров в два арифметических действия	1	29.04.25	
154	Решение примеров в два арифметических действия	1	30.05.25	
155	Решение примеров в три арифметических действия	1	05.05.25	
156	Решение примеров в три арифметических действия	1	06.05.25	
157	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1	07.05.25	
158	Деление на круглые десятки. Проверка умножением.	1	12.05.25	
159	Деление с остатком	1	13.05.25	
160	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1	14.05.25	
161	Решение задач на прямую пропорциональную зависимость	1	15.05.25	
162	<b>Самостоятельная работа по теме: «Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода ч/з разряд».</b>	1	16.05.25	
163	Работа над ошибками	1	19.05.25	
<b>Тема 16. Повторение - 7 часов</b>				
164	<b>Промежуточная аттестация. Контрольная работа</b>	1	20.05.25	
165	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами длины, массы, стоимости	1	21.05.25	
166	Письменное умножение и деление в пределах 10 000		21.05.25	
167	Сложение и вычитание дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями	1	22.05.25	
168	Решение задач нахождение дроби от числа	1	22.05.25	
169	Решение задач на встречное движение	1	23.05.25	
170	Решение задач на все арифметические действия	1	26.05.25	
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		170		

**Контрольно – измерительные материалы****Входная контрольная работа «Нумерация в пределах 1000»****I вариант**

- Задача. В спортивном лагере отдыхают 160 детей. Половина детей ушла в поход. Сколько детей осталось в лагере?
- Округлите числа до сотен: 348, 495, 873, 964, 748, 284, 905, 715.
- Сравните пары чисел:  
89475...123475  
75700...75070  
8796...87096  
109796...99975
- Решите примеры:  
 $823-534-130=$                        $416+199-207=$                        $601-234+488=$
- Начертите равносторонний треугольник стороны, которого 5 см, найти периметр.

**II вариант**

- Задача.  
Было-326 м ткани. Отрезали-25 м.  
Сколько метров ткани осталось?
- Решите примеры.  
 $145+215=$      $369-120=$      $400-125=$      $542+124=$
- Округлите до десятков числа: 156, 328, 105, 253, 479.
- Начертите квадрат стороны которого равны 4 см. Вычислите периметр квадрата.

**Контрольная работа «Нумерация»****I вариант**

- Задача. В саду растет 247 яблонь, а вишен на 129 больше. Сколько всего деревьев растет в саду?
- Вычислите:  
А)  $604-427$     б)  $182+549$     в)  $4310-(1000-894)$     г)  $456+325$     д)  $8356+1644$     е)  $4560-1394$
- Сравните:  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  
794 008...794 800  
200 000...199 999  
301 975...300 010  
99 895...100 001
- Начертить 3 параллельных отрезка, расстояние между ними 1 см.

**II вариант**

- Задача. Посадили 56 кустов смородины, а малины 19 кустов. На сколько кустов смородины посадили больше, чем малины?
- Решите примеры  
А)  $9*3+16=$     б)  $3*7-9=$     в)  $54-36=$     г)  $71+19=$     д)  $64+28=$
- Постройте прямую АВ, постройте прямую CD перпендикулярно АВ. Напишите АВ.....

**Контрольная работа****«Умножение на однозначное число чисел в пределах 10000»****I вариант**

- Задача. Школа закупила 583 билета в театр, билетов в цирк в 2 раза больше и 105 билетов на концерт. Сколько всего билетов закупила школа?  
300 см...30 дм    15 р...200 к    10 м...150 см

2300x4  
3. 2840-371

1750x2  
5780-2392

1398x4  
3154+4853

2068x3  
3273+1927

4. Сравните: >, <, =.

2. Начертите три параллельных наклонных линии на расстоянии 1 см..

**II вариант**

1. Задача. На пошив костюмов пошло -40м ткани, на пошив платья-23м. Сколько всего метров ткани пошло на пошив костюмов и платья.

2. Решите примеры.

2030x3  
3040x3

4160x2  
1254x4

145+285  
542+124

369-120  
400-125

3. Начертите четыре параллельных линии в горизонтальном положении на расстоянии 5 мм.

**Контрольная работа «Деление на однозначное число в пределах 10 000».**

**I вариант**

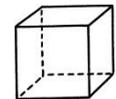
1. Задача. С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Половину всех овощей отправили в магазин. Сколько овощей отправили в магазин?

