


**МИНИСТЕРСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство Оренбургской области
Администрация Илекского района
МБОУ Привольненская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор


К.Х.Кузбагарова

Приказ № 1
от «01» сентября 2023 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету**

«Русский язык»

5 класс

Составитель: Петрищева Г.И.

с. Привольное 2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Грамматика, правописание и развитие речи» в 5 классе составлена на основе Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.: В 2сб. /Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2019. – Сб.1. – 232с.

Русский (родной) язык, В.В. Воронкова, раздел «Грамматика, правописание и развитие речи», 2001. Авторы программы «Русский язык»: А. К. Аксёнова, Н. Г. Галунчикова.

Она предназначена для работы по учебнику «Русский язык» для 5 класса, Н. Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская. – М.: Просвещение, 2022год.

Курс «Грамматика, правописание и развитие речи реализуется в рамках предмета «Русский язык».

Рабочая программа

- предлагает свой подход в части последовательности изучения учебного материала;
- конкретизирует вариативную составляющую содержания образования.

Темы раздела «Связная речь с элементами» будут изучаться в течение всего учебного курса в связи с содержанием грамматико-орфографического материала.

Выбор программы мотивирован тем, что она

- соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности учащихся, социальному заказу;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию и особые образовательные потребности учащихся;
- сохраняя единое образовательное пространство, предоставляет широкие возможности для реализации;
- конкретизирует материал для изучения, исходя из возможностей учащихся, программных требований к умениям учащихся по итогам обучения в 5 классе *базового уровня*.

1.1. Цели и задачи

Цель: Развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- формировать достаточно прочных навыков грамматического письма;
- уметь последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи;
- быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащать её словарь;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

Специальная задача коррекции речи и мышления школьников является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Основные направления коррекционной работы:

1. Коррекция фонематического слуха, памяти.
2. Коррекция артикуляционного аппарата.
3. Коррекция слухового и зрительного восприятия.
4. Коррекция мышц мелкой моторики.
5. Коррекция познавательных процессов.
6. Коррекция грамматического строя речи.

1.2. Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

В 5 классе осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале. Учитывая особенности детей с ОВЗ, ценностные ориентиры курса мы направляем на развитие речи учащихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей, обучающихся по адаптированной программе для детей с умственной отсталостью. Она направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Содержание обучения предмету имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Обучение учащихся, обучающихся по программе 8 вида, носит воспитывающий характер. Состояние здоровья ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их.

Межпредметные связи

Математика. Счёт в пределах 300. Употребление числа с названием месяца. Поиск нужной страницы в учебнике.

Изобразительное искусство. Различать цвета при выполнении звуко-буквенного анализа слов.

Природоведение. Связные высказывания по затрагиваемым в беседе вопросам. Использование в речи вновь усвоенных слов и оборотов, выражение связи и отношений между реальными объектами.

Словарь:

Адрес, бензин, беседа, библиотека, благодарю, болото, ботинки, верблюд, веревка, верстак, география, герой, горизонт, грамота, граница, долото, до свидания, естествознание, железо, забота, запад, защита, здравствуй, знамя, инструмент, канал, каникулы, картон, коллекция, колонна, компас, конверт, космос, матрос, металл, область, овраг, орден, остров, отряд, охота, охрана, пассажир, победа, природа, равнина, ракета, расстояние, салат, салют, свобода, север, стамеска, станок, столица, творог, физкультура (57 слов).

Формы, методы и технологии обучения:

технологии и методики: личностно-ориентированные технологии; здоровьесберегающие технологии;

методы обучения: объяснительно-иллюстративный; частично поисковый, словесный, наглядный, практический.

1.3. Описание места предмета в учебном плане

Авторская программа рассчитана на 5 часов в неделю, 170 часов в год.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часа, в том числе 8 часов на уроки развития связной речи и 10 часов для проведения контроля знаний. 3 часа будут использованы в конце года на повторение пройденного при наличии учебного времени.

Срок реализации программы 1 год.

1.4. Содержание учебного предмета

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог.

Разделительный **ь**.

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые.

Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род).

Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*мяч, нож*).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*).

Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*).

Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*).

Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения.

Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

2. Учебно-тематическое планирование.

№п/п.	Тема и содержание урока	Кол-во час.
1	Предложение.	11
2	Звуки и буквы.	11
3	Состав слова.	35
4	Части речи.	6
5	Имя существительное.	86
6	Предложение.	13
7	Повторение пройденного за год.	8
Всего		170

