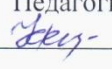
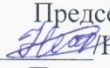




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Привольненская средняя общеобразовательная школа Илекского района Оренбургской области

Принято  
Педагогическим советом  
 /К.Х.Кузбагарова  
Протокол №1 от 09.08.2021

Согласовано  
Советом родителей  
Председатель РК  
 Н.В.Нестерова  
Протокол №1 от  
24.08.2021

Согласовано  
Советом  
школьников  
Председатель СШ  
 /А.В.Малкова  
Протокол №1 от  
24.08.2021

Согласовано с  
председателем  
профкома  
Председатель  
 /Е.С.Полкунова  
Протокол №1 от  
30.08.2021

«Утверждаю»  
Директор:



Кузбагарова К.Х.

Приказ №1-ОД от 01.09.2022

# ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## на 2022-2025 г.г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<u>Пояснительная записка</u> .....	3
<u>РАЗДЕЛ 1 . ЦЕЛЕВОЙ</u> .....	5
<u>1.1 . Цель и задачи воспитания обучающихся</u> .....	5
<u>1.3 . Целевые ориентиры результатов воспитания</u> .....	8
<u>РАЗДЕЛ 2 . СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ</u> .....	17
<u>2.1 . Уклад общеобразовательной организации</u> .....	17
<u>2.2 . Виды, формы и содержание воспитательной деятельности</u> .....	19
<u>РАЗДЕЛ 3 . ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ</u> .....	35
<u>3.1 . Кадровое обеспечение</u> .....	35
<u>3.2 . Нормативно-методическое обеспечение</u> .....	35
<u>3.3 . Требования к условиям работы с обучающимися</u> <u>с особыми образовательными потребностями</u> .....	35
<u>3.4 . Система поощрения социальной успешности</u> <u>и проявлений активной жизненной позиции обучающихся</u> .....	37
<u>3.5 . Анализ воспитательного процесса</u> .....	39
<u>Примерный календарный план воспитательной работы</u> .....	42

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа МБОУ Привольненская СОШ (далее, соответственно — Программа) разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разработана и утверждена с участием коллегиального органа управления школы (в том числе совета обучающихся), совета родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители(законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в школе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

## Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС через готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ Привольненская СОШ по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституционных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ФГОС.

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b>
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p>

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

### **Эстетическое воспитание**

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

### **Трудовое воспитание**

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях



знания.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного  
общего образования.**

**Целевые  
ориентиры**

**Гражданское воспитание**

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам .

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.

**Патриотическое воспитание**

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

**Духовно-нравственное воспитание**

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание его влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и

других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

### **Экологическое воспитание**

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

### **Ценности научного познания**

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

## **Целевые ориентиры**

### **Гражданское воспитание**

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

### **Патриотическое воспитание**

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

### **Духовно-нравственное воспитание**

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

#### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

#### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

### **Трудовое воспитание**

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, понимание своей ответственности как гражданина и потребителя.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад МБОУ Привольненская СОШ**

Уклад задает порядок жизни МБОУ Привольненская СОШ и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик школы и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, её «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Привлечение обучающихся и их родителей (законных представителей), работодателей, представителей учреждений культуры и спорта, общественных и религиозных организаций к проектированию и обсуждению уклада образовательной организации может стать существенным ресурсом воспитания.

МБОУ Привольненская СОШ(далее школа)-общеобразовательное учреждение, расположенное на территории села Привольное Илекского района Оренбургской области.

Школа была построена в 1961 году. На сегодняшний день в школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

В рамках воспитательной работы школа реализует проекты Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (далее РДШ), является первичным отделением РДШ. Также, в школе функционируют объединение волонтеров «Импульс», обучающиеся с 8 лет вступают в ряды «Юнармия».

Программа воспитания учитывает многонациональный состав семей обучающихся. Для удовлетворения потребностей учеников в расширении социальных связей активно используются онлайн-платформы и ресурсы: «Электронный дневник и журнал», «Учи.ру», «Российская электронная школа». Различная информация для обучающихся, педагогов, родителей и законных представителей публикуется на официальном сайте школы.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, внуки, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе, но и в селе в целом. В небольшом коллективе интенсивнее и быстрее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. Дети активно взаимодействуют не только со своими сверстниками, но и с ребятами других возрастов, а также со всеми учителями и сотрудниками школы.

Для создания единого воспитательного пространства в рамках Программы инициируется взаимодействие образовательных, административных, общественных и иных структур посёлка:

- Сельский совет Привольное;
- СПК колхоза Привольное;
- Дом Культуры с.Привольное;
- Модельная библиотека с.Привольное;
- МБДОУ Детский сад «Лучик»;
- Фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) с.Привольное;
- Совет ветеранов с.Привольное.

Также большое влияние на эффективную реализацию программы воспитания обучающихся оказывает сотрудничество с организациями районного центра. Данный



факт в полной мере позволяет активно использовать образовательные ресурсы районного центра, непосредственно принимать участие в очных мероприятиях:

- ГБУЗ районная больница с.Илек;
- ДЮСШ с.Илек;
- Дом творчества с.Илек;
- ОМВД Илекского района;
- ЦЗН Илекского района;
- ГБУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг в сфере социальной защиты населения Илекского района»;
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- ЦРБ Районная библиотека;
- Пожарно-спасательная часть;
- районная газета «Урал»;
- Илекский народный краеведческий музей.

Такое сотрудничество дает возможность школе использовать материальную, производственную и культурную базу района.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные школьные дела: общешкольная линейка «Первый звонок», День учителя, акция «Открытка ветерану», акция «Открытка ветерану педагогического труда», День памяти жертв политических репрессий, новогодние торжества, праздник «Широкая Масленица», Осенняя ярмарка, Дни открытых дверей, День матери, Декада Мужества, военно-спортивная игра «Зарница», «Зарничка», акция «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», общешкольная торжественная линейка «Последний звонок», классные походы, Дни здоровья, общешкольный турслёт «Костры зовут».

Через данные мероприятия осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого основного школьного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная

разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

-в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности планируются, представляются по модулям. Здесь модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела — это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся и анализируются педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Дела приобретают комплексный характер, то есть охватывают различные сферы и виды деятельности школьников, воздействуют на сознание, чувства, поведение детей, предусматривают и учитывают многообразие интересов и потребностей детей, способствуют формированию различных качеств и отношений. Такие дела носят традиционный характер и создают неповторимое лицо нашей школы. Вот названия ключевых дел, которые проводятся в МБОУ Привольненская СОШ.