2. Решите примеры:

1540:2  
4480:5  
3684:4  
2610:3  
7299:9  
6470:2

4957x2  
3423x2  
1634x5

113x5+418x3  
248x9-117x5



3. Определите название геометрического тела, перечислите его элементы и их количество.

**II вариант.**

1. Задача. С опытного участка собрали 1230кг картофеля, а капусты в 5 раз меньше. Сколько капусты собрали участка?

2. Решите примеры:

1540:2  
4480:5

4957x2  
3423x2

248x9-117x5



3. Определите название геометрического тела.

## Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел полученных при измерении» I вариант

1. Задача. В одном рулоне 17м 8дм ткани, в другом рулоне на 5м 6дм больше. Сколько метров ткани в двух рулонах?

2. Решите примеры.

$$\begin{array}{llll} 22\text{м}84\text{см} + 9\text{м}16\text{см} = & 81\text{р}12\text{к} + 16\text{р}88\text{к} = & 5\text{т} - 468\text{кг} = & 7\text{ц}5\text{кг} + 2\text{ц}68\text{кг} = \\ & & 2\text{т}370\text{кг} - 1\text{т}250\text{кг} = & 19\text{ц}64\text{кг} + 34\text{ц}77\text{кг} = \\ = & & & \end{array}$$

3. Сравните: >, <, =.

$$\begin{array}{lll} 120 \dots 102 & 6\text{см} \dots 20\text{мм} & 30 \text{руб} \dots 100\text{коп} \\ 340 \dots 403 & 1\text{дм} \dots 3\text{см} & 200\text{г} \dots 3\text{кг} \end{array}$$

4. Начертите остроугольный треугольник, постройте в нём высоту.

### II вариант

1. Задача. В одном рулоне 17м 8дм ткани, в другом рулоне на 5м 6дм больше. Сколько метров ткани во втором рулоне?

2. Решите примеры.

$$22\text{м}84\text{см} + 9\text{м}16\text{см} = \quad 81\text{р}12\text{к} + 16\text{р}88\text{к} = \quad 5\text{т} - 468\text{кг} = \quad 7\text{ц}5\text{кг} + 2\text{ц}68\text{кг} =$$

3. Сравните: >, <, =.

$$120 \dots 102 \quad 6\text{см} \dots 20\text{мм} \quad 30 \text{руб} \dots 100\text{коп}$$

4. Начертите тупоугольный треугольник, постройте в нём высоту.

## Контрольная работа «Дроби»

### I вариант

1. Задача.

Из двух городов в одно и тоже время вышли навстречу друг другу два поезда и встретились через 4 часа. Скорость одного из них 60 км в час, скорость другого 68 км в час. Найдите расстояние между городами. 2. Решите примеры.

$$5 \frac{4}{9} + 3 \frac{8}{9} \quad 4 \frac{5}{8} + 3 \frac{3}{8} \quad 4 \frac{5}{9} + 3 \frac{7}{9} \quad 8 - 7 \frac{3}{4} \quad 9 \frac{1}{5} - 6 \frac{3}{5} \quad 7 \frac{5}{16} - 2 \frac{9}{16}$$

2. Сравните смешанные числа.

$$\begin{array}{ll} 2 \frac{1}{4} \dots 5 \frac{1}{4} & 4 \frac{3}{8} \dots 4 \frac{3}{8} \\ 1 \frac{4}{5} \dots 1 \frac{3}{5} & 3 \frac{5}{9} \dots 7 \frac{5}{9} \end{array}$$

3. Найдите: половину числа 7810; пятую часть числа 4790. Начертите квадрат, сторона которого 5 см. Найдите периметр.

### II вариант

1. Задача. Два пешехода вышли одновременно из двух поселков навстречу друг другу. Скорость одного пешехода 6 км в час, скорость другого пешехода 5 км в час. Через 2 часа они встретятся. Чему равно расстояние между поселками?

2. Решите примеры.  
 $5\frac{4}{9} + 3\frac{8}{9}$      $4\frac{5}{8} + 3\frac{3}{8}$      $4\frac{5}{9} + 3\frac{7}{9}$      $8 - 7\frac{3}{4}$      $9\frac{1}{5} - 6\frac{3}{5}$      $7\frac{5}{16} - 2\frac{9}{16}$

3. Сравните смешанные числа.  
 $2\frac{1}{4} \dots 5\frac{1}{4}$      $4\frac{3}{8} \dots 4\frac{3}{8}$   
 $1\frac{4}{5} \dots 1\frac{3}{5}$      $3\frac{5}{9} \dots 7\frac{5}{9}$

4. Начертите квадрат, сторона которого 3 см., найдите периметр.