3. Календарно-тематическое планирование русского языка в 5 классе

№п/п.	Тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся (номера заданий учебника)	Предметные результаты	Коррекционная работа по теме урока	Дата
Предложение (11ч)						
1	Актуализация знаний по теме.	1	Составление предложения на тему «1 сентября» (1-4)	Умение составлять предложение на заданную тему	Коррекция внимания, памяти.	04/09
2	Распространение предложения. Выражения в нём мысли коротко и подробно.	1	Составление и распространение предложений (5-7)	Умение составить и распространить предложение	Коррекция внимания, речи, памяти, расширение знаний об окружающем мире.	05/09
3	Порядок слов в предложении.	1	Соблюдать порядок слов в предложении (8-10)	Уметь правильно строить предложение, соблюдая порядок слов	Коррекция познавательных процессов и грамматического строя речи.	06/09
4	Связь слов в предложении.	1	Определение границ предложений. Работа по восстановлению и распространению текста (11-13)	Умение устанавливать связь (слов) между словами в предложении	Коррекция артикуляционного аппарата и познавательных процессов.	07/09
5	Главные члены предложения. Сказуемое.	1	Вставить в текст пропущенные сказуемые. Составление предложений на тему «Неожиданная история» (14-16)	Умение ставить вопрос к сказуемому.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	08/09
6	Подлежащее.	1	Постановка вопроса к подлежащему. Дополнения предложений подлежащими. (17,18)	Умение ставить вопрос к подлежащему (находить его в предложении)	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	11/09
7	Второстепенные члены предложения.	1	Определение темы текста. Выборочное списывание (19-21)	Умение устанавливать связь между словами в предложении с помощью вопросов.	Коррекция грамматического строя речи	12/09

8	Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.	1	Текст, заглавие текста. Работа с деформированным текстом. Подбор подписи к рисункам. Составление предложений из данных в разбивку слов(22,23)	Умение различать предложение по интонации, ставить соответствующий знак в конце предложения.	Коррекция слухового и зрительного восприятия.	13/09
9	Вопросительные предложения.	1	Составление рассказа по серии картинок, по вопросам. Составление устного связного высказывания (24-26) (27,28) (29-31)	Умение определять вопросительные предложения и ставить вопросительный знак. Умение определять восклицательные предложения и ставить восклицательный знак.	Коррекция познавательных процессов, грамматического строя речи	14/09
10	Восклицательные предложения	1				15/09
11	Предложения, разные по интонации	1				18/09

Звуки и буквы (11ч)

12	Актуализация знаний по теме. Алфавит.	1	Расположение слов в алфавитном порядке. (32,33)	Умение различать звуки и буквы. Знать алфавит.	Коррекция фонематического слуха, памяти	19/09
13	Характеристика гласных и согласных звуков. Несовпадение звука и буквы в слове.	1	Работа с деформированным текстом. Сравнение понятий текст и не текст (34-36)	Умение различать гласные и согласные	Коррекция фонематического слуха, памяти	20/09
14	Твёрдые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласных гласными <i>и, е, ё, ю, я</i> .	1	Запись слов, подчёркивание слогов с буквами Е, Ё, Ю, Я (37-39)	Умение различать согласные твердые и мягкие.	Коррекция фонематического слуха, памяти	21/09
15	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова.	1	Обозначение мягких согласных буквами: <i>ь, е, ё, ю, ы</i> . Сравнение текста с набором предложений (40-42)	Дифференциация «Ь»: Ь – показатель мягкости; Ь – разделительный.	Коррекция артикуляционного аппарата	22/09
16	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Дифференциация мягкого знака и разделительного мягкого знака.	1	Заглавие текста. Тема текста. Составление предложений из данных в разбивку слов. (43-45)	Умение различать функцию мягкого знака.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	25/09
17	Парные и звонкие глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Проверка парных согласных на конце слова. (46-48)	Умение подбирать проверочные слова путём изменения формы слова, подбора однокоренных слов.	Коррекция фонематического слуха, памяти	26/09
18	Ударные и безударные гласные в слове.	1	Расстановка ударения в словах, вставка пропущенных букв. (49-51)	Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	27/09

19	Проверка безударных гласных путём изменения формы слова	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» закончить предложения словами по смыслу. (52-54)	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	28/09
20	Закрепление знаний по теме.	1	Работа с деформированным текстом «Март». (55-57)	Умение проверять безударную гласную путем изменения формы слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов	29/09
21	Контрольный диктант	1	Запись текста под диктовку учителя, выполнение грамматического задания.	Умение правильно писать все орфограммы под диктовку.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата	02/10
22	Работа над ошибками. Контрольные вопросы и задания.	1	Нахождение словарных слов в диалоге (с. 36-37)	Правильная запись словарных слов		03/10

Состав слова (35ч)

23	Актуализация знаний по теме «Родственные слова». Понятие об однокоренных словах.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. Составление предложений из данных в разбивку слов(58,59)	Умения выделять общую часть всех однокоренных слов.	Коррекция познавательных процессов	04/10
24	Корень – выразитель общего значения в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа по рисунку, вопросам, данным словам. Озаглавливание текста. (60-62)	Умение правильно выделять корень в родственных словах	Коррекция слухового и зрительного восприятия	05/10
25	Практическое использование однокоренных слов в тексте.	1	Составление предложений по плану. (63-65)	Умение находить однокоренные слова.	Коррекция познавательных процессов	06/10
26	Окончание как изменяемая часть слова.	1	Составление предложений по рисунку. Составление предложений из данных в разбивку слов по сказке «Золотые руки»(66-68)	Умение выделять окончание слова в ряду словоформ.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	09/10
27	Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний.	1	(69-71)	Умение ставить слова в нужную форму, меняя окончания	Коррекция грамматического строя речи	10/10
28	Приставка как часть слова.	1	Составления рассказа по серии картинок. Озаглавливание.(72-74)	Умение выделять приставку, образовывать новое слово с помощью приставок, понимать значение приставок.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	11/10
29	Образование однокоренных слов с помощью приставки	1	(75-78)		Коррекция познавательных процессов	12/10
30	Суффикс как часть слова.	1	Вставить пропущенные слова в текст. Игра «Собери слово». Разбор слова по составу.(79-81)	Умения выделять суффикс в словах. Образовать новые слова с помощью суффиксов	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха.	13/10
31	Разбор слова по составу.	1	Восстановление деформированного текста.(82-84)	Умения разбирать слово по составу. Подбирать однокоренные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	16/10