На внешкольном уровне:

1. Операция «Ветеран живет рядом», Акция «Никто не забыт» (поздравления ветеранов, вдов ветеранов, детей войны, оказание посильной помощи).
2. Акция «Дети России — солдатам России». В преддверии Дня защитника Отечества школьники готовят поздравительные открытки, концерт. Активное участие в организации акции принимают родители, школьное самоуправление, проводя осенние ярмарки в начале учебного года и формируя бюджет класса.
3. Экологические акции «Чистый двор», «Чистое село», «Живи, река!», «Экологические десанты» (осенне-весенние субботники по уборке территории школы и улиц с.Привольное).

4. Акция «Бессмертный полк», Митинг «День Победы» (мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы).
5. Дни здоровья (встречи с медицинскими работниками), Дни правовой культуры (встречи с представителями правоохранительных органов).
6. Митинг, посвященный Памяти жертв Беслана, Акция «А память сердце бережет!», посвященная Дню вывода Советских войск из Афганистана, «День неизвестного солдата», «День героев России» (мероприятия в сотрудничестве с работниками сельского Дома Культуры).
7. Спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые совместно с жителями села и семьями учеников (Осенний кросс, Осенняя ярмарка, Лыжня России).

На школьном уровне:

1. Ежедневная утренняя зарядка «Заряжайся вместе с нами!». Каждое утро в нашей школе начинается с утренней зарядки. Не случайно говорят: утро определяет день. Утренняя зарядка помогает приобрести бодрость, положительный настрой. Выполняемые упражнения разнообразны, они развивают силу, гибкость, ловкость, вырабатывают красивую осанку. Зарядка проходит под музыкальное сопровождение, ее проводит дежурный класс.

2. Спортивные соревнования школьного и районного уровней («Веселые старты», «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, парни!», «Папа, мама, я – спортивная семья!», «Президентские спортивные состязания», турниры по волейболу, баскетболу, мини-футболу, шахматам, шашкам, по легкой атлетике).

3. «Застава» (районный палаточный - спортивно-туристический лагерь).

4. Ежемесячный родительский всеобуч, Конференция отцов (собрание пап).

5. Общешкольные праздники:

- «День Знаний» (торжественная линейка, Урок Знаний).

- «Посвящение в первоклассники» - торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком нового статуса - школьника. Организуется в сотрудничестве начальных классов школы. Праздничная программа позволяет ребенку ощутить радость от принадлежности к школьному сообществу, получить опыт публичного выступления.

- «День пожилого человека» (концерт в ДК с.Привольное, «Открытка своими руками» для бабушек и дедушек, ветеранов).

- «День самоуправления» - приурочивается к празднованию Дня учителя. В этот день ученики 10-11-х классов меняются местами со своими учителями и видят школьную жизнь с другой стороны. Распределяются должностные обязанности, списки учителей-дублеров составляются с учетом пожелания учеников и утверждаются учителями-предметниками. За две недели до праздника дублеры берут классное руководство над классами, готовят с ним праздничную программу. Директор школы и его помощники в лице новоиспеченных завучей стараются решать все возникающие вопросы быстро и эффективно. Именно они сохраняют порядок в родной школе и на уроках, и на переменах. Для учеников создаются условия для самореализации личности, профессиональной ориентации, воспитания самостоятельности, ответственного отношения к порученному делу, развития творческой деятельности. После окончания уроков основная часть сюрпризов все еще ждет своей очереди. Учителя-ветераны и учителя, работающие в настоящее время, приглашаются на школьный концерт, в котором принимают участие все ребята от самых маленьких до тех, кто уже практически вступил во взрослую жизнь. Праздничное оформление

школы, цветы и улыбки радуют всех.

- «День матери» (концерт в ДК с.Привольное, где участвуют школьники, открытка для мамы).

- «Последний звонок» (торжественная линейка).

- Выпускные балы в начальной школе, в 9 и 11 классах (торжественные церемонии).

6. Военно-спортивные игры «Зарничка» и «Зарница» проводятся в начальном, среднем и старшем звене. Испытания игры включают следующие мероприятия: 1) Построение и торжественное открытие; 2) «Смотр строя и песни»; 3) Испытания по станциям: Станция «Военный эрудит», Станция «Санитарный пост», Станция «Нам скоро в Армии служить!» состоит из полосы препятствий, которая проводится во дворе школы и включает следующие этапы: «Метание гранаты в мишень», «Преодоление снежного участка и сбор боеприпасов», «Разминирование минного поля», «Переноска пострадавшего и оказание первой медицинской помощи»; 4) Построение, награждение и торжественное закрытие.

6. Театрализованные выступления, концерты, конкурсные программы, дискотеки (День детства, День Пионерии, Осенний бал, Новый год, День родной школы, Весенний бал).

7. На торжественной линейке «Последний звонок», ежегодно проходит церемония награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На классном и индивидуальном уровнях:

1. Участие в районных, областных и всероссийских конкурсах экологической, патриотической, гуманитарной и других направленностей.

2. Участие во Всероссийской предметной олимпиаде на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

3. Участие в конкурсах «Русский медвежонок», «Имею право», «Кенгуру», «Коала», «Британский бульдог», «ЧиП», «Гелиантус» и др.

4. Операция «Внимание, дети!», Операция «Подросток», Акция «Помоги ребенку», Акция «Сделаем школу красивее», Операция «Обелиск», Операция «Забота», Операция «Рассвет», Акция «Помним, чтим, гордимся!».

5. Организация подшефной работы с детским садиком «Лучик».

Это далеко не полный список ключевых дел нашей школы, многие будут представлены в иных модулях и в плане-сетке.

Одной из главных особенностей воспитательной системы нашей школы является то, что весь годовой цикл жизнедеятельности концентрируется вокруг ключевых общешкольных дел. Эти дела носят комплексный характер, охватывая учебную и внеучебную сферы. В них принимают участие в той ли иной форме все ученики с 1-го по 11-й классы, все учителя школы, многие родители и выпускники школы. Конечно, степень занятости учителей в подготовке и проведении дел определяется их специальностью, должностью, выполняемой общественной нагрузкой и личностной позицией каждого. Ключевые общешкольные дела утверждаются педагогическим советом, ученическим и педагогическим активом школы. Все дела проходят этап

коллективного планирования и разработки, в которых принимают участие ученики, учителя и родители. По итогам каждого дела проводятся аналитические разговоры на разных уровнях.