## Контрольная работа «Действия с многозначными числами»

### I вариант

1. Задача. В магазин привезли девять коробок яиц, по 720 штук в каждой. Четвертую часть всех яиц продали. Сколько штук яиц осталось?

2. Решите примеры.

$4188 : 4 \times 5$      $8048 : 8 \times 3$      $2016 : 3 \times 8$      $5045 : 5 + 2091$      $6036 : 6 - 975$   
 $3663 : 9 + 7144$

3. Выполни действия.

$5\text{м}26\text{см} + 7\text{см}$      $8\text{м}9\text{см} + 6\text{м}$      $6\text{ц}18\text{кг} - 4\text{кг}$   
 $13\text{т}5\text{ц} + 2\text{т}8\text{ц}$      $10\text{т} - 9\text{т}135\text{кг}$      $12\text{т}2\text{ц} + 94\text{т}8\text{ц}$

4. Начертите две пересекающиеся прямые так, чтобы при пересечении они образовывали четыре прямых угла, как называются такие прямые?

### II вариант

1. Задача. В одной стопке 123 тетради, а в другой на 7 тетрадей больше. Сколько тетрадей в двух стопках?

2. Решите примеры:

$463 + 127 =$      $342 - 6 =$      $745 - 127 =$   
 $249 + 151 =$      $142 - 9 =$      $273 - 154 =$   
 $290 + 17 =$   
 $486 + 157 =$   
 $752 + 188 =$   
 $389 + 611 =$

3. Сравните поставьте знак  $<$ ;  $=$ ;  $>$ .

$2\text{м} \dots 20\text{см}$      $15\text{к} \dots 2\text{р}4\text{т} \dots 10\text{ц}$      $151 \dots 511$

4. Начертите две пересекающиеся прямые так, чтобы при пересечении они образовывали четыре прямых угла.

## Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### 1 вариант

1. Задача. На консервный завод поступило 6450 кг огурцов. Половину огурцов засолили. Сколько потребовалось банок, если в каждую банку клали по 3 кг огурцов?

2. Найдите неизвестное число.

$X - 1608 = 3151$      $9003 - x = 1706$   
 $475 + x = 10000$      $5430 + x = 8003$

3. Решите примеры.

140x70 5100:70  
250x30 4200:30  
480x20 6100:50

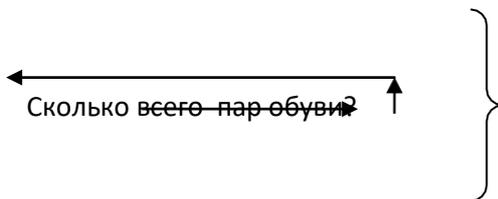
4. 15р.75к.+26р.59к. 51м19см-35м54см

5. Постройте прямой угол и углы больше и меньше прямого, дайте им названия.

### II вариант

1. Задача.

Мужской обуви-845 пар,  
Женской обуви-на20 пар больше  
чем



2. Реши примеры

303x3	600:3
123x2	480:4
214x4	963:3
110x6	699:3

3. Напиши числа в порядке возрастания. 3, 60, 15, 98, 7, 4, 13, 28.

4.  $200+10=$      $315+25=$      $400-8 = 300-15=$

5. Постройте три вертикальных отрезка длиной 4 см на расстоянии 1 см.

По мере прохождения учебного материала, исходя из уровня обученности и усвоения учебного материала, содержание контрольных работ может подвергаться корректировке.

**Оценочно - методический материалы**

Проверка знаний, умений и навыков учащихся по математике

Знания, умения и навыки учащихся по математике оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих и итоговых письменных работ.

**1. Оценка устных ответов**

Отметка «5» ставится ученику, если он:

- дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила, умеет самостоятельно оперировать изученными математическими представлениями;

- умеет самостоятельно или с минимальной помощью учителя правильно решать задачу, объяснить ход решения;

- умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления;

- правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости и в пространстве;

- правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструмента, умеет объяснить последовательность работы.

«4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оцениваемой работы на «5», но:

- при ответе ученик допускает отдельные неточности, оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ;

- при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, названии промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов;

- при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи, уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий;

- с незначительной помощью правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу;

- выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредотачивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится ученику, если он:

- при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила, может их применять;

- производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий;

- понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя;

- узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя;

- правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы, демонстрации приемов выполнения.