32	Образование слов с помощью приставки и суффикса.	1	Образовать новые слова с помощью приставок и суффиксов. (85-87)	Умения выделять суффикс и приставку в словах. Образовать новые слова с помощью суффикса и приставки	Коррекция памяти, познавательных процессов	17/10
33	Различение ударных и безударных гласных в корне. Проверка безударной гласной в корне путём изменения формы слова	1	Вставить слова в предложение. Подбор проверочных слов. (88-90)	Умение комментировать своё письмо. Умение различать ударные и безударные гласные.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	18/10
34	Единообразное написание корней в группе однокоренных слов.	1	Составление рассказа из деформированных предложений. Ответить на вопросы к сказке, используя иллюстрацию. (91-93)	Умение отвечать на вопросы, составлять связный рассказ. Умение проверять безударные гласные в корне.	Коррекция познавательных процессов в	19/10

35	Слово-корень с ударной гласной как проверочное слово.	1	Составление предложений. Ответы на вопросы. Составления рассказа по вопросам. (94-96)	Умение записывать правильно словарные слова.	Коррекция познавательных процессов	20/10
36	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.	1	Выбрать проверяемые слова и проверочные. (97-99)	Умение различать однокоренные слова с безударной и ударной гласной в корне.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	23/10
37	Проверка безударных гласных в корне путём подбора однокоренных слов.	1	Составление предложений с данными словами. (100-103)	Умение подбирать однокоренные слова с ударной гласной в корне.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	24/10
38	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём изменения формы слова.	1	Выборочное списывание. Карточка «Сомневаюсь, проверяю, пишу». (104-106)	Умение правильно записывать слова, применяя правило	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	25/10
39	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова.	1	Работе с текстом. Вставить пропущенные слова из текста сказки. Допиши пословицу. (107-109)	Умение подбирать проверочные слова.	Коррекция памяти, познавательных процессов	26/10
40	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне путём подбора однокоренного слова.	1	Составление предложений на тему «Поздняя осень» (110-112)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий.	27/10
41	Проверяемые гласные и согласные в корне.	1	Вставить пропущенные буквы. (113-115)	Умение подбирать проверочные слова для проверки парных согласных и безударных гласных.	Коррекция памяти, познавательных процессов	07/11

42	Непроверяемые написания в корне.	1	В пословицы вставить пропущенные слова. Составление словосочетаний(116-117)	Умение писать правильно словарные слова	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти	08/11
43	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.	1	Разбор слов по составу. Подбор однокоренных слов. (118-121)	Умение подбирать проверочное слово в группе однокоренных слов	Коррекция памяти, познавательных процессов.	09/11
44	Проверяемые и непроверяемые написания в корне.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (122-125)	Умение правильно писать изученные словарные слова и проверяемые корни	Коррекция грамматического строя речи.	10/11
45	Закрепление знаний по теме. Подготовка к контрольному диктанту.	1	Выделение в слове корня, подбор однокоренных слов. (126, 127)	Умение применять изученные правила написания гласных и согласных в корне	Коррекция памяти, познавательных процессов	13/11
46	Контрольный диктант.	1	Правильно писать под диктовку.		Коррекция внимания, памяти.	14/11
47	Работа над ошибками. Итоги	1	Объяснение допущенных ошибок.	Умение находить свои ошибки,	Коррекция волевых усилий.	15/11