Основные коллективные дела в нашей школе традиционны и повторяются из года в год. Однако каждый год меняется содержание и форма их проведения. В рамках четкой системы общешкольных дел каждый класс и учитель имеют большую свободу выбора. Эти дела стимулируют творчество, инициативу, дают возможность для самовыражения класса, ученика и учителя. Они отражают наши педагогические принципы и ценности. Мы стараемся проводить ключевые дела на высоком идейном, эмоциональном и организационном уровне. Общешкольные дела становятся традициями, которые бережно передаются из поколения в поколение.

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

– инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

– сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

– выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным

нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

С целью обобщения и распространения опыта классных руководителей, повышение их профессионального мастерства в школе работает методическое объединение классных руководителей начального, среднего, старшего звена. Отчет о работе классного руководителя заслушивается на заседании методического объединения классных руководителей.

### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности:

Вид детской деятельности	Реализуемые курсы внеурочной деятельности	Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы
Познавательная деятельность	Проектная деятельность, «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Мой выбор профессии», «Юный эрудит», «Проектная деятельность на уроках математики», «Магия слова», «Занимательная математика»	ЮИД, «Вокруг света за 72 часа»
Художественное творчество	«Юный театрал»	«Вокальный» , «Поющие голоса», «Волшебная кисточка»

Проблемно-ценностное общение	«В поисках себя»	
Туристско-краеведческая деятельность	«Мое Оренбуржье», «Оренбург в лицах»	
Спортивно-оздоровительная деятельность		«Легкая атлетика», «Вольная борьба»
Игровая деятельность		«Юный шахматист»
Техническая деятельность		«Юный информатик»,

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

1. установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

2. побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

3. привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

4. использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

5. применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

6. включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

7. организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

8. инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что



даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы: Главным законодательным и высшим органом ученического самоуправления в школе является общее собрание учащихся, которое проводится не реже одного раза в течение учебного года.

Исполнительным органом ученического самоуправления является Совет школьников, призванный активно содействовать становлению сплоченного коллектива как действенного средства воспитания учащихся, формированию каждого из них сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям.

В Совет школьников входят представители от каждого класса.

Заседания Совета школьников проводятся не реже одного раза в месяц.

Президент ученического коллектива избирается тайным голосованием учащихся 5-11 классов и является председателем Совета школьников.

Совет школьников издает законы, принимает решения и следит за их исполнением. Протокол ведет секретарь Совета школьников.

В соответствии с основным содержанием учебно-воспитательной деятельности школы Совет школьников руководит работой министерств:

- Министерство образования
- Министерство культуры
- Министерство спорта
- Министерство здравоохранения
- Министерство печати
- Министерство правопорядка
- Министерство общественных связей
- Министерство труда

В состав министерств входят представители всех классовых коллективов с 5 по 11 класс. Из числа членов комитета избирается его руководитель – министр. Каждое министерство решает свои задачи.

Ученическое самоуправление охватывает следующие области школьной жизни:

Учёба, сбор информации об учебном процессе, проверка внешнего вида, учебников, проведение интеллектуального марафона, досуг, школьные вечера, дискотеки, праздники, спартакиады, КТД, заседания клубов, пресс-конференции, встречи с интересными людьми, деятельность школьной прессы: газеты,

информационные листы, шефская работа над ветеранами Великой Отечественной войны, вдовами и ветеранами педагогического труда школы, трудовые десанты, операция «Обелиск» по благоустройству памятников села, организация дежурства, озеленение школы и классов, организация школьной ярмарки, проведение дней здоровья. Все школьные дела освещаются в соц.сетях «В контакте», ответственный ведет страничку в соц.сети.

Мероприятия, которые проводит школьное правительство: Осенняя ярмарка, День учителя, День матери, Осенний бал, День родной школы и др.

#### Структура самоуправления

Третий уровень	Общешкольное самоуправление:
Второй уровень	Школьное ученическое самоуправление: Президент школьного самоуправления Ученическое собрание (конференция) Совет школьников
Первый уровень	Ученическое самоуправление в классных коллективах: Классное собрание Совет класса Отделы классов

На уровне классов:

На уровне классов самоуправление происходит следующим образом:

1. через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

2. через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел и т.д);

3. через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

4. через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

5. через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

В школе происходит реальное участие в организации дней самоуправления, ученических конференций, в составлении плана работы школы, в предоставлении возможности детям поверить в то, что их мнение может повлиять на управленческие решения органов правопорядка.

#### **Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах,

деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества, как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать. В школе создана команда волонтеров «Импульс».

Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом:

На внешкольном уровне:

1. посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации;
2. привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
3. участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

1. участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;
2. участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
3. участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа на школьном дворе, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

Для осуществления волонтерского движения в школе создан волонтерский отряд. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется через проведение следующих ежегодных акций:

- «Подари книгу» - сбор книг, передача их в библиотеку;
- «Живи, река!» - уборка берега реки «Мазанка»;
- «Мой двор, моя улица» - оформление листовок с обращением к жителям села о сохранении чистоты, уборка мусора на улицах села;
- «Сохрани лес живым» - сбор макулатуры ;
- «Помним, чтим, гордимся»- поздравление ветеранов Великой Отечественной войны и участников войны в Афганистане с Днем Защитника Отечества;
- «Вахта памяти» - почетный караул у памятника неизвестному солдату;
- «Открой свое сердце» - концерт для пожилых людей;
- «Чистый двор», «Сделаем село чище»- проведение субботников.
- «Мы за здоровый образ жизни!»- пропаганда здорового образа жизни, раздача буклетов с информацией о пользе ЗОЖ, беседы, спортивные соревнования.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Особое место в школе занимают детские организации, цель и деятельность

которых направлены на создание условий социализации личности.

В школе действуют две детские организации ДОО «Ровесники», РДШ.