«2» ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

«1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

## **2. Письменная проверка знаний, умений и навыков учащихся**

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т.д.) либо комбинированными – это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

Объем контрольной работы должен быть таким, чтобы на ее выполнение учащимся требовалось: во втором полугодии I класса до 25-35 минут, во II-III классах до 25 – 40 минут, в IV-IX классах – 35-40 минут, причем за указанное время учащиеся должны не только выполнить работу, но успеть ее проверить.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены 1-2 простые задачи или 1 простая задача и одна (начиная со II класса) составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса), математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубой ошибкой следует считать: неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил, неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются: ошибки, допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий; ошибки в формулировке вопроса (ответа) задачи; нарушение правильности расположения записей, чертежей; небольшая неточность в измерении и черчении.

Отметка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов действий, величин и др.). В случае многочисленных грамматических ошибок в словах на изученные правила отметка может быть снижена на 1 балл.

### **При оценке комбинированных работ:**

Отметка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

«4» ставится, если в работе имеются 1 грубая ошибка или 2-3 негрубые ошибки.

«3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная, или решена одна из двух составных задач, хотя бы с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

«2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

«1» ставится, если ученик не приступал к решению задач, не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

«5» ставится, если все задания выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки.

«3» ставится, если допущены 1-2 грубые ошибки или 3-4 негрубые.

«2» ставится, если допущены 3-4 грубые ошибки и ряд негрубых.

«1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

При оценке работ, состоящих только из задач с геометрическим содержанием (решение задач на вычисление градусной меры углов, площадей, объемов и т.д., задач на измерение и построение и др.):

«5» ставится, если все задачи выполнены правильно.

«4» ставится, если допущены 1-2 негрубые ошибки при решении задач на вычисление или измерение, построение выполнено недостаточно точно.

«3» ставится, если не решена одна из двух-трех задач на вычисление, если при измерении допущены небольшие неточности; построение выполнено правильно, но допущены ошибки при размещении чертежей на листе бумаги, а также при обозначении геометрических фигур буквами.

«2» ставится, если не решены две задачи на вычисление, получен неверный результат при измерении или нарушена последовательность построения геометрических фигур.

«1» ставится, если не решены задачи на вычисление, получены неверные результаты при измерениях, не построены заданные геометрические фигуры.

### **3. Итоговая оценка умений и навыков**

1. За учебную четверть (кроме первой четверти первого класса) и за год знания. Умения и навыки учащихся оцениваются одним баллом.
2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями и навыками.
3. Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, текущих и итоговых контрольных работ.

### ***Литература и средства обучения***

#### ***Основная литература:***

1. Математика. 5 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под ред. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 224с.

#### ***Дополнительная литература:***

1. Волкова С.И. Карточки с математическими заданиями: 4кл. Для четырёхлет. нач. шк. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1990
2. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по математике: 4 класс. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ВАКО, 2011
3. Керова Г.В. Нестандартные уроки по математике: 1 – 4 классы. – М.: ВАКО, 2008
4. Курдюмова Н. А.. Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики: V – VI классы. М.; Школьная Пресса. 2002. – 96 с
5. Перова М.Н., Эк В.В. «Обучение элементам геометрии во вспомогательной школе: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1992
6. Математика. 5 – 9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения / сост. С.Е. Степурина. – Волгоград: Учитель, 2009
7. Математика: Натур. числа. Дроби: Дидакт. материалы для 5 кл. общеобразоват. учреждений / Г.В. Дорофеев, Л.В. Кузнецова, С.С. Минаева, С.В. Суворова. – М.: Просвещение, 1994 г.
8. Перова М.И. «Методика преподавания математики во вспомогательной школе»: Учеб. для студентов дефектол. фак. Пед. Ин-тов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1984

#### ***Материально-техническое оснащение***

I. Таблицы:

- 1) разрядов и классов – 1 шт

- 2) умножения и деления – 1 шт.
- 3) Меры длины. Меры площади. Меры объема. Меры веса – 1 шт.
- 4) меры времени – 1 шт.
- 5) целое и часть. Определение дроби – 1 шт.
- 6) Геометрические тела и фигуры – 1 шт.

***Инструменты.***

Метр - 1шт.

Транспортир — 1шт.

Треугольник — 2 шт.

Циркуль — 2шт.