	успеваемости учащихся.			проверять и объяснять их		
48	Повторение материала, пройденного за 1-ю четверть.	1	Работа со связным текстом.	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция памяти, внимания.	16/11
49	Приставка и предлог	1	Распространение текста данными словами. Составление предложений. (128-130)	Умение различать приставку и предлог.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	17/11
50	Правописание твердого знака после приставок.	1	Образование слов с помощью приставок. Составление предложений на тему «Правила дорожного движения». (131-133)	Умение писать по памяти.	Коррекция артикуляционного аппарата, памяти, волевых усилий	20/11
51	Дифференциация написаний с твёрдым знаком и без твёрдого знака после приставок.	1	Составление словосочетаний на тему «В швейной мастерской». Образование слов с данными приставками и корнем. (134-136)	Умение разбирать слово по составу.	Коррекция памяти, фонематического слуха, познавательных процессов	21/11
52	Разбор слова по составу.	1	Составление предложений на тему «Как нужно переходить дорогу?» Разбор слов по составу, вставка пропущенных букв. (137, 138)	Умения выделять в слове корень, подбирать однокоренные слова. Умение разбирать слово по составу.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	22/11
53	Правописания в корне и приставке.	1	Подчеркнуть в словах из текста знакомые орфограммы, пересказать текст. (139-140)	Умения выделять в слове корень и приставку, подбирать проверочные слова.	Коррекция фонематического слуха, памяти, внимания, познавательных процессов, артикуляционного аппарата.	23/11
54	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на тему с опорой на словосочетания. (141)	Умение писать сочинение по картине	Коррекция грамматического строя речи.	24/11
55	Сочинение по картине или на тему сказок.	1	Составлять связные предложения на заданную тему с опорой на картину.		Коррекция грамматического строя речи.	27/11
56	Деловое письмо. Записка.	1	Упражнения с однокоренными словами; составление записки. (142-143)	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция грамматического строя	28/11

					речи.	
57	Контроль и учёт знаний.	1	Упражнения с однокоренными словами. (с. 87-88)	Умение подбирать проверочные слова	Коррекция памяти, мышления.	29/11
Части речи (6ч)						
58	Название предметов, действий и признаков.	1	Закончить предложение данными словами. (144-146)	Умение ставить вопросы к разным частям речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия, внимания	30/11
59	Общее понятие о частях	1	Ответить на вопросы, используя	Умение ставить вопросы к	Коррекция познавательных	01/12

	речи. Имя существительное.		рисунки. (147-149)	существительному.	процессов, артикуляции	
60	Глагол.	1	Найти в тексте глаголы, поставить к ним вопросы. (150-152)	Умение ставить вопросы к глаголу.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	04/12
61	Имя прилагательное.	1	Пересказать текст, опираясь на запись. Распространить предложения прилагательными. (153-155)	Умение комментировать записанное. Умение ставить вопросы к прилагательному.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	05/12
62	Различение частей речи по вопросам и значению.	1	Составление предложений на тему «Зима стучится». (156-158)	Умение различать слова разных частей речи.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	06/12
63	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте.	1	(159, 160)	Умение использовать в речи слова разных частей речи.	Коррекция внимания, мышления, познавательных процессов.	07/12
Имя существительное (86ч)						
64	Определение грамматических признаков.	1	Составление предложений с данными словами. (161-163)	Умение ставить вопросы к именам существительным и определять значение.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	08/12
65	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	Замена глаголов и прилагательных существительными. (164-167)	Умение различать одушевлённые и неодушевлённые существительные.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	11/12
66	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	Работа с иллюстрацией. Составление небольшого рассказа по ней. (168-170)	Умение различать имена собственные и нарицательные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания	12/12
67	Правописание имён собственных.	1	Озаглавливание текста, определение главной мысли. Составление предложений на тему «Мой город». (171-173)	Умения различать собственные и нарицательные существительные.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	13/12
68	Понятие о единственном и множественном числе.	1	Определение темы, основной мысли. Вставить в текст существительные. (174-176)	Умение определять тему, основную мысль, подбирать правильно существительное.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, внимания	14/12

69	Различение имён существительных единственного и множественного числа.	1	Составление предложений с данными словами. Изменение числа слов, данных в предложении. (177-179)	Умение различать число имён существительных.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, волевых усилий	15/12
70	Изменение имён существительных по числам.	1	(180-182)	Умение изменять существительное по числам.	Коррекция грамматического строя речи.	18/12
71	Знакомство с понятием рода.	1	Составление предложений на тему «Моя деревня». Работа с деформированным текстом. (183-185)	Умение различать существительные мужского и женского рода, ставить вопрос.	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	19/12
72	Мужской род имён	1	Подобрать к существительным	Умение согласовывать	Коррекция познавательных	20/12

	существительных.		прилагательные. (186-188)	прилагательное с существительным мужского рода.	процессов, артикуляции, памяти	
73	Женский род имён существительных.	1	Найти существительные заданного рода. (181-191)	Умение различать мужской и женский род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	21/12
74	Средний род имён существительных.	1	Вставить пропущенное местоимение вместо существительного.(192-194)	Умение различать средний род существительных	Коррекция познавательных процессов, артикуляции, памяти	22/12
75	Различение имён существительных по родам.	1	Найти существительные и указать их род. (195-197)	Умение определять род существительного	Коррекция памяти и внимания. Коррекция слухового и зрительного восприятия	25/12
76	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Подбор к существительным прилагательных. Восстановление текста по опорным словам.(198-200)	Умение выбрать нужные существительные (мужского и женского рода).	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха, волевых усилий	26/12
77	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце.	1	Распространение предложений подходящими по смыслу существительными мужского и женского рода.(201-202)	Умение видеть шипящую и ставить Ъ в существительных женского рода.	Коррекция познавательных процессов, фонематического слуха	27/12
78	Грамматический разбор имени существительного.	1	Распространение предложения существительными.(203, 204)	Умение ставить вопросы и по вопросам различать падежи.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	28/12
79	Закрепление знаний по теме.	1	(205-207)	Умение различать род существительных с шипящей на конце.	Коррекция познавательных процессов, памяти	29/12
80	Деловое письмо. Адрес.	1	(208)	Умение правильно подписать адрес.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	08/01