Цель детских организаций: создать все условия для формирования лидерских качеств; предоставить уникальную возможность обрести положительный опыт взаимодействия со многими «Я» в различных видах деятельности; открыть широкий простор для творческой реализации самых современных интересов подростков.

В целях воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе системы ценностей в нашей школе создано первичное отделение детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Это общественное объединение позволяет каждому участнику ощутить свою уникальность и востребованность, и основано на принципах самореализации и саморазвития личности.

Целью детской первичной организации РДШ является создание необходимых условий для всестороннего развития личности и творческой самореализации детей и подростков в соответствии с их потребностями; формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности к судьбам отечества, нравственных позиций.

Деятельность детских общественных организаций нашей школы основана на деловых и ролевых играх; творческих заданиях; конкурсах; сборах; исследовательских работах; беседах; встречах с интересными людьми; КТД, участия в акциях «Обелиск», «Забота», «Покормите птиц зимой» и т.д.

Таким образом, детские общественные организации играют большую роль, так как помогают детям адаптироваться к взрослой жизни, содействуют воспитанию гражданственности, уважению к социальным нормам, регулирующим взаимодействию людей в обществе.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

В 1-11 классах в нашей школе реализуется за счет курса внеурочной деятельности «Мое Оренбуржье». Курс «Моё Оренбуржье» тесно перекликается с современными требованиями жизни. Развитие личности активной, творческой, толерантной – вот задача современного образования. В рамках изучения курса особая роль отводится краеведческому воспитанию подрастающего поколения. Содержание программы направлено на развитие у детей умения видеть и понимать красоту окружающего мира и в частности своего родного села и области. А это умение, в свою очередь, способствует воспитанию культуры чувств, развитию художественно-эстетического вкуса, трудовой и творческой активности, воспитывает целеустремленность, усидчивость, чувство взаимопомощи, дает возможность

творческой самореализации личности. В программе курса прописаны экскурсии по окрестностям села.

Для учащихся 5-11 классов, имеющих хорошие достижения в спорте, ежегодно летом в районном центре работает палаточный туристско-спортивный лагерь «Застава».

Ежегодно осенью, в школе организуется однодневный поход к берегу реки Мазанка.

В походе дети и подростки приобретают туристические и спортивные навыки и навыки самообслуживания.

Дети приобретают позитивный опыт развития в процессе коллективной деятельности при взаимодействии с педагогом, участвуя в самоуправлении, расширяя тем самым образовательное пространство. В совместном труде, в общих переживаниях походных событий рождаются товарищеская поддержка и взаимопомощь, создается коллектив и воспитывается сознательная дисциплина, основанная на уважении к товарищам. Всё это делает туризм не только приятным видом активного отдыха, но и прекрасным средством воспитания.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах(онлайн);
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- внеурочная деятельность в рамках курса «Мой выбор профессии».

## **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия. Реализация краткосрочных проектов, направленных на формирование эстетической среды школы: выставки детских рисунков «Золотая осень», «Зимушка-зима», «Красный, желтый, зеленый», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «День Защитника Отечества»; выставки декоративно - прикладного искусства на различные темы. Все это позволяет учащимся реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле стендов для учащихся и родителей («Визитка школы», «Информация», «Этикет школьника», «Родителям», «Кружки, секции», «Флаг. Герб. Гимн.»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (классные уголки с полной информацией о классе, стенды по тематике кабинета);

- размещение в коридорах школы информационных стендов («Олимп успеха», «Уголок по безопасности», «Закон и порядок», «Проориентация», «Наша Великая Победа. Герои Великой Отечественной войны», «Самоуправление в школе»), здесь же размещены скамейки, на которых можно отдохнуть во время перемен, повторить домашнее задание;

- событийный дизайн – оформление пространства для проведения школьных праздников (торжественные линейки 1 сентября, Последний звонок, День учителя, Новый год, День Защитника Отечества, День Матери, День Победы, общешкольные родительские собрания, конференции).

Мы хотим сделать нашу школу лучше, интереснее, краше.

Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах, позволяет воспитывать в детях развитие свободной и активной личности.

## **Модуль «Работа с родителями»**

Ведущую роль в организации сотрудничества школы и семьи играет классный руководитель. А школа обязана содействовать развитию семьи. Работа, направленная на развитие личности ученика, становится действенной и эффективной только в том случае, если в процесс обучения и воспитания вовлечены родители учащихся.

Сотрудничество школы и семьи - это результат целенаправленной и длительной работы, которая, прежде всего, предполагает всестороннее и систематическое изучение семьи, особенностей и условий семейного воспитания ребенка. Суть взаимодействия учителя и семьи заключается в том, что обе стороны заинтересованы в изучении

ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств. Ведущая идея реализуется на основе и с учетом поставленных задач по организации совместной деятельности родителей и образовательного учреждения, направлений содержания деятельности, набора специальных методов и форм работы.

Среди методов и форм организации совместной работы школы и родителей можно выделить следующие:

1. Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
2. Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.
3. Переписка. В работе с родителями переписку используем довольно широко. Особенно часто эта форма работы применяется к тем родителям, которые не в состоянии часто посещать школу, много работают или очень далеко живут. Удобная форма взаимодействия (отметки, объявления, фото мероприятий, рекомендации...)
4. Родительский всеобуч.
5. Посещение семьи (индивидуальная работа педагога с родителями, знакомство с условиями жизни).
6. Совместные творческие дела:
  1. "Папа, мама, я - спортивная семья"
  2. Осенняя ярмарка.
  3. Выставки.
  4. Праздничное мероприятие посвященное "Дню матери" (концерт)
  5. Концерт для пап ко "Дню защитника Отечества"
  6. Концерт для мам и бабушек к "8 марта", «Дню матери»
  8. Различные классные детские мероприятия.
7. Участие родителей в управлении школой (совет школы, родительские комитеты).
  - Участие родителей в советах профилактики.
  - Участие родителей в общешкольном родительском комитете, в классном родительском комитете.

Таким образом, все индивидуальные, групповые и коллективные формы работы с родителями призваны наладить взаимодействие между школой и семьей, повысить эффективность процесса воспитания детей с нарушениями интеллекта в семье и школе.

### **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### 3.1. Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. Деятельность школы по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса, решающую роль в достижении главного результата — качественного образования и воспитания школьников, играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в школе проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально -технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

#### Развитие кадрового потенциала.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников школы в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющих у самих педагогов интересов.

В качестве особого вида поддержки выступало родительское участие в экспертизе воспитательных проектов и сетевое взаимодействие педагогических работников, в т.ч. с использованием ИКТ.



Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных, международных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы;
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлексию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности воспитанников;
- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;
- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;
- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;
- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

Кадровое обеспечение воспитательного процесса в школе.

п\п	Занимаемая должность	Ф.И.О.
1	Директор школы	Кузбагарова К.Х.
2	Зам.директора по УВР	Полкунова Е.С.
3	Зам.директора по ВР	Кравченко З.Н.
4	Педагог-психолог	Кравченко З.Н.
5	Библиотекарь	Биалиева М.М.
6	Классные руководители	4. Костина Е.В. 3. Тищенко Л.В. 2.Веретина О.А. 6. Давлеталиев С.И. 1. Петрищева Г.И. 7. Горбачева Н.Ю. 8. Половова Е.П. 9. Загребин А.П. 10. Корнеева Т.И. 5. Дьяконова Н.В.
7	Учитель физкультуры	Загребин А.П.
8	Старший вожатый	Дьяконова Н.В.
9	Советник по воспитанию	Андрианова О.А.

## **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

В этом разделе представлены решения на уровне школы по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания осуществляется на основании следующих документов:

- Основная общеобразовательная программа образования;
- Учебный план;
- Рабочая программа воспитания как часть основной образовательной программы;
- Рабочие программы педагогов;
- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности;
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в образовательном учреждении).

Ссылка на школьный сайт, отдел Образование: <https://sh-privolnenskaya-ilekskij-r56.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

## **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися особыми образовательными потребностями**

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

–на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

–на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

–на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.) .. Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания,

социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

## 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерий, на основе которого осуществляется этот анализ, — наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итог самоанализа — перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом МБОУ Привольненская СОШ.

Календарный план воспитательной работы

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
1- 4 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «Первый звонок» (Урок «Знание»)	1-4	1.09.	Заместитель директора, Классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	3 сентября	Советник воспитания, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители, руководитель ЮИД, учитель ОБЖ
Конкурс рисунков «Мы за безопасный мир»	1-4	сентябрь	Зам. директора, учитель ИЗО
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Старший вожатый
День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физкультуры
Всероссийский экологический субботник	1-4	сентябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
Международный день пожилых людей	1-4	1 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День защиты животных	1-4	4 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-4	октябрь	Старший вожатый, классные руководители



День памяти жертв политических репрессий.	1-4	30 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора, старший вожатый, классные руководители
День учителя «С любовью к Вам учителя» - виртуальная открытка Акция «Букет учителю» Видео-поздравление Челендж «Подари педагогу праздник»	1-4	октябрь	Зам. директора, старший вожатый, классные руководители
Конкурс стенгазет, посвященных Дню Учителя	1-4	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Президентские состязания	1-4	октябрь	Учителя физкультуры
«Конкурс рисунков Золотая осень». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	1-4	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
День отца	1-4	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День народного единства	5-9	4 ноября	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери «Святость материнства» Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» Видео-поздравление	1-4	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов	1-4	3 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	1-4	5 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Александра Невского	1-4	6 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного солдата День героев Отечества	1-4	9 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День прав человека	1-4	10 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня конституции	1-4	12 декабря	Старшая вожатая, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
День спасателя	1-4	27 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Новый год	1-11	1 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Рождество Христово	1-11	7 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День родной школы	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учащиеся 10-11 классов
День воинской славы России	1-11	2 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День русской науки	1-11	8 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Урок безопасности в сети интернет «Сказка о золотых правилах безопасности в сети Интернет»	1-4	февраль	Классные руководители
«Лыжня России»	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, учитель физической

			культуры, администрация сельского совета
Акция «Дети России - солдатам России!»	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители
«А ну-ка, мальчики!»	1-4	февраль	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
Военно-спортивная игра «Зарничка»	1-4	февраль	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
Конференция отцов	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители
«Веселые старты»	1-4	март	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	1-4	март	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День здоровья	1-4	апрель	Заместитель директора, работники ФАПа
День космонавтики	1-11	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Чистый двор»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая

«Вальс Победы»	1-4	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
День пионерии	1-7	май	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Директор, заместитель директора, классные руководители 9,11 классов
Выпускной бал	4	май	Заместитель директора, классный руководитель 4 класса
Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День эколога	1-11	5 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

### Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Тематическая линейка «27 января - День снятия блокады Ленинграда»	1-4	27.01.2022	Заместитель директора, УС
Тематическая линейка «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	1-4	2.02.2022	Заместитель директора, УС
Акция «Дети России-солдатам России»	1-4	февраль	Заместитель директора, УС
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
День Детства	1-4	май	Заместитель директора, УС

### Волонтерство

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
«Сохрани лес живым»	1-4	сентябрь, апрель	Старшая вожатая, волонтеры
«Чистый двор»	1-4	сентябрь, апрель	Заместитель директора, администрация сельского совета, классные руководители, волонтеры
«Мы за здоровый образ жизни!»	1-4	апрель	Старшая вожатая
«Подарок ветерану»	1-4	май	Старшая вожатая, волонтеры
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Обелиск»	1-4	сентябрь - май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Забота»	1-4	сентябрь - май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	февраль	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Библиотеке - нашу помощь»	1-4	март	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Весенняя Неделя Добра «Посади дерево», «Подарок младшему другу»	1-4	апрель	Старшая вожатая, классные руководители
Акция «Ветеран живет рядом»	1-4	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мое Оренбуржье»	1-4	1	Классные руководители
«Учусь создавать проект»	1-4	1	Классные руководители
«Юный эрудит»	4	2	ПДО
«Вокальный»	1-4	2	ПДО
«Легкая атлетика»	1-4	6	ПДО
«ЮИД»	4	2	ПДО
«Юный шахматист»	3-4	2	ПДО
«Вольная борьба»	1-4	6	ПДО
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