81	Контрольный диктант.	1		Умение применять изученные правила; находить и исправлять свои ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти	09/01
82	Работа над ошибками.	1			Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	10/01
83	Повторение пройденного. Контроль и учёт знаний.	1	(с. 130-131)	Умение применять изученные правила; знать и определять грамматические признаки имени существительного	Коррекция грамматического строя речи, памяти, познавательных процессов	11/01
84	Повторение материала. Пройденного за 2-ю четверть.	1				12/01
85	Понятие о склонении.	1	Опираясь на рисунок, вставить пропущенные слова. (209-211)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	15/01
86	Определение падежей имён существительных по	1	Упражнения в определении падежа существительных по вопросам. (212-	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	16/01

	вопросам.		214)			
87	Именительный падеж имён существительных.	1	Текст, главная мысль, заглавие. Составление предложений с данными словами. (215-217)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	17/01
88	Родительный падеж имён существительных.	1	Составление рассказа с образованными словосочетаниями.(218-220)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	18/01
89	Дательный падеж имён существительных.	1	Составлений предложений. (221-223)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	19/01
90	Винительный падеж имён существительных.	1	Составление предложений. (224-226)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	22/01
91	Творительный падеж имён существительных.	1	Пересказать текст, опираясь на выписанные словосочетания. Диалог. (227-229)	Умение определять падеж по вопросам, комментировать написанное.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	23/01
92	Предложный падеж имён существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль. (230-233)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция грамматического строя речи, памяти	24/01
93	Различение падежей.	1	Распространение предложения существительными. (234-237)	Умение правильно определять падежи существительных по вопросам	Коррекция грамматического строя речи, памяти	25/01
94	Понятие о 1, 2, 3 склонении имён существительных	1	Запись имён существительных. Выделение падежных окончаний.	Умение правильно выделить падежное окончание.	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания	26/01
95	Понятие о типах склонения. 1-е склонение имён существительных.	1	Выписать существительные в начальной форме. Составление предложений на тему «Зимние каникулы». (238-241)	Умение различать род существительных путем подстановки другого слова («он мой», «она моя», «оно моё»)	Коррекция грамматического строя речи, памяти, внимания	29/01
96	2-е склонение имен существительных.	1	Текст. Заглавие и основная мысль текста. (242-244)	Умение определять склонение по роду существительных	Коррекция познавательных	30/01

				начальной формы.	процесс ов	
97	3-е склонение имен существительных.	1	Подобрать существительные к прилагательным. Составление предложений с данными словосочетаниями. (245- 247)	Умение определять склонение по роду имен существительных, ставить существительное в начальную форму.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	31/01
98	Различение имён существительных по склонениям.	1	Составление предложений. Тема текста. (248, 249)	Умение составлять предложения с опорой на вопрос.	Коррекция внимания, артикуляционного аппарата	01/02
99	Определение склонения имён существительных.	1	Составление словосочетаний, предложений. Объяснение смысла пословиц. (250-253)	Умение определять склонение существительных	Коррекция внимания, памяти, артикуляционного аппарата	02/02

100	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1	Ответить на вопросы по тексту. (254- 257)	Умение ставить вопрос от главного к зависимому слову. Определение падежа по вопросам	Коррекция внимания, фонематического слуха	05/02
101	Именительный падеж имён существительных 1-го склонения. Подлежащее в предложении.	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Дополнение предложений по вопросам. (258-260)	Умение различать падежи по вопросам. Умение комментировать написанное.	Коррекция слухового и зрительного восприятия	06/02
102	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Составление предложений из данных слов.(261-263)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. родительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	07/02
103	Окончание имён существительных 1-го склонения в родительном падеже.	1	Устный рассказ о значении леса в жизни человека. Ответы на вопросы по данному тексту. (264-266)	Умение определять падеж по вопросам.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	08/02
104	Окончание имён существительных 1-го склонения в дательном падеже.	1	Восстановление деформированных предложений с изменением падежной формы существительного.(267-269)	Умение определять падежи по вопросам. Вставить пропущенное окончание в зависимости от падежа.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	09/02
105	Сопоставление окончаний в родительном и дательном падежах.	1	Определение темы текста. Заголовок. Описание вишни весной и летом по образцу. (270-272)	Умение различать окончания родительного и дательного падежа.	Коррекция внимания, фонематического слуха	12/02
106	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением изученных правил	Умение применять изученные правила	Коррекция слухового и зрительного восприятия	13/02
107	Работа над ошибками.	1	Нахождение и исправление ошибок	Умение видеть свои ошибки	Коррекция слухового и зрительного восприятия	14/02
108	Окончание имён существительных 1-го склонения в винительном падеже.	1	Объяснение смысла пословиц. Устное составление диалога. (273-275)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. винительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти,	15/02

					внимания	
109	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном падеже.	1	Тема. Выбрать заголовок, выражающий основную мысль рассказа. (276-278)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	16/02
110	Окончание имён существительных 1-го склонения в творительном	1	(279-281)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. творительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	19/02

	падеже.					
111	Окончание имён существительных 1-го склонения в предложном падеже.	1	Составление рассказа «Как обращаться с книгой». (282-284)	Умение вставлять окончание существительных 1 скл. предложного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	20/02
112	Дифференциация окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Ответы на вопросы с использованием имен собственных в косвенных падежах. (285-287)	Умение правильно вставлять пропущенные окончания существительных.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	21/02
113	Закрепление знаний по теме.	1	(288-290)	Умение соблюдать правила правописания безударных окончаний существительных 1-ого склонения	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	22/02
114	Развитие речи.	1	(291)		Коррекция грамматического строя речи, артикуляционного аппарата	26/02
115	Развитие речи.	1				27/02
116	Деловое письмо. Поздравительная открытка. Контроль и учёт знаний.	1	Оформление делового письма по образцу, поздравительной открытки (292, с. 184-185)	Умение писать деловое письмо, поздравительную открытку	Коррекция внимания, памяти, познавательных процессов	28/02
117	Существительные 2-ого склонения	1	Составление предложений со словарными словами	Умение находить существительные 2 скл.	Коррекция внимания, фонематического слуха	29/02
118	Единообразное написание ударных и безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1	Составление предложений с данными словосочетаниями. Определение темы текста. (293-295)	Умение правильно писать ударные и безударные окончания имён существительных 2 скл.	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	01/03
119	Именительный падеж имён существительных 2-го склонения.	1	Составление предложений с данными словами. (296-298)	Умение отличать существительные 2 скл. от других склонений	Коррекция познавательных процессов, памяти,	04/03

					внимания	
120	Окончания имён существительных 2-го склонения в родительном падеже.	1	Продолжить ряд существительных. Составить рассказ по рисунку, используя данные словосочетания.(299-301)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. родительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	05/03
121	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в родительном падеже.	1	(302-304)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в родительном падеже	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	06/03
122	Окончания имён существительных 2-го склонения в дательном	1	Списать, раскрывая скобки.(305-307)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. дательного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	07/03

	падеже.					
123	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в дательном падеже.	1	Письменно ответить на вопросы к тексту.(308-310)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в дательном падеже	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	11/03
124	Окончания имён существительных 2-го склонения в винительном падеже.	1	Составление предложений из данных в разбивку слов.(311-314)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. винительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	12/03
125	Окончания имён существительных 2-го склонения в творительном падеже.	1	Использую данные слова и словосочетания описать куст шиповника.(315-317)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. творительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	14/03
126	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в творительном падеже.	1	Составление рассказа по сюжетной картинке, данным словам «Первые приметы весны». Текст. Части текста.(318-320)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в творительном падеже	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	15/03
127	Окончания имён существительных 2-го склонения в предложном падеже.	1	Заглавие и тема текста. Письменные ответы на вопросы.(321-323)	Умение вставлять окончание существительных 2 скл. предложного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	18/03
128	Дифференциация окончаний имён существительных 1-го и 2-го склонения в предложном падеже.	1	(324-326)	Умение различать окончания существительных 1 и 2 скл. в предложном падеже	Коррекция внимания, фонематического слуха. Коррекция слухового и зрительного восприятия	19/03
129	Закрепление знаний по теме.	1	Составление предложений с данными словами.(327-330)	Умение различать падежи существительных	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	20/03
130	Обобщение знаний. Подготовка к контрольной работе.	1	(331-333, с. 211-212)	Умение вставлять окончания в разные падежи существит.		21/03
131	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение правильно писать	Коррекция памяти,	22/03

132	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение	безударные окончания существительных	внимания, эмоциональной сферы	23/03
133	Деловое письмо. Письмо.	1	(334)	Умение оформлять письмо.	Коррекция памяти, внимания, эмоциональной сферы	03/04
134	Повторение материала. Пройденного за 3-ю четверть.	1	(335)	Умение применять правило правописания падежных окончаний.	Коррекция познаватель ных процессов, памяти	04/04

135	Наблюдение за изменением по падежам имён существительных 3-го склонения.	1	Подбор к прилагательным существительных по смыслу.(336, 337)	Умение отличать существительные 3 скл. от других существительных.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	05/04
136	Именительный падеж имён существительных 3-го склонения.	1	Определение темы текста. Письменные ответы на вопросы.(338-340)	Умение находить существительные 3 скл. и употреблять в речи	Коррекция познавательных процессов, памяти	08/12
137	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения в родительном, дательном, предложном падежах	1	Составление предложений с данными словоформами. Ответы на вопросы по тексту.(341-343)	Умение правильно и единообразно писать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	09/04
138	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в родительном, дательном и предложном падежах.	1	Распространение предложения существительными. Списать, раскрывая скобки. Поставить существительные в 3 склонении . (344-346)	Умение различать окончания существительных 3 скл. в родительном, дательном, предложном падежах.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	10/04
139	Имена существительные 3-го склонения в винительном падеже	1	Расположить части текста в нужной последовательности.(347-349)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. винительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	11/04
140	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в винительном падеже.	1	Определить склонение и падеж существительных, вставить нужное окончание.(350, 351)	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в винительном падеже	Коррекция внимания, фонематического слуха	12/04
141	Окончания имён существительных 3-го склонения в творительном падеже.	1	Пересказать текст по опорным словам.(352-354)	Умение вставлять окончание существительных 3 скл. творительного падежа	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания	15/04
142	Дифференциация окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в творительном падеже.	1	Коллективное составление плана и отбор опорных слов и словосочетаний. (355-357)	Умение различать окончания существительных 1. 2 и 3 скл. в творительном	Коррекция внимания, фонематического слуха.	16/04