<p>Часы общения на тему: «Моя семья» Теоретическая работа: Кто я? Изучить своих родных</p> <p>Практическая работа: Нарисовать профессии моих родителей</p>	1 класс	В течение года	Классные руководители
<p>Часы общения на тему: «Мои родственники» Теоретическая работа: Ознакомиться с профессиями моих родственников</p> <p>Практическая работа: Познакомиться со своими родственниками по маминной и по папиной линии «Мои кровные родственники» - выпуск буклета.</p> <p>Родословное древо профессий</p>	2 класс	В течение года	Классные руководители
<p>Часы общения на тему: «Все работы хороши, выбирай на вкус» Теоретическая работа: Ознакомиться и изучить разные профессии</p> <p>Практическая работа: Выполнить исследовательскую работу о понравившейся профессии</p>	3 класс	В течение года	Классные руководители
<p>Часы общения на тему: «Моя будущая профессия» Теоретическая работа: Изучить свою будущую профессию</p> <p>Практическая работа: Выполнить исследовательскую работу о своей будущей профессии</p>	4 класс	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в школьный музей, в музей сельской библиотеки. Классные походы весной и осенью.	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Школьный турслет «Костры зовут!»	1-11	Сентябрь	Заместитель директора, старшая вожатая, классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители
День родной школы Выставка рисунков «Моя школа лучше всех»	1-4	Первая суббота февраля	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
День Защитника Отечества Выставка рисунков, поделок посвященных «23 февраля», участие в концерте	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помним. Чтим. Гордимся» (изготовление открыток для ветеранов Великой Отечественной войны и участников Афганской войны)	1-4	февраль	Старшая вожатая
8 марта - женский день Конкурс рисунков, поделок посвященных Дню 8 марта, участие в концерте	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
«Чистый двор»	1-4	апрель	Заместитель директора, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
«Подарок ветерану», участие в концерте	1-4	май	Классные руководители, старшая вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Родительский всеобуч

<p>Начало школьного обучения- важный этап в жизни ребенка.          Безопасность детей в первые дни обучения.          Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 2 класс.          Безопасность детей          Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 3 класс          Что нужно знать родителям, если их ребенок пошел во 4 класс</p>	1-4	сентябрь	Заместитель директора, классные руководители
<p>Трудности адаптации первоклассников к школе.          Как их преодолеть.          Индивидуальные особенности детей младшего школьного возраста          Самосознание и образ «Я» младшего школьника.          Организация свободного времени детей младшего школьного возраста.</p>	1-4	октябрь	Заместитель директора, классные руководители
<p>Формирование личности в младшем школьном возрасте.          Место детства в становлении личности.          Ребенок субъект детства.          Секретный мир наших детей, или Ребенок и улица          Телевизор, компьютер: помощник или враг.</p>	1-4	ноябрь	Заместитель директора, классные руководители
<p>Влияние здорового образа жизни на развитие и воспитание первоклассника.          Семейные традиции в организации жизнедеятельности ребенка младшего школьного возраста.          Требовательная любовь к детям.          ребенок среди сверстников.</p>	1-4	декабрь	Заместитель директора, классные руководители
Учение - основной вид	1-4	январь	Заместитель директора, классные



деятельности младшего школьника. Как родителям помочь ребенку в учебе.			руководители
Здоровый образ жизни семьи - залог здорового ребенка	1-4	февраль	Заместитель директора, классные руководители
Воспитание нравственных привычек и культуры поведения младшего школьника	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
Воспитание уважения и любви к родителям, родной земле и истории своего народа. Роль личного примера в воспитании детей	1-4	апрель	Заместитель директора, классные руководители
Организация летнего отдыха детей.	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
Классные родительские собрания	1-4	сентябрь-май	Классные руководители
<b>Мероприятия</b>			
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Заместитель директора
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета профилактики
«8 Марта-праздник милых дам!» (концерт для мам и бабушек)	1-4	март	Заместитель директора, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5- 9 классы**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок» Урок Знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	5-9	3 сентября	Советник воспитания, старшая вожатая
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая пионервожатая, классные руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Старшая вожатая
Международный день пожилых людей	5-9	1 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День защиты животных	5-9	4 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти жертв политических репрессий.	5-9	30 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День отца	5-9	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, педагог-психолог

Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	5-9	октябрь	Старшая пионер вожатая, классные руководители
День учителя «С любовью к Вам учителя» - виртуальная открытка Акция «Букет учителю» Флешмоб «Карусель воспоминаний» Видео-поздравление Челендж «Подари педагогу праздник»	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР
Конкурс стенгазет, посвященных Дню Учителя	5-9	октябрь	Учитель ИЗО, классные руководители
Президентские состязания по ОФП	5-9	октябрь, апрель	Учителя физкультуры
Фотоконкурс «Краски осени». Конкурс поделок из природного и бросового материала.	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
«Осенний бал»	5-9	октябрь	Старшая вожатая, классные руководители
День народного единства	5-9	4 ноября	Старшая вожатая, советник по воспитанию, классные руководители
Мероприятия ко Дню Матери Конкурс рисунков «Портрет любимой мамочки» Видео-поздравление	5-9	ноябрь	Старшая вожатая, классные руководители
Международный день инвалидов	5-9	3 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	5-9	5 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Александра Невского	5-9	6 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного солдата День героев Отечества	5-9	9 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День прав человека	5-9	10 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Мероприятия, приуроченные к празднованию Дня	5-9	12 декабря	Старшая вожатая, классные руководители

конституции			
День спасателя	5-9	27 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс стенгазет, елочных игрушек, праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Новый год	1-11	1 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Рождество Христово	1-11	7 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День родной школы	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся 10-11 классов
День воинской славы России	1-11	2 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День русской науки	1-11	8 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Урок безопасности в сети интернет «Правила общения в Интернете»	5-9	февраль	Классные руководители
«Лыжня России»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры , администрация с/с
Акция «Дети России - солдатам России!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, мальчики!»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Мероприятие, посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, работники СДК
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физической культуры
Конференция отцов	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«Зимние забавы»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
«Папа, мама, я – спортивная семья!»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя

			физической культуры
Международный женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией		18 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День здоровья	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, работники ФАПа
«Они были первыми». Конкурс стенгазет ко Дню космонавтики.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Чистый двор»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Классные руководители
Акция «Никто не забыт»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, работники СДК, администрация с/с, классные руководители, старшая вожатая
Праздник Весны и Труда	1-11	1 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	1-11	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
«Вальс Победы»	1-11	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помним, чтим, гордимся!»	1-11	май	Заместитель директора, классные руководители
День пионерии	1-7	май	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	1-4	май	Директор, заместитель директора, классные руководители 9,11 классов
Выпускной бал	9	май	Заместитель директора, классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День эколога	1-11	5 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