				падеже	Коррекция слухового и зрительного восприятия	
143	Закрепление знаний по теме.	1	Дописать текст по данному началу.(358-361)	Умение вставлять окончания в разные падежи существит. 3 скл	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи, эмоциональной сферы	17/04
144	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя	Умение применять изученное правило и исправлять свои ошибки		18/04
145	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение			19/04
146	Обобщение знаний по теме	1	(362-366)	Умение применять правила	Коррекция познавательных	22/0423

	«Имя существительное»			написания безударных окончаний существительных ед.числа и определять падеж существительных по вопросам	процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	
147	Обобщение знаний по теме «Имя существительное»	1	(231-232)		Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	23/04
148	Развитие речи.	1	Слово для связки частей текста, предложений. Восстановление текста по опорным словосочетаниям (367)	Уметь связно строить предложения в тексте	Коррекция грамматического строя речи	24/04
149	Развитие речи.	1	Восстановление деформированного текста. Последовательность частей текста. Слова для связки частей текста.			25/04
Предложение (13ч)						
150	Главные члены предложения.	1	(368-370)	Умение находить подлежащее и сказуемое	Коррекция грамматического строя речи	26/04
151	Второстепенные члены предложения.	1	(371-374)	Умение находить второстепенные члены	Коррекция грамматического строя речи	02/05
152	Определение нераспространённых и распространённых предложений.	1	(375-377)	Умение отличать распространённое и нераспространённое предложения	Коррекция грамматическо го строя речи, внимания	03/05
153	Распространение предложений второстепенными членами.	1	Составление и распространение предложений (378-380)	Умение распространять предложение второстепенными членами	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата	06/05
154	Понятие об однородных членах. Однородные подлежащие и сказуемые.	1	(381-383)	Умение находить однородные подлежащие и сказуемые по вопросам	Коррекция грамматическо го строя речи, внимания, артикуляционного аппарата	07/05
155	Однородные второстепенные члены предложения.	1	(384-386)	Умение находить однородные второстепенные	Коррекция грамматического строя речи,	08/05

				члены по вопросам	внимания, артикуляционного аппарата	
156	Перечисление без союзов. Знаки препинания между однородными членами предложения.	1	(387-389)	Умение ставить запятую при перечислении без союзов.	Коррекция грамматического строя речи, внимания, артикуляционного аппарата	13/05
157	Однородные члены предложения с союзом <i>и</i> .	1	(390-392) (393-395)	Умение находить однородные члены без союзов и с союзом <i>и</i> .	Коррекция познавательных процессов	14/0
158	Закрепление знаний по теме.	1	(396-398, с. 249-250)	Умение правильно ставить запятые при однородных членах; соблюдать изученные	Коррекция грамматического строя речи, внимания, памяти, артикуляционного аппарата,	15/05
159	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и			16/05

			пунктуации	орфографические правила	эмоциональной сферы	
160	Работа над ошибками.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение	Умение найти и исправить ошибку.		17/05
161	Деловое письмо. Письмо.	1	Составление делового письма.(399)	Умение написать деловое письмо.	Коррекция памяти, внимания, артикуляционного аппарата	20/05
162	Деловое письмо. Письмо родным.	1	Составление письма родным.	Умение написать письмо родным.		21/05
Повторение (8ч)						
163	Состав слова. Правописания в корне слова.	1	(400-403) (404-407)	Умение правильно выделять корень, подбирать однокоренные слова и формы слова для проверки написания орфограмм корня.	Коррекция памяти, артикуляционного аппарата, фонематического слуха, познавательных процессов	22/05
164	Приставка и предлог. Твёрдый знак после приставок.	1	(408-411)	Умение различать и правильно писать приставку в слове и предлог со словом.		23/05
165	Развитие речи. Сочинение по картине.	1	(420) Составление связного рассказа по картине. Запись сочинения в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации.	Умение составить связный рассказ по картине.	Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата	24/05
166	Правописание падежных окончаний имён существительных.	1	(412-415)	Умение правильно писать падежные окончания существительных.	Коррекция долговременной памяти и внимания	27/05
167	Предложение.	1	(416-419) Нахождение границ предложений. Разбор предложений по членам.	Умение разбирать предложение.	Коррекция грамматического строя речи и артикуляционного аппарата	28/05
168	Контрольный диктант.	1	Запись текста под диктовку учителя с соблюдением правил орфографии и пунктуации	Умение применять изученные правила, проверять написанное, устранять ошибки	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, эмоциональной сферы	29/05
169	Работа над ошибками. Итоги работы за год.	1	Исправление ошибок в диктанте, объяснение; подбор слов с данной орфограммой			30/05

170	Повторение пройденного.	1	Выполнение комплексных упражнений с изученными орфограммами. Работа с текстами, содержащими изученные орфограммы и пунктограммы	Умение работать с разными правилами орфографии и пунктуации, изученными в 5 классе.	Коррекция познавательных процессов, памяти, внимания, грамматического строя речи	31/05
	Итого	170				

4. Способы, средства, формы проверки результатов.

На основании ООП школы, раздела «Система оценивания достижения планируемых результатов обучающихся ООП», Положения о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся, принятом на Педагогическом совете, утвержденным приказом директора школы от 29.08.14 № 23/3, положения о критериях и нормах оценок знаний, умений и навыков учащихся, принятом на Педагогическом совете, утвержденным приказом директора школы от 29.08.14 № 23/3, осуществляется текущая и промежуточная аттестации обучающихся.

Знания, умения и навыки обучающихся (в том числе при проведении текущей и промежуточной аттестации) оцениваются по пятибалльной системе. В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход.

Проверка результатов овладения теми или иными компетенциями проводится посредством текущего и итогового контроля. Для контроля знаний выделяются отдельные уроки. Кроме того, текущий контроль осуществляется почти на каждом уроке. При планировании предусмотрены различные виды и формы контроля знаний.

Формы контроля (текущего и итогового): диктанты (творческий самодиктант, выборочный слуховой диктант, зрительный диктант, словарный, контрольный с предварительным разбором орфограмм), контрольное списывание). **Словарные диктанты** способствуют отработке алгоритма действия по конкретному правилу и способствуют закреплению первичных знаний.

Контрольные диктанты служат для проверки знаний и умений учащихся. Проверочной работой может быть контрольное **списывание**. С целью проверки сформированности грамматического навыка к контрольным диктантам может предлагаться грамматическое задание. Контрольный диктант с грамматическим заданием оценивается двумя оценками. **Изложения и сочинения** также будут учитываться при контроле знаний.

Критерии и нормы оценки ЗУН учащихся по письму и развитию речи носят индивидуальный характер

При оценке **устных** ответов по письму и развитию речи принимаются во внимание:

1. правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя; нуждается в постоянной помощи учителя.

Примерный объем письменных текстов:

- в контрольных работах – 30-45 слов.
- в подробных изложениях – 20-45 слов.
- в словарном диктанте – 10-15 слов.
- объем творческих работ на уроке – 20-30 слов.

При оценке **письменных** работ следует руководствоваться следующими нормами:

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

В письменных работах не учитываются одно-два исправления или одна пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило

соответствует одной орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания также не учитываются.

За одну ошибку в диктанте считается:

а) повторение ошибок в одном и том же слове (например, в «*лыжи*» дважды написано на конце **ы**). Если же подобная ошибка на это правило встречается в другом слове, она учитывается;
б) две негрубые ошибки: повторение в слове одной и той же буквы; недописывание слов; пропуск одной части слова при переносе; повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими для них ошибками являются замена согласных, искажение звукобуквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки две однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке **грамматического разбора** следует руководствоваться следующими нормами: **Оценка «5»** ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

При оценке **изложения и сочинения** выводятся две оценки. В 5 классе для изложений рекомендуются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов. Изложения дети пишут по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя. При оценке изложений и сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы), с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложений; допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание смысла, с 5-6 орфографическими ошибками.

Тексты для контрольных диктантов в пособии «Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.»

1. **Фонды оценочных средств:** Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Рабочая тетрадь. Русский язык. 5 класс. (VIII вид). Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Коршунова Я.В.
3. Рабочая тетрадь 1. Русский язык. Состав слова. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
4. Рабочая тетрадь 2. Русский язык. Имя существительное. 5-9 классы (VIII вид). Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В.
5. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.

6. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.

5. Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса (планируемые результаты обучения).

Знания, умения, навыки:

1-й уровень

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова — по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40—45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу;
- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначать их на письме;
 - подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
 - проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путём изменения формы слова;
 - обозначать мягкость согласных буквой **ь**;
 - разбирать слова по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
- Строить простое распространённое предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
 - пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путём изменения формы слова).

6. Особенности методического и информационного оснащения:

для учителя:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. М.: Просвещение. 2020.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
3. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.
4. Методические рекомендации. Русский язык. 5–9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Аксенова А. К., Ильина С. Ю.
5. Методические рекомендации для учителя. Русский язык. 5 класс (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Якубовская Э. В.

6. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Русский язык. 5 класс. Галунчиковой Н.Г., Якубовской Э.В.

для учащихся:

1. Русский язык. 5 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. Учреждений VIII вида / Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2022.
2. Дидактический материал для учащихся 5 класса (с методическими рекомендациями)(VIII вид). Русский язык. Якубовская Э.В.