**Самоуправление**

Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	5-9	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, СШ
Тематическая линейка «27 января - День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01.2021	Заместитель директора по ВР, СШ
Тематическая линейка «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, СШ
День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, СШ
Акция «Дети России - солдатам России»	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, СШ
Акция «Библиотеке - нашу помощь»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, СШ
Международный женский день. Общешкольный концерт для мам.	5-9	март	Заместитель директора по ВР, СШ
Конкурс открыток и презентация «Мы помним Великую Победу...»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, СШ
День Детства	5-9	май	Заместитель директора по ВР, СШ

**Волонтерство**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Помним, чтим, гордимся»	5-9	февраль	Старшая вожатая, РДШ, ШВО
Акция «Чистый парк»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая, ШВО
Акция «Сохрани лес живым»	5-9	апрель	Старшая вожатая, ШВО
Акция «Чистое село!»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая, ШВО
«Мы за здоровый образ жизни!»	5-9	апрель	Старшая вожатая, ШВО
«Вахта памяти»	5-9	май	Заместитель директора по ВР

**Детские общественные объединения**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Операция «Обелиск»	5-9	январь-май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Забота»	5-9	январь-май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Библиотеке - нашу помощь»	5-9	март	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Ветеран живет рядом»	5-9	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Рассвет»	5-9	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Живи, река! »	5-9	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Районный пионерский слет	5-9	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники»

### Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Проектная и исследовательская деятельность «Основы духовно-нравственной культуры народов России»	5-6	2	Учитель географии
«Основы безопасности жизнедеятельности»	7	1	Учитель физкультуры
«Мир вокруг нас» Курс «Мое Оренбуржье»	8	1	Учитель истории
«Юный театрал»	8	2	Учитель истории
«Тайны русского языка»	6	1	Учитель русского языка и литературы
«Проектная деятельность на уроках математики»	7	1	Учитель математики
«В поисках себя»	9	1	Педагог-психолог
«Юный эрудит»	5-7	2	Заместитель директора
«Юный шахматист»	2-6	1	ПДО
Секция «Вольная борьба»	1-11	6	ПДО
Секция «Легкая атлетика»	1-11	1	ПДО
ТО «Юный инспектор движения»	5	1	ПДО
РОШ «Мир» «Вокруг света за 72 часа»	8-11	1	ПДО

### Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Классные часы</b>	5-9	В течение года	Классные руководители

<p>«Каждой профессии – слава и честь»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Дорога, которую мы выбираем»</li> <li>- Сочинение, рассказ «Один день из жизни мамы (папы) на работе»</li> <li>- «Я горжусь профессией моих родителей»</li> <li>- «Лучший в профессии» (коллективная работа, газета).</li> <li>- Разделение труда. «Классификация профессий»</li> <li>- Практикум «Типы профессий»</li> <li>- Занятие с элементами тренинга «Выбор жизненного пути».</li> <li>- Мотивы выбора профессии. Игра «Состязание мотивов»</li> <li>- Практическая диагностика. «Ошибки в выборе профессии»</li> <li>- Диагностика коммуникативных и организаторских способностей.</li> </ul>			
Просмотр онлайн уроков финансовой грамотности	6-9	В течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн уроков «Проектория»	8-9	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслет «Костры зовут»	1-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры, классные руководители
«Поход с классом»	1-11	июнь	Классные руководители
Участие в палаточном туристско-спортивном лагере «Застава».	5-8	Июнь-август	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			



Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День родной школы Изготовление пригласительных открыток	5-9	Первая суббота февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
День Защитника Отечества. Конкурс плакатов	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Чистый парк»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Чистое село»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, администрация с/с, классные руководители, старшая вожатая
Конкурс плакатов ко Дню Победы	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, старшая вожатая
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Родительский всеобуч			
Формирование самосознания подростка. Ориентация школьников на ценности семьи	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Психологические проблемы несовершеннолетних. Как предупредить суицидальное поведение. Суициды как крайняя форма отклоняющегося поведения.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Ценности современного подростка. Проблемное поведение подростка	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Здоровый ребенок - здоровое общество.	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Право, ребенок и его окружение. Организация летней занятости учащихся.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	5-9	Март, май	Классные руководители
<b>Мероприятия</b>			
Конференция отцов.	5-9	февраль	Заместитель директора по ВР,

			классные руководители
«Папа, мама, я – спортивная семья»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«8 Марта-праздник милых дам!» (концерт для мам и бабушек)	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p><b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</p>			
<p><b>Школьный урок</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)</p>			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
НА 2023 -2024 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10- 11 классы**

**Ключевые общешкольные дела**

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.	11	3 сентября	Советник воспитания, старшая вожатая
Международный день пожилых людей	11	1 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День защиты животных	11	4 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День памяти жертв политических репрессий.	11	30 октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День отца	11	Третье воскресенье октября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
День народного единства.	11	4 ноября	Советник по воспитанию, старшая вожатая
Международный день инвалидов	11	3 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Битва за Москву, Международный день добровольцев	11	5 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Александра Невского	11	6 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Неизвестного солдата День героев Отечества	11	9 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День прав человека	11	10 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День Конституции России	11	12 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День спасателя	11	27 декабря	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Новый год	1-11	1 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные

			руководители
Рождество Христово	1-11	7 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День снятия блокады Ленинграда	1-11	27 января	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День родной школы	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учащиеся 10-11 классов
День воинской славы России	1-11	2 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День русской науки	1-11	8 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Международный день родного языка	1-11	21 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День защитника Отечества	1-11	23 февраля	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Урок безопасности в сети интернет «Правила работы в сети Интернет»	11	февраль	Классные руководители
«Лыжня России»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры, администрация с/с
Акция «Дети России - солдатам России!»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«А ну-ка, парни!»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Президентские спортивные состязания	11	февраль	Учитель физической культуры
Мероприятие, посвященное Дню вывода Советских войск из Афганистана	11	февраль	Заместитель директора по ВР, работники СДК
Военно-спортивная игра «Зарница»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физической культуры
Конференция отцов	11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Международный женский день	1-11	8 марта	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18 марта	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
День здоровья	11	апрель	Заместитель директора по ВР, работники ФАПа
Просмотр фильмов о космосе	11	апрель	Заместитель директора по ВР,

«Путь к звездам», «Зачем человеку космос?» с последующим обсуждением за круглым столом			классные руководители
Акция «Чистый двор»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Операция «Обелиск»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
«Вальс Победы»	1-4	май	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помним, чтим, гордимся!»	1-4	май	Заместитель директора, классные руководители
День Победы	1-11	9 мая	Заместитель директора, работники СДК, администрация сельского совета, классные руководители, старшая вожатая
День пионерии	1-7	май	Заместитель директора, классные руководители, старшая вожатая
Операция «Ветеран живет рядом»	11	май	Классные руководители
Акция «Никто не забыт»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Митинг «День Победы»	11	май	Заместитель директора по ВР, работники СДК, администрация с/с, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Бессмертный полк»	11	май	Заместитель директора по ВР, работники СДК, классные руководители, старшая вожатая
«Вальс Победы»	11	май	Заместитель директора по ВР, работники СДК, администрация с/с, классные руководители, старшая вожатая
Акция «Помним, чтим, гордимся!»	11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День славянской письменности и культуры	1-11	24 мая	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Последний звонок	11	май	Директор, заместитель директора по ВР, классные руководители 9, 11 классов
Акция «Сделаем школу красивее»	11	июнь	Классные руководители
Международный день защиты детей	1-11	1 июня	Заместитель директора, Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители

День эколога	1-11	5 июня	Советник по воспитанию, старшая вожатая, классные руководители
Выпускной бал	11	июнь	Директор, заместитель директора по УВР, классный руководитель 11 класса
<b>Самоуправление</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Проведение рейдов «Внешний вид учащихся»	11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, УС
Тематическая линейка «27 января - День снятия блокады Ленинграда»	11	27.01.2020	Заместитель директора по ВР, УС
Тематическая линейка «2 февраля – День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, УС
День родной школы	11	февраль	Заместитель директора по ВР, УС
День Защитника Отечества «Вперед, мальчишки» - конкурсная программа для мальчиков	111	февраль	Заместитель директора по ВР, УС
Акция «Дети России - солдатам России»	11	февраль	Заместитель директора по ВР, УС
Акция «Библиотеке - нашу помощь»	11	март	Заместитель директора по ВР, УС
Международный женский день. Концерт для мам.	11	март	Заместитель директора по ВР, УС
Конкурс открыток и презентация «Мы помним Великую Победу...»	11	апрель	Заместитель директора по ВР, УС
День Детства	11	май	Заместитель директора по ВР, УС
<b>Волонтерство</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Чистый парк»	11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШВО
Акция «Сохрани лес живым»	1-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШВО
Акция «Чистое село»	11	апрель	Заместитель директора по ВР, администрация сельского совета, классные руководители ШВО
«Мы за здоровый образ жизни!»	11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ШВО
Акция «Спасибо»	1-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители,

			ШВО
«Вахта памяти»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Операция «Живи, река!»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, администрация сельского совета, классные руководители, ШВО
<b>Детские общественные объединения</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Операция «Обелиск»	10-11	январь-май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Забота»	10-11	январь-май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Библиотеке -нашу помощь»	10-11	март	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Читаем детям о войне»	10-11	Март-апрель	Старшая вожатая, библиотекарь, ДОО «Ровесники», РДШ
Акция «Ветеран живет рядом»	10-11	май	Старшая пионервожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Рассвет»	10-11	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
Операция «Живи, река! »	10-11	май	Старшая вожатая, ДОО «Ровесники», РДШ
<b>Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования</b>			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Мой выбор профессии», Курс «Мое Оренбуржье»	10	1	Учитель технологии
«Оренбург в лицах»	11	1	Учитель истории
РОЗШ «Мир» «Вокруг света за 72 часа»	8-10	2	ПДО
Секция «Вольная борьба»	1-11	6	ПДО
Секция «Легкая атлетика»	1-11	6	ПДО
<b>Профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
- Дни открытых дверей (посещение учебных заведений) <b>Классные часы</b> - Пути получения профессии. - Человек на рынке труда. Биржа. - Как достичь успеха в профессии.	10-11	В течение года	Классные руководители

- Перекрёсток мнений «Могу, хочу, надо» (о планах на будущее) - Как прийти до мечты и выбрать правильный путь в жизни. -Видеогостиния "Посмотрим. Подумаем. Пospорим" - «Ярмарка рабочих профессий» - куда пойти учиться. - Встречи с интересными людьми «Все профессии нужны, все по-своему важны»			
Просмотр онлайн уроков финансовой грамотности	10-11	В течение года	Классные руководители
Просмотр онлайн уроков «Проектория»	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Школьный турслет «Костры зовут!»	1-11	сентябрь	Заместитель директора, учитель физической культуры, классные руководители
«Поход с классом»	10-11	июнь	Классные руководители
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День родной школы Оформление зала	10-11	Первая суббота февраля	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Помним, чтим, гордимся!» (оформление презентации –отчета)	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР
Акция «Чистый парк»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Акция «Мы против мусора»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, администрация сельского совета, классные руководители
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Родительский всеобуч</b>			
Воспитание в семье уважения к закону, развитие	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители



гражданственности и патриотизма.			
Стили и методы воспитания старшеклассника в семье.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Семья в формировании конкурентноспособной личности. Итоговая аттестация. Выбор дальнейшего пути: за и против. Как сохранить спокойствие.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Свободное время старшеклассников. Профессии, которые выбирают наши дети. Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределении подростка.	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Жизненные сценарии наших детей. Профессиональная ориентация старшеклассников. Занятость в летние каникулы. Ответственность несовершеннолетних.	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Классные родительские собрания	10-11	Март, май	Классные руководители
<b>Мероприятия</b>			
Конференция отцов.	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители
«8 Марта-праздник милых дам!» (концерт для мам и бабушек)	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<b>Классное руководство и наставничество</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Школьный урок</b>			

**Апрель:**

- 12 апреля: День космонавтики .

**Май:**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры .

**Июнь:**

- 1 июня: Международный день защиты детей;
- 5 июня: День эколога;
- 6 июня: Пушкинский день России;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодежи .

**Июль:**

- 8 июля: День семьи, любви и верности .

**Август:**

- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

25 августа: День воинской славы России